

A definição de uma política de avaliação e classificação para o Agrupamento de Escolas de Amares, transversal a todas as disciplinas/áreas curriculares e níveis de ensino, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto-lei referido anteriormente.

Ainda, segundo o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, devemos ter em consideração que *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*.

**QUADRO 1 - Áreas de competência e descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

| DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                   |                                                        |                                                          |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Conhecedor/ Sabedor/<br>Culto/ Informado<br>(A, B, G, I, J)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Criativo<br>(A, C, D, J)                         | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)              | Questionador/<br>Investigador<br>(A, C, D, F, G, I, J) | Respeitador da<br>diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H) | Autoavaliador<br>(transversal às<br>áreas); |
| Comunicador /<br>Interventor<br>(A, B, D, E, G, H, I)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Participativo/<br>Colaborador<br>(B, C, D, E, F) | Responsável/<br>Autônomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do<br>outro<br>(A, B, E, F, G, I, J)  | Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J)        |                                             |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                   |                                                        |                                                          |                                             |
| <b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo. |                                                  |                                                   |                                                        |                                                          |                                             |

Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 2, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas [...], teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

**QUADRO 2 - Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:**

| Valores  | a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atitudes | a)                                                                                                                                           | Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.                                                                                   |
|          | b)                                                                                                                                           | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.                                                                             |
|          | c)                                                                                                                                           | Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.                                                                                                                                                    |
|          | d)                                                                                                                                           | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. |
|          | e)                                                                                                                                           | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.                                                                                                            |

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação predominantemente formativa (regular e sistemática), que culmine numa avaliação sumativa com fins classificativos no final do período/ano letivo.

**QUADRO 3 - Técnicas e Instrumentos de Recolha de Informação:**

| Técnicas                 | Inquérito                                                                                                                                                                                                                                 | Observação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Análise de Conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                      | Testagem                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exemplos de Instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais sobre perceções e opiniões;</li> <li>Questionários escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros...(dando cumprimento ao DL nº54/2018)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação direta do desempenho científico;</li> <li>Listas de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelhas de observação do trabalho experimental;</li> <li>Grelha de observação do compromisso com a aprendizagem;</li> <li>Grelhas de observação de apresentações orais;</li> <li>Outros...(dando cumprimento ao DL nº54/2018)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros...(dando cumprimento ao DL nº54/2018)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes;</li> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Questões Aula;</li> <li>Mini-testes;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros...(dando cumprimento ao DL nº54/2018)</li> </ul> |

QUADRO 4 - POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO DO AE AMARES (2026/2027):

| Princípios da Avaliação                        | Política de Avaliação do AEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Política de Classificação do AEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Princípio da Diversificação</b>             | Na recolha de dados sobre as aprendizagens dos alunos, os professores devem recorrer a diferentes técnicas: testagem, análise de conteúdo, inquérito e observação (ver quadro 3). A triangulação destes dados é que vai atribuir rigor e fiabilidade ao processo de avaliação.                                                                           | Para a classificação dos alunos, os professores das diferentes disciplinas devem recorrer a instrumentos de técnicas diferentes de recolha de informação. Os instrumentos a selecionar devem ter em conta a especificidade da disciplina e ano em que é lecionada, e permitir realizar uma avaliação sumativa com fins classificatórios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Princípio da Integração Curricular</b>      | Todas as tarefas propostas devem assegurar 3 objetivos principais: os alunos devem conseguir aprender com elas, os professores devem conseguir ensinar e orientar, e ambos devem conseguir avaliar. As tarefas de avaliação são todas as tarefas de aprendizagem.                                                                                        | As tarefas propostas pelos professores com fins classificatórios devem ser um ponto de situação acerca dos que os alunos sabem e conseguem fazer, após momentos de avaliação formativa ( <i>feedback</i> de qualidade e tempo para reformular/ melhorar as aprendizagens).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Princípio da Positividade</b>               | Aos alunos deve ser dada a possibilidade de demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer, quer seja pela criação de novas oportunidades, ou pela diversificação da natureza das tarefas.                                                                                                                                                               | O professor promove, obrigatoriamente, momentos de avaliação sumativa com propósito formativo, antes da avaliação sumativa para classificação, por forma a dar <i>feedback</i> para melhorar a qualidade das aprendizagens.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Princípio da Melhoria das Aprendizagens</b> | O objetivo primeiro da avaliação pedagógica é contribuir para a melhoria das aprendizagens dos alunos. O professor tem que fornecer <i>feedback</i> de qualidade, de modo contínuo, aos alunos e dar-lhes tempo para a reformulação/recuperação das aprendizagens.                                                                                       | Os momentos de avaliação sumativa realizados com o propósito classificatório, culminam num juízo final globalizante, tendo sempre em conta a evolução/progressão do aluno.<br>A classificação ou nota no final de cada módulo, período e ou ano letivo não deve ser uma média aritmética dos resultados obtidos em cada domínio, mas sim uma reflexão sobre a evolução do trabalho desenvolvido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Princípio da Transparência</b>              | Os critérios de avaliação das tarefas e ou momentos de avaliação são discutidos e negociados com os alunos. A autoavaliação, a heteroavaliação e o <i>feedback</i> devem ser feitos regularmente.<br>Os critérios de avaliação serão explicados pelos docentes das diferentes disciplinas aos alunos e dados a conhecer aos EE, no início do ano letivo. | Os critérios de classificação serão explicados pelos docentes das diferentes disciplinas aos alunos e dados a conhecer aos EE, no início do ano letivo.<br>Devem ser marcados os instrumentos de avaliação sumativa com fins classificatórios no INOVAR, assim como os resultados obtidos pelos alunos nesses instrumentos.<br>Como meio de monitorização das aprendizagens dos alunos, no que diz respeito aos instrumentos de avaliação sumativa com fins classificatórios, cada grupo deverá, mediante as especificidades das suas disciplinas, elaborar uma grelha em <i>Excel</i> onde constem os domínios de avaliação, os instrumentos de avaliação, as ponderações por final do período, ao longo do ano letivo e final do ano letivo. Para cada período, deve constar a autoclassificação do aluno e a proposta do professor, resultante do seu juízo pedagógico, que deverá ser entregue ao diretor de turma. |

A avaliação dos alunos do Agrupamento, tanto na monitorização das suas aprendizagens, como nas tarefas propostas e nos instrumentos mobilizados para classificação, terá em conta os Critérios Transversais plasmados Quadro 05, constituindo também por isso um referencial para os processos de ensino e aprendizagem.

**QUADRO 5 - Critérios Transversais de Avaliação do AE Amares 2026/27:**

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS AO AEAMARES<br>(Com base nas AE, Perfil dos Alunos à Saída da escolaridade Obrigatória, DL nº55/2018 e Portarias 223-A, 226-A e 235-A/2018) | Descritores de Desempenho por Nível                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | 18 a 20 Valores<br>Nível 5<br>Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14 a 17 Valores<br>Nível 4<br>Bom | 10 a 13 Valores<br>Nível 3<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 a 9 Valores<br>Nível 2<br>Insuficiente <sup>1</sup> | 0 a 7 Valores<br>Nível 1<br>Insuficiente <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CONHECIMENTO                                                                                                                                                       | O aluno adquiriu <b>plenamente</b> os conhecimentos definidos nas AE e PASEO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível Intermédio                  | O aluno adquiriu <b>uma parte significativa</b> dos conhecimentos definidos nas AE e PASEO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível Intermédio                                      | O aluno <b>ainda não</b> adquiriu os conhecimentos definidos nas AE e PASEO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CAPACIDADE                                                                                                                                                         | O aluno é <b>completamente</b> capaz de aplicar os conhecimentos/AE adquiridos.<br>O aluno revela uma <b>elevada autonomia</b> na aplicação dos conhecimentos/AE adquiridos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   | O aluno é <b>parcialmente</b> capaz de aplicar os conhecimentos/AE adquiridos. O aluno revela uma <b>alguma autonomia</b> na aplicação dos conhecimentos/AE adquiridos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | O aluno <b>ainda não</b> é capaz de aplicar os conhecimentos/AE adquiridos.<br>O aluno <b>ainda não</b> revela autonomia na aplicação dos conhecimentos/AE adquiridos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPROMISSO                                                                                                                                                        | ... realiza <b>todas</b> as tarefas propostas pelo professor de acordo com as AE e do PASEO.<br>... participa <b>sempre</b> com prontidão.<br>... participa <b>sempre</b> de forma relevante.<br>... cumpre <b>sempre</b> os prazos de entrega/realização das tarefas.<br>... apresenta <b>sempre</b> o material escolar.<br>... aspira <b>sempre</b> à realização de um trabalho bem feito.<br>... esclarece <b>todas</b> as suas dúvidas.<br>... é <b>sempre</b> persistente na superação das dificuldades.<br>... apresenta <b>sempre</b> uma excelente conduta inter-relacional.<br>...reflete <b>sempre corretamente</b> sobre o seu desempenho e dos colegas (auto e/ou heteroavaliação). |                                   | ... realiza <b>metade</b> das tarefas propostas pelo professor de acordo com as AE e do PASEO.<br>... participa <b>quando solicitado</b> .<br>... participa <b>algumas vezes</b> de forma relevante.<br>... cumpre <b>parcialmente</b> os prazos de entrega/realização das tarefas.<br>... apresenta o material escolar <b>na maioria</b> das aulas.<br>... <b>não</b> aspira <b>sempre</b> à realização de um trabalho bem feito.<br>... esclarece as suas dúvidas <b>quando questionado</b> .<br>... <b>não</b> é <b>sempre</b> persistente na superação das dificuldades.<br>... apresenta uma <b>boa</b> conduta inter-relacional.<br>... <b>nem sempre</b> reflete <b>corretamente</b> sobre o seu desempenho e dos colegas (auto e/ou heteroavaliação). |                                                       | ... <b>ainda não</b> realiza as tarefas propostas pelo professor de acordo com as AE e do PASEO.<br>... <b>ainda não participa</b> quando solicitado.<br>... <b>ainda não participa</b> de forma relevante.<br>... <b>ainda não</b> cumpre os prazos de entrega/realização das tarefas.<br>... <b>ainda não</b> apresenta o material escolar nas aulas.<br>... <b>ainda não</b> aspira à realização de um trabalho bem feito.<br>... <b>ainda não</b> esclarece as suas dúvidas quando questionado.<br>... <b>ainda não</b> é persistente na superação das dificuldades.<br>... <b>ainda não</b> apresenta uma boa conduta inter-relacional.<br>... <b>ainda não</b> reflete corretamente sobre o seu desempenho e dos colegas (auto e/ou heteroavaliação). |

1) No 1.º Ciclo, o Nível 1 e Nível 2 correspondem à menção de «Insuficiente».