

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AEAMARES

2025 - 2026



Agrupamento de Escolas de Amares

Comissão Permanente

Cristina Araújo

Elisabete Silva

Flora Silva

Graça Sousa

Isabel Padrão

Manuela Marques

Margarida Dourado

Índice

1. Introdução.....	3
2. Equipa de Autoavaliação	3
3. Procedimentos de recolha e análise de dados.....	4
4. Caracterização socioeconómica do Agrupamento	5
5. Apresentação dos resultados.....	7
5.1. Domínio: Liderança e Gestão.....	7
5.2. Domínio: Prestação do serviço educativo.....	13
5.3. Domínio: Resultados	50
5.3.1. Resultados Académicos.....	50
5.3.2. Resultados sociais.....	56
6. Conclusão.....	64

1. Introdução

O processo de autoavaliação assume a escola como uma organização que aprende continuamente, reunindo de forma sistemática informações sobre a sua estrutura, gestão, funcionamento e resultados obtidos. Com base na reflexão partilhada pela comunidade educativa, os procedimentos implementados visam repensar práticas, com o objetivo de elevar os resultados, a qualidade do serviço educativo prestado e os processos de liderança e de gestão.

Este relatório tem como propósito apresentar os resultados do processo de autoavaliação realizado no ano letivo 2025/2026. Partindo do princípio de que a análise crítica de todos os intervenientes do contexto educativo é essencial para a concretização das suas finalidades, espera-se que seja amplamente divulgado, discutido e analisado por toda a comunidade educativa, com o objetivo de promover mudanças e processos de melhoria contínua.

Ao identificar os pontos fortes e, principalmente, algumas fragilidades, esperamos contribuir para que o Agrupamento de Escolas de Amares possa, de certa forma, "*Investir no Presente ... Ganhar o Futuro!*", alinhando-se com o lema do Agrupamento.

2. Equipa de Autoavaliação

Conforme estabelecido no Regulamento Interno do Agrupamento, a Equipa de Autoavaliação é uma estrutura abrangente de participação da comunidade educativa, composta por uma comissão permanente, constituída por docentes nomeados pela Diretora.

A Equipa de Coordenação, que integra todos os membros da Equipa de Autoavaliação, é responsável por conduzir o processo de autoavaliação. Este grupo é formado por docentes, não docentes, pais/encarregados de educação, alunos, representantes da autarquia e instituições/parceiros locais. A heterogeneidade dos elementos permite reunir diferentes perspetivas sobre a realidade e o dia a dia da escola, o que possibilita a integração de múltiplas e variadas visões, tornando assim mais eficazes os processos de melhoria da ação educativa no Agrupamento.

Constituição da Equipa de Coordenação da Autoavaliação

Docentes da comissão permanente	Elisabete Silva (Coordenadora) – docente de FQ, 3.º ciclo e secundário Margarida Dourado – docente de Francês, 3.º ciclo Isabel Padrão – docente de Inglês, 2.º ciclo Cristina Araújo – docente de Francês, 3.º ciclo Flora Silva – docente de Matemática, 3.º ciclo Graça Sousa – docente do 1.º ciclo Manuela Marques – docente do pré-escolar
Docentes	Augusto Coelho – representante dos coordenadores de estabelecimento Paula Pereira – representante dos coordenadores dos diretores de turma Pedro Veloso – representante dos coordenadores de departamento
Alunos	Beatriz Silva, 11.º C Santiago Fernandes Alves, 9.º B
Pais/Encarregados de Educação	Dorinda Paula Moreira Alves Martins, representante do 3.º ciclo e ensino secundário Ana Paula Costa, representante dos centros escolares e 2.º ciclo
Não docentes	Manuela Barbosa Almeida, coordenadora dos Assistentes Técnicos
Autarquia e instituições locais/parceiros	Cidália Abreu – representante da autarquia José Manuel Fernandes Almeida – representante da assembleia municipal Elisabete Teixeira – representante de uma instituição local "Valoriza"

3. Procedimentos de recolha e análise de dados

Para cada um dos domínios e áreas de análise, foram utilizados os referentes e indicadores propostos no "Quadro de Referência" da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) para o "Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas". Com o objetivo de descrever e representar a realidade do Agrupamento de Escolas de Amares, foram, essencialmente, adotados dois métodos de recolha de dados: a análise documental e a aplicação de questionários de satisfação.

Os resultados obtidos foram organizados em tabelas, destacando os principais indicadores que são objeto deste estudo, bem como os procedimentos utilizados para a sua monitorização.

A análise documental foi o principal método de recolha de dados utilizado, uma vez que o objetivo era encontrar evidências que respondessem aos referentes e indicadores estabelecidos para os vários domínios incluídos no "Quadro de Referência" da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) para o "Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas" e explanados do Plano Estratégico de Autoavaliação do Agrupamento.

Nos questionários de satisfação aplicados, foram adotados alguns itens dos Questionários de Satisfação aplicados no âmbito da Autoavaliação da Escola (IGEC, 2021. Adaptados pelo Observatório de Autoavaliação de Escolas, do Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho). Os questionários foram convertidos em documentos online, recorrendo à ferramenta *Forms*, através da qual foram aplicados aos diferentes grupos da amostra utilizando exclusivamente o email institucional. A aplicação dos questionários foi feita em total anonimato.

A amostra é constituída por:

- alunos do 4.º ano, do 1.º ciclo
- alunos dos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário
- docentes
- pais e encarregados de educação

4. Caraterização socioeconómica do Agrupamento

Análise comparativa dos anos escolares 2022/2023 a 2025/2026

Dados			2022/2023 N.º de alunos	2023/2024 N.º de alunos	2024/2025 N.º de alunos	2025/2026 N.º de alunos
Ciclos de escolaridade	Pré-escolar		403	411	421	416
	1.º ciclo		575	576	638	620
	2.º ciclo		313	313	291	269
	3.º ciclo		549	484	487	468
	Secundário/Profissional		369	388	412	384
	TOTAL		2209	2172	2249	2157
Apoio Social Escolar (Escalão)	A		123	108	80	135
	B		243	197	151	214
	C		99	117	74	30
	TOTAL		465	422	305	379
Nacionalidade Estrangeira	Europa		42	43	50	64
	América		171	220	239	197
	África		12	22	22	26
	Ásia		1	3	2	0
	Oceânia		0	0	0	0
	TOTAL		226	288	313	287
Morada (Freguesias e/ou Concelhos)	Amares	Barreiros	79	75	72	68
		Caires	107	93	90	88
		Caldelas/Paranhos/Sequeiros	82	13	85	79
		Carrazedo	79	66	61	56
		Dornelas	37	35	39r	31
		Ferreiros/Prozelo/Besteiros	531	596	602	566
		Figueiredo/Amares	433	401	371	341
		Fiscal	46	46	48	48
		Goães	50	50	52	51
		Lago	233	155	166	157
		Paredes Secas/Seramil/Vilela	78	68	60	53
		Portela/Torre	46	44	43	41
		Rendufe	154	132	122	116
		S. Vicente do Bico	89	83	91	91
		Sta Maria do Bouro	45	41	46	44
		Sta Marta do Bouro	44	42	43	35
		Total - Amares	2134	1940	1991	1866
	Barcelos		0	1	1	2
	Braga		35	33	30	39
	Esposende		1	1	1	0
	Póvoa de Lanhoso		13	10	19	20
	Terras de Bouro		20	15	19	23

	Vieira do Minho	1	0	0	1
	Vila Verde	39	37	47	43
	Póvoa de Varzim			1	1
	Vila Nova de Famalicão			1	1
	Valongo				1
	Não sabe/não responde	45	210	139	0
	Total - fora de Amares	154	307	258	131
Escolaridade dos EE	1.º ciclo	41	48	39	28
	2.º ciclo	164	166	168	133
	3.º ciclo	432	437	426	362
	Secundário	780	870	858	761
	Bacharelato	96	72	69	66
	Licenciatura	402	410	409	358
	Pós-Graduação	171	144	73	67
	Mestrado	75	73	73	70
	Doutoramento	5	4	6	8
	Não sabe/não responde	43	25	127	44
	TOTAL	2209	2249	2248	1897
Cursos Ensino Secundário e Profissional	Ciências e Tecnologia	158	151	150	145
	Línguas e Humanidades	70	84	90	86
	Socioeconómicas	71	43	30	37
	Técnico de Gestão e Equipamentos Informáticos	11	84	76	66
	Turismo	59	0	0	0
	Artes Visuais		20	38	31
	TCSD		13	27	19
	TOTAL	369	395	411	384

Ao longo do período em análise, o número total de alunos do Agrupamento manteve-se relativamente estável, com pequenas oscilações, registando-se 2157 alunos em 2025/2026.

Relativamente à caracterização da população escolar, verifica-se um aumento global do número de alunos de nacionalidade estrangeira face a 2022/2023, bem como oscilações no número de beneficiários da Ação Social Escolar, que diminuiu até 2024/2025 e voltou a aumentar em 2025/2026. A maioria dos alunos continua a residir no concelho de Amares, mantendo-se igualmente estável a distribuição da procura pelos diferentes cursos do ensino secundário e profissional.

5. Apresentação dos resultados

5.1. Domínio: Liderança e Gestão

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	- Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras face ao contexto - Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos e promovam, assim, a qualidade das mesmas.	Projetos	Parceria	Objetivos	Nada a registar
		Projeto MathLab 217	Caixa de Crédito Agrícola Amares Com o apoio do Crédito Agrícola, será possível equipar a sala com tablets, computadores portáteis, calculadoras científicas, projetor e outros recursos tecnológicos que potenciarão metodologias ativas e aprendizagens significativas	Promover aprendizagens matemáticas significativas, alinhadas com as Aprendizagens Essenciais de Matemática, através da integração da tecnologia e do trabalho por projetos, desenvolvendo competências, nomeadamente na literacia financeira e na tomada de decisões responsáveis.	
		Projeto CLDS 5G AMARES + IN	ATAHCA – Associação de Desenvolvimento das Terras Altas do Homem, Cávado e Ave	Preparar os alunos para a inserção no mercado de trabalho. Incentivar a criação do autoemprego, respeitando a identidade local e contacto com boas práticas de inovação e sustentabilidade. Envolver a comunidade escolar em práticas de inclusão ativa, identificando soluções para dificuldades dos portadores de deficiência ou incapacidade, e combate à discriminação; partilhar com a comunidade escolar as potencialidades destes cidadãos vulneráveis, participando na sua inclusão.	
		Projeto ler + o Holocausto	Financiado pela TOLI - The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights		

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria														
		<table> <tr> <th>Projetos</th> <th>Objetivos</th> </tr> <tr> <td>Projeto de Requalificação do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)</td> <td>Reforçar a qualidade dos ambientes educativos e das respostas disponibilizadas.</td> </tr> <tr> <td>Projeto do Centro de Apoio à Aprendizagem – Centro Escolar D. Gualdim Pais</td> <td>Criação e implementar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), no Centro Escolar D. Gualdim Pais, com o objetivo de reforçar a resposta educativa inclusiva do Agrupamento. O CAA foi concebido como um recurso complementar à sala de aula, promovendo o desenvolvimento da autonomia, da comunicação funcional, da autorregulação, das competências socioemocionais e das aprendizagens, através de estratégias diferenciadas, recursos adaptados e do trabalho articulado entre docentes, técnicos, famílias e restantes elementos da comunidade educativa. Paralelamente, foi elaborada a proposta de criação de uma sala Snoezelen,</td> </tr> <tr> <td>Ensino experimental no 1.º ciclo “CIA – Cientistas e Investigadores de Amares”.</td> <td>Realizar atividades experimentais nas turmas do 4.º ano do 1.º ciclo.</td> </tr> <tr> <td>TECNESA</td> <td>Colaborar na manutenção do parque informático do Agrupamento com o intuito de minimizar problemas, nas aulas práticas das disciplinas do curso profissional de técnico de gestão de equipamentos informáticos.</td> </tr> <tr> <td>Publicação anual: Livro <i>Mudam-se os tempos/mudam-se as vontades</i></td> <td>Publicação com trabalhos de alunos de todo o Agrupamento. Concurso Sá de Miranda</td> </tr> <tr> <td>Projeto 10 min a Ler</td> <td>Criação de um espaço/tempo de leitura regular e a valorização da leitura, livre, desescolarizada e, tanto quanto possível, voluntária. Promover o gosto pela leitura, criar/consolidar hábitos de leitura e, assim, potenciar os reconhecidos efeitos positivos da leitura no sucesso educativo dos alunos.</td> </tr> </table>		Projetos	Objetivos	Projeto de Requalificação do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	Reforçar a qualidade dos ambientes educativos e das respostas disponibilizadas.	Projeto do Centro de Apoio à Aprendizagem – Centro Escolar D. Gualdim Pais	Criação e implementar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), no Centro Escolar D. Gualdim Pais, com o objetivo de reforçar a resposta educativa inclusiva do Agrupamento. O CAA foi concebido como um recurso complementar à sala de aula, promovendo o desenvolvimento da autonomia, da comunicação funcional, da autorregulação, das competências socioemocionais e das aprendizagens, através de estratégias diferenciadas, recursos adaptados e do trabalho articulado entre docentes, técnicos, famílias e restantes elementos da comunidade educativa. Paralelamente, foi elaborada a proposta de criação de uma sala Snoezelen,	Ensino experimental no 1.º ciclo “CIA – Cientistas e Investigadores de Amares”.	Realizar atividades experimentais nas turmas do 4.º ano do 1.º ciclo.	TECNESA	Colaborar na manutenção do parque informático do Agrupamento com o intuito de minimizar problemas, nas aulas práticas das disciplinas do curso profissional de técnico de gestão de equipamentos informáticos.	Publicação anual: Livro <i>Mudam-se os tempos/mudam-se as vontades</i>	Publicação com trabalhos de alunos de todo o Agrupamento. Concurso Sá de Miranda	Projeto 10 min a Ler	Criação de um espaço/tempo de leitura regular e a valorização da leitura, livre, desescolarizada e, tanto quanto possível, voluntária. Promover o gosto pela leitura, criar/consolidar hábitos de leitura e, assim, potenciar os reconhecidos efeitos positivos da leitura no sucesso educativo dos alunos.	
Projetos	Objetivos																	
Projeto de Requalificação do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	Reforçar a qualidade dos ambientes educativos e das respostas disponibilizadas.																	
Projeto do Centro de Apoio à Aprendizagem – Centro Escolar D. Gualdim Pais	Criação e implementar o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), no Centro Escolar D. Gualdim Pais, com o objetivo de reforçar a resposta educativa inclusiva do Agrupamento. O CAA foi concebido como um recurso complementar à sala de aula, promovendo o desenvolvimento da autonomia, da comunicação funcional, da autorregulação, das competências socioemocionais e das aprendizagens, através de estratégias diferenciadas, recursos adaptados e do trabalho articulado entre docentes, técnicos, famílias e restantes elementos da comunidade educativa. Paralelamente, foi elaborada a proposta de criação de uma sala Snoezelen,																	
Ensino experimental no 1.º ciclo “CIA – Cientistas e Investigadores de Amares”.	Realizar atividades experimentais nas turmas do 4.º ano do 1.º ciclo.																	
TECNESA	Colaborar na manutenção do parque informático do Agrupamento com o intuito de minimizar problemas, nas aulas práticas das disciplinas do curso profissional de técnico de gestão de equipamentos informáticos.																	
Publicação anual: Livro <i>Mudam-se os tempos/mudam-se as vontades</i>	Publicação com trabalhos de alunos de todo o Agrupamento. Concurso Sá de Miranda																	
Projeto 10 min a Ler	Criação de um espaço/tempo de leitura regular e a valorização da leitura, livre, desescolarizada e, tanto quanto possível, voluntária. Promover o gosto pela leitura, criar/consolidar hábitos de leitura e, assim, potenciar os reconhecidos efeitos positivos da leitura no sucesso educativo dos alunos.																	
Ambiente escolar	Promoção de um ambiente escolar	Gabinete de Apoio e Informação ao Aluno CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem EMAEI		Nada a registar.														

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																
	desafiador da aprendizagem - Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico - Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial	Bibliotecas Escolares Clube do Desporto Escolar Clube da Solidariedade e Voluntariado Plano Nacional de Leitura Estratégia do Agrupamento para a Cidadania Clube Ciência Viva na Escola: “A Ciência por detrás da Laranja” Plano Nacional das Artes (Projeto Cultural de Escola) Serviços de Psicologia e Orientação Equipa multidisciplinar de integração dos alunos migrantes Mediador Linguístico e Cultural Atividades de Animação Socioeducativa na Educação Pré-Escolar (Prolongamento de horário) Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º Ciclo 10 minutos a ler – 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário Ler + o Holocausto – 3.º ciclo LED – Laboratório de Educação Digital Projeto “Pais envolvidos, Filhos bem-sucedidos” Conta comigo: acolhimento aos alunos do 5.º ano Apazigua – Gabinete de Mediação de conflitos Projeto “Dias com Ciência” “CIA – Cientistas e Investigadores de Amares”																	
Organização, afetação e formação dos recursos humanos	Práticas de formação contínua de todos os profissionais, por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas.	Formação docentes <table><tr><th>Designação da ação</th><th>Dinamizadores</th></tr><tr><td>Treino em Suporte Básico de Vida (SBV)</td><td>Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares</td></tr><tr><td>Doença Celíaca</td><td>Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares</td></tr><tr><td>Diabetes Mellitus Tipo 1</td><td>Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares</td></tr><tr><td>Convulsão</td><td>Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares</td></tr><tr><td>Alergias Alimentares</td><td>Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares</td></tr><tr><td>Programa de Saúde e Bem-estar Psicológico</td><td>CFAC e SPO</td></tr><tr><td>Entre Estrelas e Ideias Interdisciplinaridade em Espaços de Divulgação Científica - ACD</td><td>CFAC, clube ciência viva na escola</td></tr></table>	Designação da ação	Dinamizadores	Treino em Suporte Básico de Vida (SBV)	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	Doença Celíaca	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	Diabetes Mellitus Tipo 1	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	Convulsão	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	Alergias Alimentares	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	Programa de Saúde e Bem-estar Psicológico	CFAC e SPO	Entre Estrelas e Ideias Interdisciplinaridade em Espaços de Divulgação Científica - ACD	CFAC, clube ciência viva na escola	Nada a registar.
Designação da ação	Dinamizadores																		
Treino em Suporte Básico de Vida (SBV)	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares																		
Doença Celíaca	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares																		
Diabetes Mellitus Tipo 1	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares																		
Convulsão	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares																		
Alergias Alimentares	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares																		
Programa de Saúde e Bem-estar Psicológico	CFAC e SPO																		
Entre Estrelas e Ideias Interdisciplinaridade em Espaços de Divulgação Científica - ACD	CFAC, clube ciência viva na escola																		

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria
		Sensores e Aplicações de Dispositivos Móveis no Trabalho Prático em Ciências – oficina 50 horas	CFAC, clube ciência viva na escola	
		Criação de ambientes de aprendizagem inovadores	CFAC	
		Iniciação à Programação, Robótica e STEAM no 1.º Ciclo	CIM Cávado, CFAC	
		A Direção convida “Cuidar de quem ensina – estratégias para o bem-estar emocional dos professores” “Direitos Humanos e voluntariado: um caminho sem fim” “À conversa sobre Inteligência Artificial” "Que farei quando tudo arde?"" “Entre o Puer e o Senex: O Desafio da Educação e o Bem-Estar do Professor” “Genocídio. De que estamos a falar?”	Bernardino Silva Bruno Fernandes CEO do dstgroup, José Teixeira” João Ereiras Vedor Jorge Brandão	
		Transformando o Ensino com a MILAGE: Como Criar e Usar Recursos Eficazes para o Sucesso Académico	CFAC	
		Formação não docentes		
		Designação da ação	Dinamizadores	
		Programa de Saúde e Bem-estar Psicológico	CFAC e SPO	
		Treino em Suporte Básico de Vida (SBV)	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Doença Celíaca	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM 1)	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Convulsão	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Alergias Alimentares	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Ações de sensibilização sobre o Espetro do Autismo: estratégias de intervenção	EMAEI (Docentes de Educação Especial Teresa Peixoto e Maria Afonso)	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																									
Organização e afetação dos recursos materiais	• Impacto na qualidade da aprendizagem • Resposta às necessidades e expectativas dos alunos	No relatório pedagógico de monitorização do AEAmores, no que se refere ao balanço das estruturas, pode ler-se: “... constrangimentos de natureza logística, destacando-se as limitações das instalações destinadas às disciplinas de carácter prático, nomeadamente ao nível das condições das salas específicas, cuja melhoria poderá contribuir para um desenvolvimento mais eficaz das atividades letivas.” “No que respeita às condições físicas e aos recursos materiais, foi particularmente evidenciada a necessidade de melhorar as instalações destinadas às disciplinas de Artes Visuais, através da requalificação e utilização exclusiva da sala específica existente, da criação de uma segunda sala de artes, da disponibilização de espaços de armazenamento adequados, do reforço do número de cavaletes e bancadas de trabalho, da melhoria dos recursos digitais disponíveis para os alunos e da criação de um espaço próprio destinado ao desenvolvimento de atividades de clube na área das artes.” “... insuficiência de equipamentos informáticos e de materiais específicos, condicionando, em algumas situações, a plena integração de cenários de aprendizagem digitais, o desenvolvimento de atividades práticas e artísticas e a exploração de recursos pedagógicos diversificados.” “Inexistência de laboratórios de CN e de Biologia e Geologia”. “Inexistência de gabinetes de trabalho, adequados ao desenvolvimento do trabalho colaborativo”. “Inexistência de cacifos para todos os docentes e alunos”.	Melhorar/adequar os espaços físicos.																									
Comunicação externa e interna	• Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação • Rigor no reporte de dados • Adequação da informação ao público-alvo • Acesso à informação da escola pela comunidade educativa • Divulgação da informação respeitando princípios éticos e deontológicos	Sistemas de Informação e Comunicação: email institucional, Classroom, INOVAR, Página do AEAmores, Facebook do AEAmores, Hora de atendimento do DT/PTT/Educador; Presença dos encarregados de educação nas reuniões de CT Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito da comunicação externa, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: encarregados de educação (EE) Amostra: 272 encarregados de educação responderam ao questionário <table><tr><th>Questão</th><th>Diariamente</th><th>Semanalmente</th><th>Raramente</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Com que frequência utiliza ou consulta o email institucional?</td><td>37,1 %</td><td>40,4 %</td><td>18,4 %</td><td>4 %</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Sempre</th><th>Frequentemente</th><th>Algumas vezes</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>A informação enviada pelo Agrupamento através dos meios digitais é clara e útil?</td><td>42,3 %</td><td>40,4 %</td><td>14,7 %</td><td>2,6 %</td></tr><tr><td>Considera que o Agrupamento divulga adequadamente as atividades e iniciativas que promove?</td><td>19,5 %</td><td>49,6 %</td><td>27,9 %</td><td>2,9 %</td></tr></table>	Questão	Diariamente	Semanalmente	Raramente	Nunca	Com que frequência utiliza ou consulta o email institucional?	37,1 %	40,4 %	18,4 %	4 %	Questão	Sempre	Frequentemente	Algumas vezes	Nunca	A informação enviada pelo Agrupamento através dos meios digitais é clara e útil?	42,3 %	40,4 %	14,7 %	2,6 %	Considera que o Agrupamento divulga adequadamente as atividades e iniciativas que promove?	19,5 %	49,6 %	27,9 %	2,9 %	O email institucional verificou-se ser um meio de comunicação utilizado positivamente pelos EE. A percentagem de EE que responderam ao questionário solicitado é muito baixa (272 respostas).
Questão	Diariamente	Semanalmente	Raramente	Nunca																								
Com que frequência utiliza ou consulta o email institucional?	37,1 %	40,4 %	18,4 %	4 %																								
Questão	Sempre	Frequentemente	Algumas vezes	Nunca																								
A informação enviada pelo Agrupamento através dos meios digitais é clara e útil?	42,3 %	40,4 %	14,7 %	2,6 %																								
Considera que o Agrupamento divulga adequadamente as atividades e iniciativas que promove?	19,5 %	49,6 %	27,9 %	2,9 %																								

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria	
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente		
		Considera que o Agrupamento promove uma comunicação regular com os Encarregados de Educação?	16,5 %	75,4 %	7,7 %	0 %		
		Considera que a escola valoriza a participação dos Encarregados de Educação na vida escolar?	19,5 %	70,6 %	8,8 %	1,1 %		
		Questão	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito		
		Grau de satisfação global relativamente à comunicação e relação da escola com os Encarregados de Educação:	27,9 %	65,4 %	5,9 %	0,7 %		
		Questão						
		Como toma conhecimento das atividades e projetos desenvolvidos pela escola?		% de Encarregados de Educação que respondeu afirmativamente				
		Email institucional		57,7 %				
		Diretor de turma		70,2 %				
		Página da escola		3,6 %				
		Redes sociais da escola		23,5 %				
		Educando(a)		66,2 %				
		Direção		3,7 %				
		Outro: Outros Encarregados de Educação WhatsApp de Pais Email pessoal		2,0 %				

5.2. Domínio: Prestação do serviço educativo

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
Apoio ao bem-estar dos alunos	• Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social • Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco • Reconhecimento e respeito pela diversidade • Medidas de orientação escolar e profissional	Atividades que contribuem para o bem-estar dos alunos, para a prevenção e proteção de comportamentos de risco e inclusão			Nada a registar.
		Atividade/projeto	Público alvo	Entidade/parcerias	
		Caminhada pela Saúde Mental (Dia Mundial da Saúde Mental, 10 de outubro)	6.ºE, 7.ºD, 10.ºA e 11.ºE Centro Escolar de D. Gualdim Pais	Núcleo Escola Segura da GNR Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares) Plano Nacional das Artes SPO	
		Treino em Suporte Básico de Vida (SBV)	12.º ano	Técnico do INEM Médicos Internos da Especialidade de Medicina Geral e Familiar Bombeiros Voluntários de Amares, Cruz Vermelha de Amares Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	Alunos da Escola Básica e Secundária	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Alimentação Saudável	Realização de uma atividade por turma destinada aos alunos do Pré-escolar		
		Comemoração do Dia da Alimentação Saudável – Pintura mural/ muralismo ou afresco	Alunos da turma E do 11.º ano	Disciplina de Desenho A (Professora Cristina Apolinário)	
		Prevenção de Acidentes Escolares	1.º ciclo	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Consumos nocivos: tabaco, álcool e drogas e adição sem substância (quatro sessões por turma)	8.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Saúde Oral - sessões dinamizadas através do Programa e-BUG	Pré-escolar	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
		Bullying – ser um By Stander ativo	5.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Respiração Consciente e Etiqueta Respiratória	3.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Como Atuar perante uma Pessoa em Paragem Cardiorrespiratória	6.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Redes Sociais e Autoestima	9.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Ação de prevenção de 1.ª linha da violência no namoro "O (n)Amor(o) é assim"	10.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Temas sugeridos pelos alunos no âmbito da Educação para a Saúde.	11.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Sensibilização à não violência na escola	8.º ano	Núcleo Escola Segura da GNR	
		Sensibilização para o não uso/consumo de álcool e drogas	10.º ano	Núcleo Escola Segura da GNR	
		Sensibilização à não violência na escola	5.º ano	Núcleo Escola Segura da GNR	
		Sensibilização para Internet Segura	7.º ano	Núcleo Escola Segura da GNR	
		(-) Riscos & (+) Rabiscos – Exposição aos ecrãs	4.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		USF dos Pequeninos	2.º ano Centro Escolar de Ferreiros	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Centro de Saúde do Bonequinho	Pré-escolar Centro Escolar de Ferreiros	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Sessões de sensibilização - Bullying	10.º C, C1, D e E	Núcleo Escola Segura da GNR Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Postura corporal	7.º ano	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	
		Dove Eu Confiante - Projeto de desenvolvimento da	9.º C, D e F	SPO	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
		autoestima e autoconfiança corporal		Equipa de Cidadania e Desenvolvimento (mediadora interlinguística e cultural)	
		Semana dos Afetos com a atividade do Sentimómetro	Todos os alunos do AEAmores	Equipa Multidisciplinar à Inclusão de Alunos Migrantes, Mediadora Cultural e Linguística e SPO no âmbito do Programa de Saúde e Bem-estar Psicológico	
		Oficina de inclusão e diversidade	10.º ano	18 alunos (cursos profissionais)	
		Orientação escolar e profissional			
		Ano de escolaridade	N.º de sessões/atividade	N.º de Alunos	Sessões EE
		9.º ano	8 sessões em grupo turma nas aulas de DTA	152	3 sessões com pais/EE Reuniões individuais com pais/EE para apoio na definição da tomada de decisão dos respetivos educandos.
		12.ºano	Sessão de Empreendedorismo	46 (ensino prof)	
		12.ºano	Técnicas de Procura de Emprego	46 (ensino prof)	
		12.º ano	<i>Open Day</i> ISAVE	15	
		12.º ano	Visita à QUALIFICA	93	
		12.º ano	Evento <i>Liga-te à UM</i>	93	
		8.º ano ao 12.º ano	Feira do Emprego e Formação Profissional de Amores	688	Aberto à comunidade
		10.º ano ao 12.º ano	Orientação Vocacional ou reorientação	30	
		EMAEI			
		Articulação regular com a Saúde Escolar, promovendo o acompanhamento integrado de alunos e a partilha de informação relevante para a definição e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																																																						
		- Articulação com o Centro de Recursos TIC para a Educação Especial (CRTIC) de Viana do Castelo, assegurando a referenciação e avaliação de alunos para determinação das tecnologias de apoio e produtos de apoio mais adequados às suas necessidades. - Articulação com os serviços de saúde, entidades parceiras (município, CPCJ) e demais estruturas do Agrupamento (EMIAM, Cidadania e Desenvolvimento, Equipa da Saúde Escolar, Biblioteca Escolar, Qualifica, SPO, Equipa Multidisciplinar de Integração de Alunos Migrantes (EMAIM), CFAC e coordenadores de estruturas intermédias), sempre que necessário, visando uma resposta educativa integrada, articulada e centrada nas necessidades dos alunos. - Monitorização micro das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e macro do regime jurídico da educação inclusão e plano de ação.																																																																							
Oferta Educativa	- Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de animação e de apoio às famílias / atividades de enriquecimento curricular - Adequação da oferta educativa aos interesses dos jovens e dos adultos e às necessidades de formação da comunidade envolvente - Práticas de organização e gestão do currículo e	Oferta educativa <table><tr><th>Oferta Educativa</th><th colspan="5">N.º de Alunos/adultos</th></tr><tr><td>Pré-Escolar</td><td colspan="5">416</td></tr><tr><td>1.º, 2.º e 3.º ciclos</td><td colspan="5">1357</td></tr><tr><td>Ensino articulado 2.º ciclo</td><td colspan="5">3</td></tr><tr><td>Ensino articulado 3.º ciclo</td><td colspan="5">3</td></tr><tr><td>Cursos Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades, Artes Visuais</td><td colspan="5"><table><tr><th>N.º alunos</th><th>CT</th><th>LH</th><th>CE</th><th>Artes visuais</th></tr><tr><td>299</td><td>145</td><td>86</td><td>37</td><td>31</td></tr></table> CT – Ciências e Tecnologias LH – Línguas e Humanidades CE – Ciências Socioeconómicas </td></tr><tr><td>Ensino profissional – TGEI e TCSD</td><td colspan="5"><table><tr><th>N.º de alunos</th><th>TGEI</th><th>TCSD</th></tr><tr><td>85</td><td>66</td><td>19</td></tr></table> TGEI – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos TCSD – Técnico de Comunicação de Sistemas Digitais </td></tr><tr><td>Educação/Formação adultos</td><td colspan="5"><table><tr><th>Monitorização</th><th>Total escolar</th><th>Total profissional</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr></table>	Oferta Educativa	N.º de Alunos/adultos					Pré-Escolar	416					1.º, 2.º e 3.º ciclos	1357					Ensino articulado 2.º ciclo	3					Ensino articulado 3.º ciclo	3					Cursos Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades, Artes Visuais	<table><tr><th>N.º alunos</th><th>CT</th><th>LH</th><th>CE</th><th>Artes visuais</th></tr><tr><td>299</td><td>145</td><td>86</td><td>37</td><td>31</td></tr></table> CT – Ciências e Tecnologias LH – Línguas e Humanidades CE – Ciências Socioeconómicas					N.º alunos	CT	LH	CE	Artes visuais	299	145	86	37	31	Ensino profissional – TGEI e TCSD	<table><tr><th>N.º de alunos</th><th>TGEI</th><th>TCSD</th></tr><tr><td>85</td><td>66</td><td>19</td></tr></table> TGEI – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos TCSD – Técnico de Comunicação de Sistemas Digitais					N.º de alunos	TGEI	TCSD	85	66	19	Educação/Formação adultos	<table><tr><th>Monitorização</th><th>Total escolar</th><th>Total profissional</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Monitorização	Total escolar	Total profissional				Nada a registar.
Oferta Educativa	N.º de Alunos/adultos																																																																								
Pré-Escolar	416																																																																								
1.º, 2.º e 3.º ciclos	1357																																																																								
Ensino articulado 2.º ciclo	3																																																																								
Ensino articulado 3.º ciclo	3																																																																								
Cursos Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades, Artes Visuais	<table><tr><th>N.º alunos</th><th>CT</th><th>LH</th><th>CE</th><th>Artes visuais</th></tr><tr><td>299</td><td>145</td><td>86</td><td>37</td><td>31</td></tr></table> CT – Ciências e Tecnologias LH – Línguas e Humanidades CE – Ciências Socioeconómicas					N.º alunos	CT	LH	CE	Artes visuais	299	145	86	37	31																																																										
N.º alunos	CT	LH	CE	Artes visuais																																																																					
299	145	86	37	31																																																																					
Ensino profissional – TGEI e TCSD	<table><tr><th>N.º de alunos</th><th>TGEI</th><th>TCSD</th></tr><tr><td>85</td><td>66</td><td>19</td></tr></table> TGEI – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos TCSD – Técnico de Comunicação de Sistemas Digitais					N.º de alunos	TGEI	TCSD	85	66	19																																																														
N.º de alunos	TGEI	TCSD																																																																							
85	66	19																																																																							
Educação/Formação adultos	<table><tr><th>Monitorização</th><th>Total escolar</th><th>Total profissional</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Monitorização	Total escolar	Total profissional																																																																	
Monitorização	Total escolar	Total profissional																																																																							

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria																											
	da aprendizagem para uma educação inclusiva Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas	<table><tr><td>Inscritos</td><td>562</td><td>410</td></tr><tr><td>Em orientação</td><td>16</td><td>15</td></tr><tr><td>Encaminhamento</td><td>105</td><td>481</td></tr><tr><td>Em reconhecimento</td><td>35</td><td>0</td></tr><tr><td>Comissões técnicas</td><td>10</td><td>14</td></tr><tr><td>Certificação RVCC</td><td>37</td><td>3</td></tr><tr><td>Total</td><td>765</td><td>923</td></tr></table> <table><tr><td>Número de Unidades de formação de curta duração</td><td>32</td></tr><tr><td>Total horas</td><td>1075</td></tr></table> <table><tr><td>Número de alunos que não concluíram o 12.º ano e foram encaminhados para cursos EFA</td><td>17, tendo 17 concluído o curso de EFA tipo C, a 29 de maio de 2026</td></tr></table>				Inscritos	562	410	Em orientação	16	15	Encaminhamento	105	481	Em reconhecimento	35	0	Comissões técnicas	10	14	Certificação RVCC	37	3	Total	765	923	Número de Unidades de formação de curta duração	32	Total horas	1075	Número de alunos que não concluíram o 12.º ano e foram encaminhados para cursos EFA	17, tendo 17 concluído o curso de EFA tipo C, a 29 de maio de 2026	
Inscritos	562	410																															
Em orientação	16	15																															
Encaminhamento	105	481																															
Em reconhecimento	35	0																															
Comissões técnicas	10	14																															
Certificação RVCC	37	3																															
Total	765	923																															
Número de Unidades de formação de curta duração	32																																
Total horas	1075																																
Número de alunos que não concluíram o 12.º ano e foram encaminhados para cursos EFA	17, tendo 17 concluído o curso de EFA tipo C, a 29 de maio de 2026																																
	Integração de atividades desportivas <table><tr><th>Modalidades</th><th>N.º de participantes</th></tr><tr><td>Voleibol juvenil (sub18) – feminino</td><td>25</td></tr><tr><td>Voleibol iniciados (sub15) – feminino</td><td>34</td></tr><tr><td>Voleibol infantil B (sub13) – Misto</td><td>60</td></tr><tr><td>Voleibol juvenil (sub18) – masculino</td><td>22</td></tr><tr><td>Voleibol iniciados nível 2 (sub15) – masculino</td><td>31</td></tr><tr><td>Voleibol iniciados nível 3 (sub15) – masculino</td><td>18</td></tr><tr><td>Escola ativa – nível I misto</td><td>56</td></tr><tr><td>Ténis de mesa misto</td><td>24</td></tr><tr><td>Natação misto</td><td>36</td></tr><tr><td>Badminton infantil misto</td><td>25</td></tr><tr><td>Badminton juvenil misto</td><td>30</td></tr><tr><td>Desportos atividades (Multi-atividades – nível 1) misto</td><td>09</td></tr><tr><td>Árbitros</td><td>40</td></tr><tr><td>Total de alunos</td><td>410</td></tr></table>	Modalidades	N.º de participantes	Voleibol juvenil (sub18) – feminino	25	Voleibol iniciados (sub15) – feminino	34	Voleibol infantil B (sub13) – Misto	60	Voleibol juvenil (sub18) – masculino	22	Voleibol iniciados nível 2 (sub15) – masculino	31	Voleibol iniciados nível 3 (sub15) – masculino	18	Escola ativa – nível I misto	56	Ténis de mesa misto	24	Natação misto	36	Badminton infantil misto	25	Badminton juvenil misto	30	Desportos atividades (Multi-atividades – nível 1) misto	09	Árbitros	40	Total de alunos	410		
Modalidades	N.º de participantes																																
Voleibol juvenil (sub18) – feminino	25																																
Voleibol iniciados (sub15) – feminino	34																																
Voleibol infantil B (sub13) – Misto	60																																
Voleibol juvenil (sub18) – masculino	22																																
Voleibol iniciados nível 2 (sub15) – masculino	31																																
Voleibol iniciados nível 3 (sub15) – masculino	18																																
Escola ativa – nível I misto	56																																
Ténis de mesa misto	24																																
Natação misto	36																																
Badminton infantil misto	25																																
Badminton juvenil misto	30																																
Desportos atividades (Multi-atividades – nível 1) misto	09																																
Árbitros	40																																
Total de alunos	410																																

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria												
		Integração de atividades científicas <table><tr><td>Projeto “Dias com Ciência”</td><td>Número de alunos envolvidos - 270 alunos – 5.º e 6.º anos Ações: • Comemoração do Dia Mundial da Ciência através de exposição na biblioteca • Montagem de atividades práticas laboratoriais/experimentais, de apoio ao desenvolvimento dos conteúdos curriculares e DAC’s • Manutenção do terrário na sala de Ciências </td></tr><tr><td>Clube Ciência Viva na Escola, “A Ciência por de trás da laranja”</td><td>Número de alunos envolvidos – 1123 alunos Número de docentes envolvidos – 78 docentes Ciclos de escolaridade: Pré-Escolar, 1.º e 3.º ciclos e ensino secundário Ações: • Feira de Ciência “Há Cientistas na Escola” na AE Francisco Sanches, alunos inscritos o CCVnE. • Dia da Terra, para as turmas de 9.º ano. • ACD - Entre Estrelas e Ideias - Interdisciplinaridade em Espaços de Divulgação de Ciência, para docentes de todos os grupos disciplinares. • Workshop “Biodiversidade do Charco do AEAmareiros” – 4.º e 8.º anos. • Workshop STEAM “Sistema Solar e pensamento Computacional” (CEB, CEF, CEVC). • Workshop STEAM “Separação de Resíduos e pensamento Computacional” (CEF, CEVH, CEVC). • Palestra “Entre Rochas e Planetas: Aventura Científica com Ana Pires”. • Workshop "Ciência divertida" – 4.º ano (CEF). • Participação no Desafio Bebras 2025 – 4.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos. • Workshop STEAM “Velocidade das ondas sísmicas e pensamento Computacional” (11.º ano CCH_CT) • Palestra “Porque Pirilampiscam os Pirilampicos” (11.º ano CCH_CT) </td></tr></table> Integração de atividades artísticas/culturais <table><tr><td>Plano Nacional das Artes</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td>Projeto</td><td>Ano de escolaridade/ciclo</td><td>Articulação</td></tr></table>	Projeto “Dias com Ciência”	Número de alunos envolvidos - 270 alunos – 5.º e 6.º anos Ações: • Comemoração do Dia Mundial da Ciência através de exposição na biblioteca • Montagem de atividades práticas laboratoriais/experimentais, de apoio ao desenvolvimento dos conteúdos curriculares e DAC’s • Manutenção do terrário na sala de Ciências	Clube Ciência Viva na Escola, “A Ciência por de trás da laranja”	Número de alunos envolvidos – 1123 alunos Número de docentes envolvidos – 78 docentes Ciclos de escolaridade: Pré-Escolar, 1.º e 3.º ciclos e ensino secundário Ações: • Feira de Ciência “Há Cientistas na Escola” na AE Francisco Sanches, alunos inscritos o CCVnE. • Dia da Terra, para as turmas de 9.º ano. • ACD - Entre Estrelas e Ideias - Interdisciplinaridade em Espaços de Divulgação de Ciência, para docentes de todos os grupos disciplinares. • Workshop “Biodiversidade do Charco do AEAmareiros” – 4.º e 8.º anos. • Workshop STEAM “Sistema Solar e pensamento Computacional” (CEB, CEF, CEVC). • Workshop STEAM “Separação de Resíduos e pensamento Computacional” (CEF, CEVH, CEVC). • Palestra “Entre Rochas e Planetas: Aventura Científica com Ana Pires”. • Workshop "Ciência divertida" – 4.º ano (CEF). • Participação no Desafio Bebras 2025 – 4.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos. • Workshop STEAM “Velocidade das ondas sísmicas e pensamento Computacional” (11.º ano CCH_CT) • Palestra “Porque Pirilampiscam os Pirilampicos” (11.º ano CCH_CT)	Plano Nacional das Artes					Projeto	Ano de escolaridade/ciclo	Articulação	
Projeto “Dias com Ciência”	Número de alunos envolvidos - 270 alunos – 5.º e 6.º anos Ações: • Comemoração do Dia Mundial da Ciência através de exposição na biblioteca • Montagem de atividades práticas laboratoriais/experimentais, de apoio ao desenvolvimento dos conteúdos curriculares e DAC’s • Manutenção do terrário na sala de Ciências														
Clube Ciência Viva na Escola, “A Ciência por de trás da laranja”	Número de alunos envolvidos – 1123 alunos Número de docentes envolvidos – 78 docentes Ciclos de escolaridade: Pré-Escolar, 1.º e 3.º ciclos e ensino secundário Ações: • Feira de Ciência “Há Cientistas na Escola” na AE Francisco Sanches, alunos inscritos o CCVnE. • Dia da Terra, para as turmas de 9.º ano. • ACD - Entre Estrelas e Ideias - Interdisciplinaridade em Espaços de Divulgação de Ciência, para docentes de todos os grupos disciplinares. • Workshop “Biodiversidade do Charco do AEAmareiros” – 4.º e 8.º anos. • Workshop STEAM “Sistema Solar e pensamento Computacional” (CEB, CEF, CEVC). • Workshop STEAM “Separação de Resíduos e pensamento Computacional” (CEF, CEVH, CEVC). • Palestra “Entre Rochas e Planetas: Aventura Científica com Ana Pires”. • Workshop "Ciência divertida" – 4.º ano (CEF). • Participação no Desafio Bebras 2025 – 4.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos. • Workshop STEAM “Velocidade das ondas sísmicas e pensamento Computacional” (11.º ano CCH_CT) • Palestra “Porque Pirilampiscam os Pirilampicos” (11.º ano CCH_CT)														
Plano Nacional das Artes															
	Projeto	Ano de escolaridade/ciclo	Articulação												

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria
			Caminhada no âmbito da Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental Visita à exposição fotográfica de Alfredo Cunha, na Zet gallery, inserida nos Encontros da Imagem <i>"Calçar os meus sapatos".</i> Visita às instalações da APCB de Braga, no âmbito do Dia Mundial das Pessoas com Deficiência Músicas com Memórias atividade a partir de conversas sob as Variações da música Visita de estudo à VIARCO- fábrica do Lápis e Centro de Arte Oliva, João da Madeira Ressignificar a pintura dos muros da Escola EB 2/3 "E em vez do Medo" Arruada... em Contramedo	11.º E do curso de Artes Visuais 10.º C e C1 8.º C Todas as turmas do pré-escolar e 1.º ciclo 10.º C1 11.º E 12.º E 6.º F 6.º F 7.º E 8.º C 9.º F 10.º B 10.º C1 11.º D	Equipa de Saúde Disciplinas da formação específica: História da Cultura e das Artes, Oficina de artes, Desenho A e Geometria Descritiva História da Cultura e das Artes, Português, Cidadania e desenvolvimento Equipa da Educação Especial Equipa Multidisciplinar para a Integração dos alunos Migrantes Tocadores de concertinas, Senhores Pedro Araújo e João Nunes Disciplinas da formação específica Complexo do Turismo Industrial de S. João da Madeira Grupo 240 sob a orientação da docente Guilhermina Ferreira Plano Nacional das Artes Disciplinas específicas do Curso de Artes Visuais Município de Amares Comando Territorial da GNR Encontrarte Amares Grupo das concertinas	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria
				11.º E 12.º E 12.º G Associação de estudantes	Encarregados de Educação Associação de estudantes	
			Workshop sobre produção de cartazes para a ARRUADA	10.º C1 11.º E 12.º E	Formadoras do PNA, Suzana Leite e Ana Sofia Vieira	
			Produção do MURAL- AS CORES DO MUNDO e exposição de trabalhos. Em memória do Dia Internacional do Direito à Verdade sobre as violações dos Direitos Humanos e pela dignidade das vítimas	Todas as turmas do 9.º ano	Grupo 610 CeArt Línguas e EMRC	
			"Matemática Criativa", Workshop	7.º B, C e E	Formador Pedro Carvalho do PNA	
			Produção do Vídeo, no âmbito da celebração dos 7 anos do PNA	Diretora do Agrupamento Coordenadora do Plano Cultural de Escola Coordenadora da equipa EMAIE Aluna do 11.º ano Carolina Amaro	Plano Nacional das Artes Coordenadora intermunicipal Suzana Leite	
			Produção e oferta do painel de azulejos, no âmbito da comemoração dos 40 anos da APCB de Braga	Docente Vítor Carril	APCB Docente Vítor Carril	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria																															
			Participação no 1.º Festival Variações de leitura/feira do livro e mostra pedagógica Atividade variações musicais	Sala 5 do Centro Escolar Gualdim Pais	Biblioteca Municipal Músicos de concertina e cavaquinho																																	
		Biblioteca escolar	Atividades: No âmbito do MIBE – Mês Internacional das Bibliotecas Escolares; Semana da Ciência; Semana da Leitura; Concurso Nacional de Leitura Publicação do livro Mudam-se os Tempos/Mudam-se as vontades, Conferências e sessões com autores Fóruns de leitura, oficinas de leitura e escrita Campanhas para promoção do livro, da leitura e dos autores, com exposições biobibliográficas, cartazes, concursos, sessões de música e expressão artística, os encontros com escritores, autores e ilustradores																																			
Inovação curricular e pedagógica	• Iniciativas de inovação curricular e pedagógica • Adoção de medidas inovadoras de suporte às aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo • Definição de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo	<table><tr><td></td><td>Ciclo de escolaridade/ N.º de alunos</td><td colspan="4">Atividades/Resultados</td></tr><tr><td>Projeto Oficina Digital/Hypatiamat (Oferta complementar)</td><td>1.º ciclo 620 alunos</td><td colspan="4"> - Abordagem de conceitos matemáticos através dos recursos digitais. - Estratégia motivadora para os alunos no desenvolvimento de competências matemáticas. - Participação no campeonato Hypatiamat, com bons resultados a nível nacional. - Desenvolvimento de competências digitais. </td></tr><tr><td colspan="6">Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito do Projeto Oficina Digital/Hypatiamat, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: alunos, encarregados de educação (EE) e docentes.</td></tr><tr><td colspan="6">Amostra: 108 alunos responderam ao questionário</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>Questão</td><td>Sempre</td><td>Algumas vezes</td><td>Raramente</td><td>Nunca</td></tr></table>						Ciclo de escolaridade/ N.º de alunos	Atividades/Resultados				Projeto Oficina Digital/Hypatiamat (Oferta complementar)	1.º ciclo 620 alunos	- Abordagem de conceitos matemáticos através dos recursos digitais. - Estratégia motivadora para os alunos no desenvolvimento de competências matemáticas. - Participação no campeonato Hypatiamat, com bons resultados a nível nacional. - Desenvolvimento de competências digitais.				Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito do Projeto Oficina Digital/Hypatiamat, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: alunos, encarregados de educação (EE) e docentes.						Amostra: 108 alunos responderam ao questionário								Questão	Sempre	Algumas vezes	Raramente	Nunca	Nada a registar.
	Ciclo de escolaridade/ N.º de alunos	Atividades/Resultados																																				
Projeto Oficina Digital/Hypatiamat (Oferta complementar)	1.º ciclo 620 alunos	- Abordagem de conceitos matemáticos através dos recursos digitais. - Estratégia motivadora para os alunos no desenvolvimento de competências matemáticas. - Participação no campeonato Hypatiamat, com bons resultados a nível nacional. - Desenvolvimento de competências digitais.																																				
Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito do Projeto Oficina Digital/Hypatiamat, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: alunos, encarregados de educação (EE) e docentes.																																						
Amostra: 108 alunos responderam ao questionário																																						
		Questão	Sempre	Algumas vezes	Raramente	Nunca																																

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria	
			Os jogos do Hypatiamat ajudam na compreensão dos conteúdos de Matemática.	75,9%	19,4%	4,6%	0%		
			É bom poder analisar/avaliar os resultados obtidos nas tarefas, jogos e campeonatos.	85,1 %	14,8%	0%	0%		
			Prefiro trabalhar os conteúdos de Matemática com recurso ao Hypatiamat.	60,1 %	36,1 %	2,7 %	0,9 %		
			Amostra: 31 docentes responderam ao questionário						
			Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente		Nunca
			A plataforma Hypatiamat ajuda os alunos a compreender/consolidar melhor os conteúdos da disciplina.	41,9 %	54,8 %	0,9 %	0 %		0 %
			Utilizo os dados e relatórios do Hypatiamat para monitorizar o sucesso/dificuldades dos alunos.	2,7 %	48,4 %	32,2 %	2,7 %		0 %
			Articulo as propostas do Hypatiamat com a planificação da disciplina.	12,9 %	58 %	29 %	0 %		0 %
			A utilização do Hypatiamat na sala de aula, ou como trabalho autónomo, gera maior motivação/envolvimento dos alunos.	54,8 %	35,4 %	2,7 %	0 %		0 %

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
			Amostra: 72 Encarregados de Educação responderam ao questionário					
			Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Nunca
			A metodologia Hypatiamat, baseada em tarefas, jogos e campeonatos, gera interesse/motivação pela disciplina de Matemática.	55 %	29,2 %	13,8 %	1,4 %	0 %
			A plataforma Hypatiamat é de fácil acesso e uma boa ferramenta para apoiar o estudo em casa.	55 %	30,5 %	12,5 %	1,4 %	0 %
			A plataforma Hypatiamat ajuda o meu educando a compreender e a melhorar os seus resultados em Matemática.	51,4 %	30,5 %	12,5 %	4,2 %	1,4 %
				Ciclo de escolaridade/ N.º de alunos	Atividades/Resultados			
		Programa de competências de robótica e STEM	3.º ano 156 alunos PARCERIA CIM CÁVADO	• Oficinas de iniciação à robótica e STEM (14 sessões em cada turma)				
		Sempre a reciclar na tua escola	1.º ciclo 620 alunos Parceria com a Braval e a Tetra PaK.	- Contribuiu para implementar hábitos diários de separação/reciclagem de embalagens.				
		Publicação do livro “Variações	Articulação pré-escolar e 1.º ciclo	Construção de jogos matemáticos com reutilização de materiais. Exposição de jogos matemáticos.				

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria								
		matemáticas”		Publicação do livro “Variações matemáticas”									
		LED - Laboratório de Educação Digital	2.º e 3.º ciclos Ensino secundário	Atividades LED nas áreas: - Programação e robótica - STEM - Artes e multimédia Recursos do Laboratório LED utilizados: - desenvolvimento de Provas de Aptidão Profissional (PAP) dos Cursos Profissionais. - rádio escolar - cursos profissionais - atividades da associação de estudantes - clube ciência viva na escola - para o desenvolvimento do currículo de algumas disciplinas									
		Projeto – No poupar está o Ganho	11.º C e D	1.º prémio no concurso municipal das Olimpíadas de Educação Financeira									
		Realidade Aumentada e Impressão 3D no Ensino da Trigonometria	11.º ano (A implementar no ano letivo 2026/2027)	Integrar a realidade aumentada e da Impressão 3D, articulada com a Aprendizagem Baseada em Projetos, para a compreensão conceptual da Trigonometria e para o envolvimento dos alunos.									
		Projeto ler + o Holocausto	7 turmas 9.º ano – 152 alunos 1 turma 12.º ano – 22 alunos										
		Projeto LIDERA	3 turmas 10º ano 72 alunos	Promoção da literacia mediática									
		Publicação livro Mudam-se os tempos/mudam-se as vontades	Todos os alunos do Agrupamento	Publicação com trabalhos de alunos de todo o Agrupamento. Concurso Sá de Miranda									
Articulação curricular	Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania	<table><tr><th>Projeto</th><th>Ano de escolaridade/ciclo</th></tr><tr><td>Sempre a reciclar na tua escola</td><td>1.º ciclo</td></tr><tr><td>Publicação do livro “Variações Matemáticas”</td><td>Articulação pré-escolar e 1.º ciclo</td></tr><tr><td>Projeto Ágora</td><td>12.º ano</td></tr></table>			Projeto	Ano de escolaridade/ciclo	Sempre a reciclar na tua escola	1.º ciclo	Publicação do livro “Variações Matemáticas”	Articulação pré-escolar e 1.º ciclo	Projeto Ágora	12.º ano	Alargar a outros ciclos de ensino a realização de projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.
Projeto	Ano de escolaridade/ciclo												
Sempre a reciclar na tua escola	1.º ciclo												
Publicação do livro “Variações Matemáticas”	Articulação pré-escolar e 1.º ciclo												
Projeto Ágora	12.º ano												

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																																												
Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	• Recurso privilegiado a metodologias ativas que valorizem o papel da criança/ aluno na construção das suas aprendizagens e atividades experimentais • Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de atividades/aula propícios à aprendizagem	Para se averiguar as perceções dos alunos quanto às práticas associadas às estratégias em sala de aula foram aplicados questionários aos alunos do 4.º ano, do 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.	Privilegiar mais metodologias ativas para a construção das aprendizagens dos alunos. Aumentar a utilização de estratégias mais dinâmicas e participativas, reforçando a utilização de computadores e recursos digitais e recursos da biblioteca escolar. Continuar a valorizar a opinião e sugestões dos alunos e a apresentação dos seus trabalhos à comunidade.																																																												
		Amostra: 697 alunos do 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário responderam ao questionário																																																													
		<table><tr><th>Questão</th><th>Sempre</th><th>Frequente mente</th><th>Algumas vezes</th><th>Raramente</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>As aulas incluem atividades diversificadas e motivadoras para a aprendizagem</td><td>25,7 %</td><td>32,5 %</td><td>31,3 %</td><td>8,5 %</td><td>2,0 %</td></tr><tr><td>Os professores utilizam estratégias que tornam as aulas mais dinâmicas e participativas</td><td>24,2 %</td><td>35,9 %</td><td>28,6 %</td><td>8,8 %</td><td>2,5 %</td></tr><tr><td>A utilização de computadores e recursos digitais na escola contribui para melhorar as minhas aprendizagens</td><td>30,6 %</td><td>34,2 %</td><td>23,8 %</td><td>8,8 %</td><td>2,6 %</td></tr><tr><td>Tenho oportunidade de utilizar os computadores da escola nas atividades das disciplinas</td><td>28,3 %</td><td>29,6 %</td><td>21,5 %</td><td>15,4 %</td><td>5,2 %</td></tr><tr><td>Os recursos da Biblioteca Escolar são utilizados nas atividades de aprendizagem</td><td>23,7 %</td><td>29,6 %</td><td>25,3 %</td><td>15,6 %</td><td>5,9 %</td></tr><tr><td>A Biblioteca Escolar apoia os alunos no desenvolvimento de trabalhos e pesquisas</td><td>33,8 %</td><td>32,8 %</td><td>19,8 %</td><td>9,5 %</td><td>4,2 %</td></tr><tr><td>Os professores valorizam as opiniões e sugestões dos alunos durante as aulas</td><td>34,3 %</td><td>35,6 %</td><td>19,9 %</td><td>6,9 %</td><td>3,2 %</td></tr><tr><td>As estratégias utilizadas pelos professores ajudam-me a compreender melhor os conteúdos</td><td>27,7 %</td><td>41,4 %</td><td>24,4 %</td><td>4,8 %</td><td>1,7 %</td></tr><tr><td>Gostaria que existissem mais oportunidades para apresentar os trabalhos dos alunos à comunidade</td><td>30,2 %</td><td>31,9 %</td><td>23,4 %</td><td>10,1 %</td><td>4,5 %</td></tr></table>		Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Nunca	As aulas incluem atividades diversificadas e motivadoras para a aprendizagem	25,7 %	32,5 %	31,3 %	8,5 %	2,0 %	Os professores utilizam estratégias que tornam as aulas mais dinâmicas e participativas	24,2 %	35,9 %	28,6 %	8,8 %	2,5 %	A utilização de computadores e recursos digitais na escola contribui para melhorar as minhas aprendizagens	30,6 %	34,2 %	23,8 %	8,8 %	2,6 %	Tenho oportunidade de utilizar os computadores da escola nas atividades das disciplinas	28,3 %	29,6 %	21,5 %	15,4 %	5,2 %	Os recursos da Biblioteca Escolar são utilizados nas atividades de aprendizagem	23,7 %	29,6 %	25,3 %	15,6 %	5,9 %	A Biblioteca Escolar apoia os alunos no desenvolvimento de trabalhos e pesquisas	33,8 %	32,8 %	19,8 %	9,5 %	4,2 %	Os professores valorizam as opiniões e sugestões dos alunos durante as aulas	34,3 %	35,6 %	19,9 %	6,9 %	3,2 %	As estratégias utilizadas pelos professores ajudam-me a compreender melhor os conteúdos	27,7 %	41,4 %	24,4 %	4,8 %	1,7 %	Gostaria que existissem mais oportunidades para apresentar os trabalhos dos alunos à comunidade	30,2 %	31,9 %	23,4 %	10,1 %	4,5 %
		Questão		Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Nunca																																																							
		As aulas incluem atividades diversificadas e motivadoras para a aprendizagem		25,7 %	32,5 %	31,3 %	8,5 %	2,0 %																																																							
		Os professores utilizam estratégias que tornam as aulas mais dinâmicas e participativas		24,2 %	35,9 %	28,6 %	8,8 %	2,5 %																																																							
		A utilização de computadores e recursos digitais na escola contribui para melhorar as minhas aprendizagens		30,6 %	34,2 %	23,8 %	8,8 %	2,6 %																																																							
		Tenho oportunidade de utilizar os computadores da escola nas atividades das disciplinas		28,3 %	29,6 %	21,5 %	15,4 %	5,2 %																																																							
		Os recursos da Biblioteca Escolar são utilizados nas atividades de aprendizagem		23,7 %	29,6 %	25,3 %	15,6 %	5,9 %																																																							
		A Biblioteca Escolar apoia os alunos no desenvolvimento de trabalhos e pesquisas		33,8 %	32,8 %	19,8 %	9,5 %	4,2 %																																																							
		Os professores valorizam as opiniões e sugestões dos alunos durante as aulas		34,3 %	35,6 %	19,9 %	6,9 %	3,2 %																																																							
As estratégias utilizadas pelos professores ajudam-me a compreender melhor os conteúdos	27,7 %	41,4 %	24,4 %	4,8 %	1,7 %																																																										
Gostaria que existissem mais oportunidades para apresentar os trabalhos dos alunos à comunidade	30,2 %	31,9 %	23,4 %	10,1 %	4,5 %																																																										

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																																																												
		Amostra: 108 alunos do 4.º ano, 1.º ciclo, responderam ao questionário																																																																		
		<table><tr><th>Questão</th><th>Sempre</th><th>Frequente mente</th><th>Algumas vezes</th><th>Raramente</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>As aulas incluem atividades diversificadas e motivadoras para a aprendizagem</td><td>48,1%</td><td>42,6%</td><td>7,4%</td><td>1,8%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Os professores utilizam estratégias que tornam as aulas mais dinâmicas e participativas</td><td>59,2%</td><td>27,7%</td><td>12%</td><td>0%</td><td>0,9</td></tr><tr><td>A utilização de computadores e recursos digitais na escola contribui para melhorar as minhas aprendizagens</td><td>58,2%</td><td>35,1%</td><td>5,5%</td><td>0,9%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Tenho oportunidade de utilizar os computadores da escola nas atividades das disciplinas</td><td>45,3%</td><td>41,6%</td><td>10,1%</td><td>1,8%</td><td>0,9%</td></tr><tr><td>Os recursos da Biblioteca Escolar são utilizados nas atividades de aprendizagem</td><td>13,8%</td><td>37,9%</td><td>22,2%</td><td>24%</td><td>1,8%</td></tr><tr><td>A Biblioteca Escolar apoia os alunos no desenvolvimento de trabalhos e pesquisas</td><td>11,1%</td><td>14,8%</td><td>13,8%</td><td>37,9%</td><td>22,2%</td></tr><tr><td>Os professores valorizam as opiniões e sugestões dos alunos durante as aulas</td><td>72,2%</td><td>22,2%</td><td>5,5%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>As estratégias utilizadas pelos professores ajudam-me a compreender melhor os conteúdos</td><td>60,1%</td><td>31,4%</td><td>6,4%</td><td>1,8%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Gostaria que existissem mais oportunidades para apresentar os trabalhos dos alunos à comunidade</td><td>40,7%</td><td>38,8%</td><td>15,7%</td><td>3,7%</td><td>0,9%</td></tr></table>						Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Nunca	As aulas incluem atividades diversificadas e motivadoras para a aprendizagem	48,1%	42,6%	7,4%	1,8%	0%	Os professores utilizam estratégias que tornam as aulas mais dinâmicas e participativas	59,2%	27,7%	12%	0%	0,9	A utilização de computadores e recursos digitais na escola contribui para melhorar as minhas aprendizagens	58,2%	35,1%	5,5%	0,9%	0%	Tenho oportunidade de utilizar os computadores da escola nas atividades das disciplinas	45,3%	41,6%	10,1%	1,8%	0,9%	Os recursos da Biblioteca Escolar são utilizados nas atividades de aprendizagem	13,8%	37,9%	22,2%	24%	1,8%	A Biblioteca Escolar apoia os alunos no desenvolvimento de trabalhos e pesquisas	11,1%	14,8%	13,8%	37,9%	22,2%	Os professores valorizam as opiniões e sugestões dos alunos durante as aulas	72,2%	22,2%	5,5%	0%	0%	As estratégias utilizadas pelos professores ajudam-me a compreender melhor os conteúdos	60,1%	31,4%	6,4%	1,8%	0%	Gostaria que existissem mais oportunidades para apresentar os trabalhos dos alunos à comunidade	40,7%	38,8%	15,7%	3,7%	0,9%	
Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Nunca																																																															
As aulas incluem atividades diversificadas e motivadoras para a aprendizagem	48,1%	42,6%	7,4%	1,8%	0%																																																															
Os professores utilizam estratégias que tornam as aulas mais dinâmicas e participativas	59,2%	27,7%	12%	0%	0,9																																																															
A utilização de computadores e recursos digitais na escola contribui para melhorar as minhas aprendizagens	58,2%	35,1%	5,5%	0,9%	0%																																																															
Tenho oportunidade de utilizar os computadores da escola nas atividades das disciplinas	45,3%	41,6%	10,1%	1,8%	0,9%																																																															
Os recursos da Biblioteca Escolar são utilizados nas atividades de aprendizagem	13,8%	37,9%	22,2%	24%	1,8%																																																															
A Biblioteca Escolar apoia os alunos no desenvolvimento de trabalhos e pesquisas	11,1%	14,8%	13,8%	37,9%	22,2%																																																															
Os professores valorizam as opiniões e sugestões dos alunos durante as aulas	72,2%	22,2%	5,5%	0%	0%																																																															
As estratégias utilizadas pelos professores ajudam-me a compreender melhor os conteúdos	60,1%	31,4%	6,4%	1,8%	0%																																																															
Gostaria que existissem mais oportunidades para apresentar os trabalhos dos alunos à comunidade	40,7%	38,8%	15,7%	3,7%	0,9%																																																															

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																																
Promoção da equidade e inclusão	- Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos - Ações de melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos - Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.	Apoio Educativo e Coadjuvação 1.º ciclo <table><thead><tr><th>Medida</th><th>Número alunos</th><th>% de sucesso</th></tr></thead><tbody><tr><td>Apoio educativo</td><td>106 alunos no 1.º período 102 alunos no 2.º período 74 alunos no 3.º período</td><td></td></tr><tr><td>Coadjuvação (turmas mistas)</td><td>69 alunos</td><td>97,2 %</td></tr></tbody></table> Nota: Há um decréscimo do número de alunos apoiados no terceiro período, por baixa médica de uma docente de apoio educativo que não foi substituída. Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito da coadjuvação 1.º ciclo, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: alunos, encarregados de educação (EE) e docentes. Amostra: 26 alunos responderam ao questionário <table><thead><tr><th>Questão</th><th>quando trabalho no grupo de apenas um ano de escolaridade.</th><th>quando estão os dois anos de escolaridade.</th></tr></thead><tbody><tr><td>Na turma aprendo melhor:</td><td>73,1 %</td><td>26,9 %</td></tr></tbody></table> Amostra: 31 professores responderam ao questionário <table><thead><tr><th>Questão</th><th>Sempre</th><th>Frequente mente</th><th>Algumas vezes</th><th>Raramente</th><th>Sem opinião</th></tr></thead><tbody><tr><td>A coadjuvação é um processo de trabalho articulado entre dois docentes da mesma turma.</td><td>70,9 %</td><td>12,9 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td><td>16,1 %</td></tr><tr><td>A coadjuvação permite melhor gestão pedagógica de dois currículos e consequente maior sucesso escolar.</td><td>64,5 %</td><td>19,3 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td><td>16,1 %</td></tr></tbody></table>						Medida	Número alunos	% de sucesso	Apoio educativo	106 alunos no 1.º período 102 alunos no 2.º período 74 alunos no 3.º período		Coadjuvação (turmas mistas)	69 alunos	97,2 %	Questão	quando trabalho no grupo de apenas um ano de escolaridade.	quando estão os dois anos de escolaridade.	Na turma aprendo melhor:	73,1 %	26,9 %	Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Sem opinião	A coadjuvação é um processo de trabalho articulado entre dois docentes da mesma turma.	70,9 %	12,9 %	0 %	0 %	16,1 %	A coadjuvação permite melhor gestão pedagógica de dois currículos e consequente maior sucesso escolar.	64,5 %	19,3 %	0 %	0 %	16,1 %
Medida	Número alunos	% de sucesso																																						
Apoio educativo	106 alunos no 1.º período 102 alunos no 2.º período 74 alunos no 3.º período																																							
Coadjuvação (turmas mistas)	69 alunos	97,2 %																																						
Questão	quando trabalho no grupo de apenas um ano de escolaridade.	quando estão os dois anos de escolaridade.																																						
Na turma aprendo melhor:	73,1 %	26,9 %																																						
Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Sem opinião																																			
A coadjuvação é um processo de trabalho articulado entre dois docentes da mesma turma.	70,9 %	12,9 %	0 %	0 %	16,1 %																																			
A coadjuvação permite melhor gestão pedagógica de dois currículos e consequente maior sucesso escolar.	64,5 %	19,3 %	0 %	0 %	16,1 %																																			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
			Questão		quando trabalho no grupo de apenas um ano de escolaridade.		quando estão os dois anos de escolaridade.	
			Na turma, desenvolvo melhor as competências dos alunos:		100%		0%	
			Amostra: 77 Encarregados de Educação responderam ao questionário					
			Questão		Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente
		A coadjuvação (articulação entre dois docentes) para turmas mistas, permite maior sucesso escolar do meu educando.		33,3 %	20,8 %	26,4 %	9,7 %	0 %
		Amostra: 23 Encarregados de Educação responderam ao questionário						
		Questão		quando trabalho no grupo de apenas um ano de escolaridade.		quando estão os dois anos de escolaridade.		
		Considero que o meu educando aprende melhor:		65,2 %		34,8 %		
		Tutoria individual						
			Ano de escolaridade	N.º de alunos que iniciou a medida	N.º de alunos que concluiu a medida	% sucesso		
5.º ano	2		2	Taxa de abandono – 11,8 % 2.º ciclo – 100 % dos alunos transitaram/aprovados e 0 % com sucesso pleno				
6.º ano	2		2					
7.º ano	8		8					
8.º ano	3		2					
9.º ano	14	13						

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
			10.º ano	1	1	3.º ciclo – 87,0 % dos alunos transitaram/aprovados e 15 % com sucesso pleno Ensino secundário – 66,7 % dos alunos transitaram e 100 % com sucesso pleno.		
			11.º ano	2	2			
			12.º ano	2	0			
		Tutoria específica						
			Ano de escolaridade	N.º de alunos que iniciou a medida	N.º de alunos que conduziu a medida	% sucesso		
			5.º ano	1	1	Taxa de abandono – 5,3 % 2.º ciclo – 85,7 % dos alunos transitaram/aprovados e 0 % com sucesso pleno 3.º ciclo – 80,0 % dos alunos transitaram/aprovados e 20 % com sucesso pleno Ensino secundário – 100 % dos alunos transitaram e 0 % com sucesso pleno.		
			6.º ano	7	6			
			7.º ano	2	2			
			8.º ano	6	6			
9.º ano	2		2					
10.º ano	1		1					
Reforço curricular 9.º ano Português e Matemática								
	Turma	Total de alunos	Taxa de alunos que frequentaram					
			Português	Matemática				
	9.ºA	26	100 %	84,5 %				
	9.ºB	23	60,9 %	95,6 %				
	9.º C	24	54,2 %	83,3 %				
	9.º D	23	78,3 %	100 %				
	9.º E	18	50,0 %	72,2 %				
	9.º F	20	45,0 %	80,0 %				
	9.º G	20	10,0 %	90,0 %				

Aumentar a taxa de alunos que frequentaram o reforço curricular a Português, sendo que há turmas em que a frequência foi muito reduzida.

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																																																																																				
			Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito do reforço curricular a Português e Matemática 9.º ano, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: alunos, docentes e encarregados de educação. Amostra: 169 alunos responderam ao questionário <table><tr><th>Questão</th><th>Disciplina</th><th>Sempre</th><th>Muitas vezes</th><th>Algumas vezes</th><th>Raramente</th></tr><tr><td rowspan="2">Com que frequência participaste no apoio?</td><td>Matemática</td><td>49,5%</td><td>24,7%</td><td>19,4%</td><td>6,5%</td></tr><tr><td>Português</td><td>41,3%</td><td>21,3%</td><td>25,3%</td><td>12%</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Disciplina</th><th>Muito adequado</th><th>Adequado</th><th>Pouco adequado</th><th>Nada adequado</th></tr><tr><td rowspan="2">Consideras que o horário do apoio era adequado?</td><td>Matemática</td><td>21,5%</td><td>47,3%</td><td>26,9%</td><td>4,3%</td></tr><tr><td>Português</td><td>12%</td><td>48%</td><td>34,7%</td><td>5,3%</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Disciplina</th><th>Sim</th><th>Não</th></tr><tr><td rowspan="2">Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?</td><td>Matemática</td><td>30,1%</td><td>69,9%</td></tr><tr><td>Português</td><td>25,3%</td><td>74,7%</td></tr><tr><td rowspan="2">Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?</td><td>Matemática</td><td>76,3%</td><td>23,7%</td></tr><tr><td>Português</td><td>62,7%</td><td>37,3%</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Disciplina</th><th>Pelo teu professor</th><th>Por outro professor</th><th>Não faz diferença</th></tr><tr><td rowspan="2">Preferias que o apoio fosse dado</td><td>Matemática</td><td>60,2%</td><td>8,6%</td><td>31,2%</td></tr><tr><td>Português</td><td>68,0%</td><td>5,3%</td><td>26,7%</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Disciplina</th><th>Muito bom</th><th>Bom</th><th>Suficiente</th><th>Insuficiente</th></tr><tr><td rowspan="2">Como avalias globalmente o apoio.</td><td>Matemática</td><td>25,8%</td><td>48,4%</td><td>21,5%</td><td>4,3%</td></tr><tr><td>Português</td><td>16,0%</td><td>44,0%</td><td>25,3%</td><td>14,7%</td></tr></table>						Questão	Disciplina	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente	Com que frequência participaste no apoio?	Matemática	49,5%	24,7%	19,4%	6,5%	Português	41,3%	21,3%	25,3%	12%	Questão	Disciplina	Muito adequado	Adequado	Pouco adequado	Nada adequado	Consideras que o horário do apoio era adequado?	Matemática	21,5%	47,3%	26,9%	4,3%	Português	12%	48%	34,7%	5,3%	Questão	Disciplina	Sim	Não	Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?	Matemática	30,1%	69,9%	Português	25,3%	74,7%	Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?	Matemática	76,3%	23,7%	Português	62,7%	37,3%	Questão	Disciplina	Pelo teu professor	Por outro professor	Não faz diferença	Preferias que o apoio fosse dado	Matemática	60,2%	8,6%	31,2%	Português	68,0%	5,3%	26,7%	Questão	Disciplina	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Como avalias globalmente o apoio.	Matemática	25,8%	48,4%	21,5%	4,3%	Português	16,0%	44,0%	25,3%	14,7%	Sensibilizar alguns docentes de Português para a importância da modalidade de apoio, reforço curricular.
Questão	Disciplina	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente																																																																																							
Com que frequência participaste no apoio?	Matemática	49,5%	24,7%	19,4%	6,5%																																																																																							
	Português	41,3%	21,3%	25,3%	12%																																																																																							
Questão	Disciplina	Muito adequado	Adequado	Pouco adequado	Nada adequado																																																																																							
Consideras que o horário do apoio era adequado?	Matemática	21,5%	47,3%	26,9%	4,3%																																																																																							
	Português	12%	48%	34,7%	5,3%																																																																																							
Questão	Disciplina	Sim	Não																																																																																									
Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?	Matemática	30,1%	69,9%																																																																																									
	Português	25,3%	74,7%																																																																																									
Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?	Matemática	76,3%	23,7%																																																																																									
	Português	62,7%	37,3%																																																																																									
Questão	Disciplina	Pelo teu professor	Por outro professor	Não faz diferença																																																																																								
Preferias que o apoio fosse dado	Matemática	60,2%	8,6%	31,2%																																																																																								
	Português	68,0%	5,3%	26,7%																																																																																								
Questão	Disciplina	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente																																																																																							
Como avalias globalmente o apoio.	Matemática	25,8%	48,4%	21,5%	4,3%																																																																																							
	Português	16,0%	44,0%	25,3%	14,7%																																																																																							

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria	
			Amostra: 16 docentes responderam ao questionário						
			Questão		Disciplina	Sim	Não		
			O horário definido favorece a participação dos alunos?		Português	75%	25%		
					Matemática	58,3%	41,7%		
			O número de alunos é adequado?		Português	75%	25%		
					Matemática	66,7%	33,3%		
			Considera que esta modalidade de apoio deve continuar?		Português	75,0 %	25,0 %		
					Matemática	100 %	0,0 %		
			Questão		Disciplina	Positiva	Negativa	Muito positiva	Pouco positiva
			Como avalia globalmente esta modalidade de apoio?		Matemática	83,3 %	0,0 %	8,3 %	8,3 %
					Português	75,0 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %
Questão		Disciplina	Pelo professor da turma	Por outro professor	É indiferente				
Considera que o apoio deveria, preferencialmente, ser dado:		Matemática	58,3 %	8,3 %	33,3 %				
		Português	75,5 %	25,0 %	0,0 %				
Amostra: 272 Encarregados de Educação responderam ao questionário									
Questão		Disciplina	Muito importante	Importante	Pouco importante	Nada importante			
O Agrupamento ofereceu uma hora semanal de reforço para a disciplina de		Matemática	57,1 %	38,8 %	0 %	4,1 %			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos							Oportunidades de melhoria																																																		
			Matemática e Português do 9.º ano. Considera que esta medida foi ...	Português	60,4 %	35,4 %	0 %	4,2 %	Aumentar a taxa de participação dos alunos nas salas abertas.																																																		
		Salas abertas	<table><thead><tr><th rowspan="2">Ano de escolaridade</th><th rowspan="2">Total alunos</th><th colspan="2">N.º de alunos que frequentaram</th></tr><tr><th>Português</th><th>Matemática</th></tr></thead><tbody><tr><td>7.º ano</td><td>154</td><td>8,4 %</td><td>44,2 %</td></tr><tr><td>8.º ano</td><td>163</td><td>11, 0%</td><td>16,6 %</td></tr><tr><td>10.º ano</td><td>107</td><td>0,0 %</td><td>18,7 %</td></tr><tr><td>11.º ano</td><td>99</td><td>0,0 %</td><td>18,2 %</td></tr><tr><td>12.º ano</td><td>93</td><td>51,6 %</td><td>24,7 %</td></tr></tbody></table> Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito da sala aberta, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: alunos, encarregados de educação (EE) e docentes. Amostra: 134 alunos responderam ao questionário <table><thead><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Sempre</th><th>Muitas vezes</th><th>Algumas vezes</th><th>Raramente</th></tr></thead><tbody><tr><td>Com que frequência participaste no apoio?</td><td>Sala aberta</td><td>8,2%</td><td>20,9%</td><td>38,1%</td><td>32,8%</td></tr></tbody></table> <table><thead><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Muito adequado</th><th>Adequado</th><th>Pouco adequado</th><th>Nada adequado</th></tr></thead><tbody><tr><td>Consideras que o horário do apoio era adequado?</td><td>Sala aberta</td><td>26,1%</td><td>41,0%</td><td>26,1%</td><td>6,7%</td></tr></tbody></table>							Ano de escolaridade	Total alunos	N.º de alunos que frequentaram		Português	Matemática	7.º ano	154	8,4 %	44,2 %	8.º ano	163	11, 0%	16,6 %	10.º ano	107	0,0 %	18,7 %	11.º ano	99	0,0 %	18,2 %	12.º ano	93	51,6 %	24,7 %	Questão	Modalidade de apoio	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente	Com que frequência participaste no apoio?	Sala aberta	8,2%	20,9%	38,1%	32,8%	Questão	Modalidade de apoio	Muito adequado	Adequado	Pouco adequado	Nada adequado	Consideras que o horário do apoio era adequado?	Sala aberta	26,1%	41,0%	26,1%	6,7%
Ano de escolaridade	Total alunos	N.º de alunos que frequentaram																																																									
		Português	Matemática																																																								
7.º ano	154	8,4 %	44,2 %																																																								
8.º ano	163	11, 0%	16,6 %																																																								
10.º ano	107	0,0 %	18,7 %																																																								
11.º ano	99	0,0 %	18,2 %																																																								
12.º ano	93	51,6 %	24,7 %																																																								
Questão	Modalidade de apoio	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente																																																						
Com que frequência participaste no apoio?	Sala aberta	8,2%	20,9%	38,1%	32,8%																																																						
Questão	Modalidade de apoio	Muito adequado	Adequado	Pouco adequado	Nada adequado																																																						
Consideras que o horário do apoio era adequado?	Sala aberta	26,1%	41,0%	26,1%	6,7%																																																						

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																		
		<table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Bastante</th><th>Muito</th><th>Nada</th><th>Pouco</th></tr><tr><td>Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os métodos de estudo?</td><td>Sala aberta</td><td>51,5%</td><td>21,6%</td><td>5,2%</td><td>21,6%</td></tr><tr><td>Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os resultados escolares?</td><td>Sala aberta</td><td>51,5%</td><td>21,6%</td><td>5,2%</td><td>21,6%</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Bastante	Muito	Nada	Pouco	Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os métodos de estudo?	Sala aberta	51,5%	21,6%	5,2%	21,6%	Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os resultados escolares?	Sala aberta	51,5%	21,6%	5,2%	21,6%	
Questão	Modalidade de apoio	Bastante	Muito	Nada	Pouco																					
Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os métodos de estudo?	Sala aberta	51,5%	21,6%	5,2%	21,6%																					
Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os resultados escolares?	Sala aberta	51,5%	21,6%	5,2%	21,6%																					
		<table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Sim</th><th>Não</th></tr><tr><td>Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?</td><td>Sala aberta</td><td>8,2 %</td><td>91,8 %</td></tr><tr><td>Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?</td><td>Sala aberta</td><td>91,0 %</td><td>9 %</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Sim	Não	Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?	Sala aberta	8,2 %	91,8 %	Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?	Sala aberta	91,0 %	9 %							
Questão	Modalidade de apoio	Sim	Não																							
Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?	Sala aberta	8,2 %	91,8 %																							
Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?	Sala aberta	91,0 %	9 %																							
		<table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Pelo teu professor</th><th>Por outro professor</th><th>Não faz diferença</th></tr><tr><td>Preferias que o apoio fosse dado ...</td><td>Sala aberta</td><td>57,5%</td><td>14,9%</td><td>27,6%</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Pelo teu professor	Por outro professor	Não faz diferença	Preferias que o apoio fosse dado ...	Sala aberta	57,5%	14,9%	27,6%									
Questão	Modalidade de apoio	Pelo teu professor	Por outro professor	Não faz diferença																						
Preferias que o apoio fosse dado ...	Sala aberta	57,5%	14,9%	27,6%																						
		<table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Muito bom</th><th>Bom</th><th>Suficiente</th><th>Insuficiente</th></tr><tr><td>Como avalias globalmente o apoio</td><td>Sala aberta</td><td>39,6 %</td><td>44,0 %</td><td>14,2 %</td><td>1,5 %</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Como avalias globalmente o apoio	Sala aberta	39,6 %	44,0 %	14,2 %	1,5 %							
Questão	Modalidade de apoio	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente																					
Como avalias globalmente o apoio	Sala aberta	39,6 %	44,0 %	14,2 %	1,5 %																					
		Amostra: 20 docentes responderam ao questionário																								
		<table><tr><th>Questão</th><th>Modalidad e de apoio</th><th>Sempre</th><th>Frequente mente</th><th>Algumas vezes</th><th>Raramente</th></tr><tr><td>Os alunos frequentam o apoio de forma consistente?</td><td>Sala aberta</td><td>0%</td><td>47,4%</td><td>36,8%</td><td>15,8%</td></tr></table>						Questão	Modalidad e de apoio	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Os alunos frequentam o apoio de forma consistente?	Sala aberta	0%	47,4%	36,8%	15,8%							
Questão	Modalidad e de apoio	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente																					
Os alunos frequentam o apoio de forma consistente?	Sala aberta	0%	47,4%	36,8%	15,8%																					

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																																																						
			<table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Sim</th><th>Não</th><th>Depende da turma</th></tr><tr><td>O horário definido favorece a participação dos alunos</td><td>Sala aberta</td><td>73,7%</td><td>26,3%</td><td>-----</td></tr><tr><td>O número de alunos é adequado?</td><td>Sala aberta</td><td>73,7%</td><td>15,8%</td><td>10,6%</td></tr><tr><td>Considera que esta modalidade de apoio deve continuar?</td><td>Sala aberta</td><td>84,2%</td><td>15,8%</td><td>-----</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Pelo professor da turma</th><th>Por outro professor</th><th>É indiferente</th></tr><tr><td>Considera que o apoio deveria, preferencialmente, ser dado:</td><td>Sala aberta</td><td>63,2%</td><td>10,5%</td><td>26,3%</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Muito satisfeito</th><th>Satisfeito</th><th>Pouco satisfeito</th><th>Nada satisfeito</th></tr><tr><td>Qual o seu grau de satisfação na leção deste apoio</td><td>Sala aberta</td><td>10,5%</td><td>57,9%</td><td>21,1%</td><td>10,5%</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Muito positiva</th><th>Positiva</th><th>Pouco positiva</th><th>Negativa</th></tr><tr><td>Como avalia globalmente esta modalidade de apoio</td><td>Sala aberta</td><td>31,6%</td><td>52,6%</td><td>15,8%</td><td>0%</td></tr></table>					Questão	Modalidade de apoio	Sim	Não	Depende da turma	O horário definido favorece a participação dos alunos	Sala aberta	73,7%	26,3%	-----	O número de alunos é adequado?	Sala aberta	73,7%	15,8%	10,6%	Considera que esta modalidade de apoio deve continuar?	Sala aberta	84,2%	15,8%	-----	Questão	Modalidade de apoio	Pelo professor da turma	Por outro professor	É indiferente	Considera que o apoio deveria, preferencialmente, ser dado:	Sala aberta	63,2%	10,5%	26,3%	Questão	Modalidade de apoio	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito	Qual o seu grau de satisfação na leção deste apoio	Sala aberta	10,5%	57,9%	21,1%	10,5%	Questão	Modalidade de apoio	Muito positiva	Positiva	Pouco positiva	Negativa	Como avalia globalmente esta modalidade de apoio	Sala aberta	31,6%	52,6%	15,8%	0%	
Questão	Modalidade de apoio	Sim	Não	Depende da turma																																																										
O horário definido favorece a participação dos alunos	Sala aberta	73,7%	26,3%	-----																																																										
O número de alunos é adequado?	Sala aberta	73,7%	15,8%	10,6%																																																										
Considera que esta modalidade de apoio deve continuar?	Sala aberta	84,2%	15,8%	-----																																																										
Questão	Modalidade de apoio	Pelo professor da turma	Por outro professor	É indiferente																																																										
Considera que o apoio deveria, preferencialmente, ser dado:	Sala aberta	63,2%	10,5%	26,3%																																																										
Questão	Modalidade de apoio	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito																																																									
Qual o seu grau de satisfação na leção deste apoio	Sala aberta	10,5%	57,9%	21,1%	10,5%																																																									
Questão	Modalidade de apoio	Muito positiva	Positiva	Pouco positiva	Negativa																																																									
Como avalia globalmente esta modalidade de apoio	Sala aberta	31,6%	52,6%	15,8%	0%																																																									
	Reforço curricular a FQ e BG no 11.º ano	52 alunos (3 turmas de 11.º ano). Todos os alunos frequentaram esta modalidade de apoio.																																																												

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria																																																							
		Oficinas de preparação exame	<table><thead><tr><th>Disciplina</th><th>N.º sessões (50 minutos)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Português 9.º ano</td><td>4</td></tr><tr><td>Matemática 9.º ano</td><td>4</td></tr><tr><td>Biologia e Geologia</td><td>12</td></tr><tr><td>Desenho A</td><td>8</td></tr><tr><td>Economia A</td><td>13</td></tr><tr><td>Filosofia</td><td>8</td></tr><tr><td>Física e Química</td><td>14</td></tr><tr><td>Geografia A</td><td>5</td></tr><tr><td>Geometria Descritiva</td><td>7</td></tr><tr><td>História A</td><td>6</td></tr><tr><td>História e Cultura das Artes</td><td>6</td></tr><tr><td>Matemática A</td><td>11</td></tr><tr><td>MACS</td><td>8</td></tr><tr><td>Português A</td><td>4</td></tr></tbody></table> Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito das oficinas de preparação para exame, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: alunos e docentes. Amostra: 76 alunos responderam ao questionário <table><thead><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Sempre</th><th>Muitas vezes</th><th>Algumas vezes</th><th>Raramente</th></tr></thead><tbody><tr><td>Com que frequência participaste no apoio?</td><td>Oficinas</td><td>65,8%</td><td>19,7%</td><td>13,2%</td><td>1,3%</td></tr></tbody></table> <table><thead><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Muito adequado</th><th>Adequado</th><th>Pouco adequado</th><th>Nada adequado</th></tr></thead><tbody><tr><td>Consideras que o horário do apoio era adequado?</td><td>Oficinas</td><td>42,1%</td><td>53,9%</td><td>3,9%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>					Disciplina	N.º sessões (50 minutos)	Português 9.º ano	4	Matemática 9.º ano	4	Biologia e Geologia	12	Desenho A	8	Economia A	13	Filosofia	8	Física e Química	14	Geografia A	5	Geometria Descritiva	7	História A	6	História e Cultura das Artes	6	Matemática A	11	MACS	8	Português A	4	Questão	Modalidade de apoio	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente	Com que frequência participaste no apoio?	Oficinas	65,8%	19,7%	13,2%	1,3%	Questão	Modalidade de apoio	Muito adequado	Adequado	Pouco adequado	Nada adequado	Consideras que o horário do apoio era adequado?	Oficinas	42,1%	53,9%	3,9%	0%	
Disciplina	N.º sessões (50 minutos)																																																													
Português 9.º ano	4																																																													
Matemática 9.º ano	4																																																													
Biologia e Geologia	12																																																													
Desenho A	8																																																													
Economia A	13																																																													
Filosofia	8																																																													
Física e Química	14																																																													
Geografia A	5																																																													
Geometria Descritiva	7																																																													
História A	6																																																													
História e Cultura das Artes	6																																																													
Matemática A	11																																																													
MACS	8																																																													
Português A	4																																																													
Questão	Modalidade de apoio	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Raramente																																																									
Com que frequência participaste no apoio?	Oficinas	65,8%	19,7%	13,2%	1,3%																																																									
Questão	Modalidade de apoio	Muito adequado	Adequado	Pouco adequado	Nada adequado																																																									
Consideras que o horário do apoio era adequado?	Oficinas	42,1%	53,9%	3,9%	0%																																																									

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																		
		<table><tr><td>Questão</td><td>Modalidade de apoio</td><td>Bastante</td><td>Muito</td><td>Nada</td><td>Pouco</td></tr><tr><td>Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os métodos de estudo?</td><td>Oficinas</td><td>57,9%</td><td>18,4%</td><td>2,6%</td><td>21,1%</td></tr><tr><td>Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os resultados escolares?</td><td>Oficinas</td><td>73,7%</td><td>18,4%</td><td>2,6%</td><td>5,3%</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Bastante	Muito	Nada	Pouco	Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os métodos de estudo?	Oficinas	57,9%	18,4%	2,6%	21,1%	Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os resultados escolares?	Oficinas	73,7%	18,4%	2,6%	5,3%	
Questão	Modalidade de apoio	Bastante	Muito	Nada	Pouco																					
Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os métodos de estudo?	Oficinas	57,9%	18,4%	2,6%	21,1%																					
Consideras que o apoio contribuiu para melhorar os resultados escolares?	Oficinas	73,7%	18,4%	2,6%	5,3%																					
		<table><tr><td>Questão</td><td>Modalidade de apoio</td><td>Sim</td><td>Não</td></tr><tr><td>Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?</td><td>Oficinas</td><td>11,8 %</td><td>88,2%</td></tr><tr><td>Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?</td><td>Oficinas</td><td>97,4%</td><td>2,6%</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Sim	Não	Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?	Oficinas	11,8 %	88,2%	Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?	Oficinas	97,4%	2,6%							
Questão	Modalidade de apoio	Sim	Não																							
Consideras que o número de alunos no apoio era excessivo?	Oficinas	11,8 %	88,2%																							
Recomendarias este apoio aos alunos que não o frequentaram?	Oficinas	97,4%	2,6%																							
		<table><tr><td>Questão</td><td>Modalidade de apoio</td><td>Pelo teu professor</td><td>Por outro professor</td><td>Não faz diferença</td></tr><tr><td>Preferias que o apoio fosse dado ...</td><td>Oficinas</td><td>75%</td><td>3,9%</td><td>21,1%</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Pelo teu professor	Por outro professor	Não faz diferença	Preferias que o apoio fosse dado ...	Oficinas	75%	3,9%	21,1%									
Questão	Modalidade de apoio	Pelo teu professor	Por outro professor	Não faz diferença																						
Preferias que o apoio fosse dado ...	Oficinas	75%	3,9%	21,1%																						
		<table><tr><td>Questão</td><td>Modalidade de apoio</td><td>Muito bom</td><td>Bom</td><td>Suficiente</td><td>Insuficiente</td></tr><tr><td>Como avalias globalmente o apoio.</td><td>Oficinas</td><td>46,1%</td><td>52,6%</td><td>1,3%</td><td>0%</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Como avalias globalmente o apoio.	Oficinas	46,1%	52,6%	1,3%	0%							
Questão	Modalidade de apoio	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente																					
Como avalias globalmente o apoio.	Oficinas	46,1%	52,6%	1,3%	0%																					
		Amostra: 11 docentes responderam ao questionário																								
		<table><tr><td>Questão</td><td>Modalidade de apoio</td><td>Sempre</td><td>Frequente mente</td><td>Algumas vezes</td><td>Raramente</td></tr><tr><td>Os alunos frequentam o apoio de forma consistente?</td><td>Oficinas</td><td>18,2%</td><td>96,4%</td><td>45,5%</td><td>0%</td></tr></table>						Questão	Modalidade de apoio	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Os alunos frequentam o apoio de forma consistente?	Oficinas	18,2%	96,4%	45,5%	0%							
Questão	Modalidade de apoio	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente																					
Os alunos frequentam o apoio de forma consistente?	Oficinas	18,2%	96,4%	45,5%	0%																					

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																																																										
			<table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Sim</th><th>Não</th><th>Depende da turma</th></tr><tr><td>O horário definido favorece a participação dos alunos</td><td>Oficinas</td><td>90,9%</td><td>9,1%</td><td>-----</td></tr><tr><td>O número de alunos é adequado?</td><td>Oficinas</td><td>81,8%</td><td>9,1%</td><td>9,1%</td></tr><tr><td>Considera que esta modalidade de apoio deve continuar?</td><td>Oficinas</td><td>100%</td><td>0%</td><td>-----</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Pelo professor da turma</th><th>Por outro professor</th><th>É indiferente</th></tr><tr><td>Considera que o apoio deveria, preferencialmente, ser dado:</td><td>Oficina</td><td>90,9%</td><td>0%</td><td>9,1%</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Muito satisfeito</th><th>Satisfeito</th><th>Pouco satisfeito</th><th>Nada satisfeito</th></tr><tr><td>Qual o seu grau de satisfação na lecionação deste apoio</td><td>Oficinas</td><td>9,1%</td><td>90,9%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Modalidade de apoio</th><th>Muito positiva</th><th>Positiva</th><th>Pouco positiva</th><th>Negativa</th></tr><tr><td>Como avalia globalmente esta modalidade de apoio</td><td>Oficinas</td><td>36,4%</td><td>63,6%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table>					Questão	Modalidade de apoio	Sim	Não	Depende da turma	O horário definido favorece a participação dos alunos	Oficinas	90,9%	9,1%	-----	O número de alunos é adequado?	Oficinas	81,8%	9,1%	9,1%	Considera que esta modalidade de apoio deve continuar?	Oficinas	100%	0%	-----	Questão	Modalidade de apoio	Pelo professor da turma	Por outro professor	É indiferente	Considera que o apoio deveria, preferencialmente, ser dado:	Oficina	90,9%	0%	9,1%	Questão	Modalidade de apoio	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito	Qual o seu grau de satisfação na lecionação deste apoio	Oficinas	9,1%	90,9%	0%	0%	Questão	Modalidade de apoio	Muito positiva	Positiva	Pouco positiva	Negativa	Como avalia globalmente esta modalidade de apoio	Oficinas	36,4%	63,6%	0%	0%					
Questão	Modalidade de apoio	Sim	Não	Depende da turma																																																														
O horário definido favorece a participação dos alunos	Oficinas	90,9%	9,1%	-----																																																														
O número de alunos é adequado?	Oficinas	81,8%	9,1%	9,1%																																																														
Considera que esta modalidade de apoio deve continuar?	Oficinas	100%	0%	-----																																																														
Questão	Modalidade de apoio	Pelo professor da turma	Por outro professor	É indiferente																																																														
Considera que o apoio deveria, preferencialmente, ser dado:	Oficina	90,9%	0%	9,1%																																																														
Questão	Modalidade de apoio	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Nada satisfeito																																																													
Qual o seu grau de satisfação na lecionação deste apoio	Oficinas	9,1%	90,9%	0%	0%																																																													
Questão	Modalidade de apoio	Muito positiva	Positiva	Pouco positiva	Negativa																																																													
Como avalia globalmente esta modalidade de apoio	Oficinas	36,4%	63,6%	0%	0%																																																													
		Terapias para os alunos com medidas adicionais	<table><tr><td></td><td>Terapia da Fala</td><td>Terapia Ocupacional</td><td>Fisioterapia</td></tr><tr><td>N.º de alunos</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>N.º de minutos</td><td>300 min</td><td>230 min</td><td>100 min</td></tr></table>						Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	Fisioterapia	N.º de alunos	5	3	1	N.º de minutos	300 min	230 min	100 min																																															
	Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	Fisioterapia																																																															
N.º de alunos	5	3	1																																																															
N.º de minutos	300 min	230 min	100 min																																																															

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria
		Projeto de Mentorias "Apoio Curricular entre Pares"	5 turmas do 10.º ano 25 alunos mentores 111 alunos mentorandos	
		Projeto "Pais envolvidos, Filhos bem-sucedidos"	N.º total de alunos - 427 alunos: 147+124 alunos do 2.º ciclo (5.º e 6.º anos) e 156 do 3.º ciclo (7.º ano), num total de 21 turmas 12 sessões para os alunos de 5.º e 6.º anos. 6 sessões para alunos de 7.º ano. 2 sessões dirigidas a pais/EE - participaram 60 pais/EE.	
		Projeto "Conta comigo"	N.º total de alunos - 147 alunos do 5.º ano 34 padrinhos do 7.º ano Desenvolvimento de atividades em conjunto (ex.: almoço na cantina, nos intervalos no período do início e fim de dia) e acompanhamento dos padrinhos em relação aos afilhados.	
		ParAmares - Sucesso nas aprendizagens (PIPSE Cávado 2030)	Irá iniciar no próximo ano letivo.	
		Encaminhamen to de situações para SPO, Gabinete de Apoio ao Aluno, Gabinete de Mediação de Conflitos.	EB Risco de abandono – 1 caso bem-sucedido Mediação de conflitos – 14 casos (2 do 5.º ano, 4 do 6.º ano e 8 do 7.º ano) + com uma turma de 4.º ano do centro escolar D. Gualdim Pais (realização de 4 sessões com a turma). Gabinete de Apoio ao Aluno – 7 casos - 3 do 6.º ano e 4 do 7.º ano ESA Gabinete de Apoio ao Aluno – 3 casos - 1 do 8.º ano e 2 do 9.º ano	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																				
		Para se aferir o conhecimento no âmbito das medidas de promoção do sucesso escolar, foram inquiridos os EE. Amostra: 272 Encarregados de Educação responderam ao questionário <table><tr><th colspan="2">Questão</th></tr><tr><th>O Agrupamento tem várias medidas de promoção do sucesso escolar. Assinale aquelas que conhece.</th><th>% de Encarregados de Educação que respondeu afirmativamente</th></tr><tr><td>Tutoria individual</td><td>23,9 %</td></tr><tr><td>Tutoria específica</td><td>11,0 %</td></tr><tr><td>Apoio 1.º ciclo</td><td>19,1 %</td></tr><tr><td>Bibliotecas escolares abertas todos os dias</td><td>68,0 %</td></tr><tr><td>Serviço de psicologia e orientação</td><td>66,5 %</td></tr><tr><td>Salas abertas em praticamente todas as disciplinas com exame nacional</td><td>33,5 %</td></tr><tr><td>Reforço na disciplina de Português 9.º ano</td><td>24,3 %</td></tr><tr><td>Reforço na disciplina de Matemática 9.º ano</td><td>23,5 %</td></tr><tr><td>Reforço na disciplina de Física e Química 11.º ano</td><td>8,8 %</td></tr><tr><td>Reforço na disciplina de Biologia e Geologia 11.º ano</td><td>6,3 %</td></tr><tr><td>Oficinas de preparação para exame</td><td>11,8 %</td></tr><tr><td>Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno</td><td>19,1 %</td></tr><tr><td>Oficinas de apoio às turmas de 12.º ano à quarta-feira de manhã</td><td>9,2 %</td></tr><tr><td>Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)</td><td>19,5 %</td></tr><tr><td>Hypatiamat</td><td>72,2 %</td></tr><tr><td>Coadjuvação em turmas mistas</td><td>8,3 %</td></tr></table>	Questão		O Agrupamento tem várias medidas de promoção do sucesso escolar. Assinale aquelas que conhece.	% de Encarregados de Educação que respondeu afirmativamente	Tutoria individual	23,9 %	Tutoria específica	11,0 %	Apoio 1.º ciclo	19,1 %	Bibliotecas escolares abertas todos os dias	68,0 %	Serviço de psicologia e orientação	66,5 %	Salas abertas em praticamente todas as disciplinas com exame nacional	33,5 %	Reforço na disciplina de Português 9.º ano	24,3 %	Reforço na disciplina de Matemática 9.º ano	23,5 %	Reforço na disciplina de Física e Química 11.º ano	8,8 %	Reforço na disciplina de Biologia e Geologia 11.º ano	6,3 %	Oficinas de preparação para exame	11,8 %	Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno	19,1 %	Oficinas de apoio às turmas de 12.º ano à quarta-feira de manhã	9,2 %	Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	19,5 %	Hypatiamat	72,2 %	Coadjuvação em turmas mistas	8,3 %	
Questão																																							
O Agrupamento tem várias medidas de promoção do sucesso escolar. Assinale aquelas que conhece.	% de Encarregados de Educação que respondeu afirmativamente																																						
Tutoria individual	23,9 %																																						
Tutoria específica	11,0 %																																						
Apoio 1.º ciclo	19,1 %																																						
Bibliotecas escolares abertas todos os dias	68,0 %																																						
Serviço de psicologia e orientação	66,5 %																																						
Salas abertas em praticamente todas as disciplinas com exame nacional	33,5 %																																						
Reforço na disciplina de Português 9.º ano	24,3 %																																						
Reforço na disciplina de Matemática 9.º ano	23,5 %																																						
Reforço na disciplina de Física e Química 11.º ano	8,8 %																																						
Reforço na disciplina de Biologia e Geologia 11.º ano	6,3 %																																						
Oficinas de preparação para exame	11,8 %																																						
Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno	19,1 %																																						
Oficinas de apoio às turmas de 12.º ano à quarta-feira de manhã	9,2 %																																						
Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	19,5 %																																						
Hypatiamat	72,2 %																																						
Coadjuvação em turmas mistas	8,3 %																																						
Avaliação para e das aprendizagens	- Diversidade de práticas e técnicas de recolha de informação para a avaliação. - Qualidade e regularidade da informação devolvida aos alunos para regulação das suas aprendizagens. - Sistematicidade de práticas de auto e heteroavaliação das aprendizagens, pelas crianças e os alunos	Para se averiguarem as perceções dos alunos quanto às diversas vertentes da avaliação, mais concretamente a avaliação pedagógica, foram aplicados questionários. Foram inquiridos os alunos do 4.º ano, dos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário. Amostra: 108 alunos do 4.º ano, 1.º ciclo, responderam ao questionário	Nada a registar.																																				

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria
	- Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa. - Aferição de critérios e instrumentos de avaliação	Questão	Sempre	Algumas vezes	Raramente	Nunca	
		Os professores fornecem feedback que me ajuda a perceber como posso melhorar as minhas aprendizagens	62,9 %	32,4 %	1,8 %	2,7 %	
		Recebo orientações claras e atempadas para a preparação dos momentos de avaliação	82,4 %	15,7 %	1,8 %	0 %	
		Os critérios de avaliação são explicados de forma clara pelos professores	68,5 %	19,4 %	1,8 %	10,2 %	
		Os professores valorizam o empenho, a participação e o compromisso dos alunos nas aulas	77,7 %	21,2 %	0,9 %	0 %	
		Durante as atividades, tenho oportunidade de avaliar o trabalho dos meus colegas de forma construtiva	36,1 %	52,7 %	8,3 %	2,7 %	
		As atividades de avaliação entre pares ajudam-me a melhorar as minhas aprendizagens	60,1 %	29,6 %	6,4 %	3,7 %	
		Sou incentivado(a) a refletir sobre o meu desempenho e as minhas dificuldades	56,4 %	37,9 %	4,6 %	0,9 %	
		Tenho oportunidades de participar na minha autoavaliação nas diferentes disciplinas	77,7 %	15,7 %	5,5 %	0,9 %	
		A autoavaliação ajuda-me a identificar os aspetos que preciso de melhorar	72,2 %	27,7 %	0 %	0 %	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																																												
		Amostra: 697 dos alunos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário responderam ao questionário. <table><tr><th>Questão</th><th>Sempre</th><th>Frequente mente</th><th>Algumas vezes</th><th>Raramente</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Os professores fornecem feedback que me ajuda a perceber como posso melhorar as minhas aprendizagens</td><td>31,0 %</td><td>38,8 %</td><td>22,8 %</td><td>5,3 %</td><td>2,0 %</td></tr><tr><td>Recebo orientações claras e atempadas para a preparação dos momentos de avaliação</td><td>37,7 %</td><td>39,2 %</td><td>19,0 %</td><td>3,0 %</td><td>1,0 %</td></tr><tr><td>Os critérios de avaliação são explicados de forma clara pelos professores</td><td>39,7 %</td><td>37,4 %</td><td>18,9 %</td><td>3,2 %</td><td>0,9 %</td></tr><tr><td>Os professores valorizam o empenho, a participação e o compromisso dos alunos nas aulas</td><td>48,9 %</td><td>30,4 %</td><td>16,5 %</td><td>3,5 %</td><td>0,7 %</td></tr><tr><td>Durante as atividades, tenho oportunidade de avaliar o trabalho dos meus colegas de forma construtiva</td><td>26,1 %</td><td>40,7 %</td><td>24,1 %</td><td>7,4 %</td><td>1,7 %</td></tr><tr><td>As atividades de avaliação entre pares ajudam-me a melhorar as minhas aprendizagens</td><td>40,5 %</td><td>37,8 %</td><td>16,2 %</td><td>3,3 %</td><td>2,2 %</td></tr><tr><td>Sou incentivado(a) a refletir sobre o meu desempenho e as minhas dificuldades</td><td>34,1 %</td><td>44,0 %</td><td>17,7 %</td><td>2,2 %</td><td>2,0 %</td></tr><tr><td>Tenho oportunidades de participar na minha autoavaliação nas diferentes disciplinas</td><td>58,3 %</td><td>29,1 %</td><td>10,2 %</td><td>1,6 %</td><td>0,7 %</td></tr><tr><td>A autoavaliação ajuda-me a identificar os aspetos que preciso de melhorar</td><td>31,0 %</td><td>38,8 %</td><td>22,8 %</td><td>5,3 %</td><td>2,0 %</td></tr></table>	Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Nunca	Os professores fornecem feedback que me ajuda a perceber como posso melhorar as minhas aprendizagens	31,0 %	38,8 %	22,8 %	5,3 %	2,0 %	Recebo orientações claras e atempadas para a preparação dos momentos de avaliação	37,7 %	39,2 %	19,0 %	3,0 %	1,0 %	Os critérios de avaliação são explicados de forma clara pelos professores	39,7 %	37,4 %	18,9 %	3,2 %	0,9 %	Os professores valorizam o empenho, a participação e o compromisso dos alunos nas aulas	48,9 %	30,4 %	16,5 %	3,5 %	0,7 %	Durante as atividades, tenho oportunidade de avaliar o trabalho dos meus colegas de forma construtiva	26,1 %	40,7 %	24,1 %	7,4 %	1,7 %	As atividades de avaliação entre pares ajudam-me a melhorar as minhas aprendizagens	40,5 %	37,8 %	16,2 %	3,3 %	2,2 %	Sou incentivado(a) a refletir sobre o meu desempenho e as minhas dificuldades	34,1 %	44,0 %	17,7 %	2,2 %	2,0 %	Tenho oportunidades de participar na minha autoavaliação nas diferentes disciplinas	58,3 %	29,1 %	10,2 %	1,6 %	0,7 %	A autoavaliação ajuda-me a identificar os aspetos que preciso de melhorar	31,0 %	38,8 %	22,8 %	5,3 %	2,0 %	
Questão	Sempre	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Nunca																																																										
Os professores fornecem feedback que me ajuda a perceber como posso melhorar as minhas aprendizagens	31,0 %	38,8 %	22,8 %	5,3 %	2,0 %																																																										
Recebo orientações claras e atempadas para a preparação dos momentos de avaliação	37,7 %	39,2 %	19,0 %	3,0 %	1,0 %																																																										
Os critérios de avaliação são explicados de forma clara pelos professores	39,7 %	37,4 %	18,9 %	3,2 %	0,9 %																																																										
Os professores valorizam o empenho, a participação e o compromisso dos alunos nas aulas	48,9 %	30,4 %	16,5 %	3,5 %	0,7 %																																																										
Durante as atividades, tenho oportunidade de avaliar o trabalho dos meus colegas de forma construtiva	26,1 %	40,7 %	24,1 %	7,4 %	1,7 %																																																										
As atividades de avaliação entre pares ajudam-me a melhorar as minhas aprendizagens	40,5 %	37,8 %	16,2 %	3,3 %	2,2 %																																																										
Sou incentivado(a) a refletir sobre o meu desempenho e as minhas dificuldades	34,1 %	44,0 %	17,7 %	2,2 %	2,0 %																																																										
Tenho oportunidades de participar na minha autoavaliação nas diferentes disciplinas	58,3 %	29,1 %	10,2 %	1,6 %	0,7 %																																																										
A autoavaliação ajuda-me a identificar os aspetos que preciso de melhorar	31,0 %	38,8 %	22,8 %	5,3 %	2,0 %																																																										
Recursos educativos	- Utilização de recursos educativos diversificados - Utilização dos recursos educativos às características e contextos dos alunos - Rentabilização do CAA	CAA – Indicadores de monitorização do CAA <table><tr><th>Categoria</th><th>Indicador</th><th></th></tr><tr><td rowspan="6">Recursos humanos</td><td>Número de docentes de Educação Especial</td><td>8</td></tr><tr><td>Número docentes afetos ao CAA</td><td>40</td></tr><tr><td>Número técnicos especializados (CRI)</td><td>4</td></tr><tr><td>Número psicólogos</td><td>3</td></tr><tr><td>Número assistentes operacionais</td><td>2</td></tr><tr><td>Número alunos com medidas seletivas</td><td>95</td></tr></table>	Categoria	Indicador		Recursos humanos	Número de docentes de Educação Especial	8	Número docentes afetos ao CAA	40	Número técnicos especializados (CRI)	4	Número psicólogos	3	Número assistentes operacionais	2	Número alunos com medidas seletivas	95	Consolidar a utilização do CAA como resposta organizacional de carácter universal. Prosseguir a requalificação e melhoria dos espaços.																																												
Categoria	Indicador																																																														
Recursos humanos	Número de docentes de Educação Especial	8																																																													
	Número docentes afetos ao CAA	40																																																													
	Número técnicos especializados (CRI)	4																																																													
	Número psicólogos	3																																																													
	Número assistentes operacionais	2																																																													
	Número alunos com medidas seletivas	95																																																													

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria						
		<table><tr><td></td><td>Número alunos com medidas adicionais</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td>Número alunos com Plano Individual de Transição (PIT)</td><td>6</td></tr></table>				Número alunos com medidas adicionais	15		Número alunos com Plano Individual de Transição (PIT)	6	
			Número alunos com medidas adicionais	15							
			Número alunos com Plano Individual de Transição (PIT)	6							
		Evolução da resposta do CAA									
		Dimensão	Desenvolvimento verificado em 2025/2026								
		Organização e funcionamento	Revisão do Regimento Interno do CAA (2025-2029); elaboração do documento de Organização e Funcionamento do CAA; definição do Plano de Monitorização; reorganização dos horários dos docentes afetos ao CAA; uniformização dos procedimentos de articulação entre a Coordenação do CAA, a EMAEI, os Diretores de Turma, os docentes, os técnicos especializados e as restantes estruturas educativas.								
		Recursos e ambientes educativos	Elaboração do Projeto de Requalificação do CAA da Escola Secundária de Amares; elaboração do Projeto de Criação do CAA do Centro Escolar D. Gualdim Pais; reorganização e melhoria dos espaços; aquisição de mobiliário, recursos pedagógicos e tecnológicos; identificação das necessidades de reforço dos ambientes educativos.								
		Articulação, monitorização e avaliação	Aplicação e análise dos questionários à comunidade educativa; elaboração de relatórios de monitorização; participação semanal da Coordenação do CAA nas reuniões da EMAEI como elemento permanente; reforço da articulação com docentes, Conselhos de Turma, técnicos especializados, famílias e restantes estruturas do Agrupamento.								
		Capacitação e inovação	Levantamento das necessidades de formação; articulação com o Centro de Formação do Alto Cávado (CFAC); realização da ação de formação "Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos e Inovadores"; criação de um repositório digital para partilha de documentos, instrumentos de trabalho, recursos pedagógicos e materiais de apoio; promoção da partilha de práticas pedagógicas inclusivas.								
		No relatório balanço da EMAEI pode ler-se									
" ... subsistem alguns constrangimentos que importa continuar a superar. Destaca-se a necessidade de reforçar o conhecimento da comunidade educativa relativamente à missão e às potencialidades do Centro de Apoio à Aprendizagem, promovendo uma utilização mais consistente desta resposta educativa e uma maior rentabilização dos recursos humanos afetos ao CAA. Verifica-se igualmente que alguns alunos continuam a evidenciar resistência na frequência do CAA, associando-o, por vezes, a uma resposta dirigida exclusivamente a alunos com dificuldades, o que reforça a necessidade de continuar a desenvolver ações de sensibilização que evidenciem o seu carácter inclusivo, flexível e não segregador."											

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																																																				
		Biblioteca <table><tr><th colspan="3">A - Currículo, literacias e aprendizagem</th></tr><tr><th>Atividade</th><th>Ciclo de escolaridade</th><th>N.º de alunos</th></tr><tr><td rowspan="4">Atividades de promoção das literacias digitais, de informação e média CE Ferreiros – 6 iniciativas EB 2,3 – 24 iniciativas ESA – 41 iniciativas</td><td>1.º ciclo</td><td>620</td></tr><tr><td>2.º ciclo</td><td>269</td></tr><tr><td>3.º ciclo</td><td>468</td></tr><tr><td>Ensino secundário – 10.º ano</td><td>384</td></tr><tr><td colspan="3">Todas as turmas (alunos) foram abrangidos por, pelo menos uma iniciativa neste âmbito.</td></tr><tr><th colspan="3">B. Leitura e literacia</th></tr><tr><th>Atividade</th><th>Ciclo de escolaridade</th><th>N.º de alunos</th></tr><tr><td>Leitura Vai e Vem</td><td>Pré-escolar</td><td>416</td></tr><tr><td>Leituras dialogadas</td><td>Pré-escolar</td><td>416</td></tr><tr><td>Leituras em família</td><td>1.º ciclo</td><td>620</td></tr><tr><td rowspan="2">LOSA</td><td>1.º ciclo</td><td>620</td></tr><tr><td>2.º ciclo</td><td>269</td></tr><tr><td>Percursos de leitura</td><td>1.º ciclo - Ferreiros</td><td>159</td></tr><tr><td rowspan="5">10 minutos a Ler</td><td>1.º ciclo</td><td>620</td></tr><tr><td>2.º ciclo</td><td>269</td></tr><tr><td>3.º ciclo</td><td>468</td></tr><tr><td>Ensino secundário</td><td>296</td></tr><tr><td>Ensino profissional</td><td>88</td></tr><tr><td rowspan="3">Leitura domiciliária</td><td>1.º ciclo (CE Ferreiros)</td><td>1643</td></tr><tr><td>2.º ciclo e 7.º ano</td><td>2151 (mais 280 % em relação ao ano anterior)</td></tr><tr><td>8.º e 9.º anos e ensino secundário</td><td>3276 (menos 6,45 % em relação ao ano anterior)</td></tr><tr><th>Atividade</th><th colspan="2">N.º de adultos</th></tr><tr><td>Ler + Qualifica</td><td colspan="2">38</td></tr><tr><th colspan="3">C - Projetos e parcerias</th></tr></table>	A - Currículo, literacias e aprendizagem			Atividade	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos	Atividades de promoção das literacias digitais, de informação e média CE Ferreiros – 6 iniciativas EB 2,3 – 24 iniciativas ESA – 41 iniciativas	1.º ciclo	620	2.º ciclo	269	3.º ciclo	468	Ensino secundário – 10.º ano	384	Todas as turmas (alunos) foram abrangidos por, pelo menos uma iniciativa neste âmbito.			B. Leitura e literacia			Atividade	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos	Leitura Vai e Vem	Pré-escolar	416	Leituras dialogadas	Pré-escolar	416	Leituras em família	1.º ciclo	620	LOSA	1.º ciclo	620	2.º ciclo	269	Percursos de leitura	1.º ciclo - Ferreiros	159	10 minutos a Ler	1.º ciclo	620	2.º ciclo	269	3.º ciclo	468	Ensino secundário	296	Ensino profissional	88	Leitura domiciliária	1.º ciclo (CE Ferreiros)	1643	2.º ciclo e 7.º ano	2151 (mais 280 % em relação ao ano anterior)	8.º e 9.º anos e ensino secundário	3276 (menos 6,45 % em relação ao ano anterior)	Atividade	N.º de adultos		Ler + Qualifica	38		C - Projetos e parcerias			
A - Currículo, literacias e aprendizagem																																																																							
Atividade	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos																																																																					
Atividades de promoção das literacias digitais, de informação e média CE Ferreiros – 6 iniciativas EB 2,3 – 24 iniciativas ESA – 41 iniciativas	1.º ciclo	620																																																																					
	2.º ciclo	269																																																																					
	3.º ciclo	468																																																																					
	Ensino secundário – 10.º ano	384																																																																					
Todas as turmas (alunos) foram abrangidos por, pelo menos uma iniciativa neste âmbito.																																																																							
B. Leitura e literacia																																																																							
Atividade	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos																																																																					
Leitura Vai e Vem	Pré-escolar	416																																																																					
Leituras dialogadas	Pré-escolar	416																																																																					
Leituras em família	1.º ciclo	620																																																																					
LOSA	1.º ciclo	620																																																																					
	2.º ciclo	269																																																																					
Percursos de leitura	1.º ciclo - Ferreiros	159																																																																					
10 minutos a Ler	1.º ciclo	620																																																																					
	2.º ciclo	269																																																																					
	3.º ciclo	468																																																																					
	Ensino secundário	296																																																																					
	Ensino profissional	88																																																																					
Leitura domiciliária	1.º ciclo (CE Ferreiros)	1643																																																																					
	2.º ciclo e 7.º ano	2151 (mais 280 % em relação ao ano anterior)																																																																					
	8.º e 9.º anos e ensino secundário	3276 (menos 6,45 % em relação ao ano anterior)																																																																					
Atividade	N.º de adultos																																																																						
Ler + Qualifica	38																																																																						
C - Projetos e parcerias																																																																							

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
		Projetos implementados pelas Bibliotecas Escolares	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos	
		Leitura Vai e Vem (Plano Nacional de Leitura) – Requisição de livros para leitura domiciliária com as famílias	Pré-escolar	19 salas - 416 alunos	
		Leituras em Família (Plano Nacional de Leitura) - Requisição de livros para leitura domiciliária com as famílias	1.º Ciclo	30 turmas - 620 alunos	
		Concurso Intermunicipal de Leitura (Rede de Bibliotecas Escolares e Rede de Bibliotecas do Cávado)		Fase Escolas - 256 alunos Fase Municipal – 40 alunos Final – 16 alunos (Um aluno 2.º ciclo – 2.º lugar)	
		Projeto Ágora (Rede de Bibliotecas Escolares)	Ensino Secundário	7 turmas 12.º ano – 140 alunos	
		Movimento 14/20 (Estamos Além) - (Plano Nacional de Leitura) - Conclusão	Ensino Secundário	3 turmas de Artes - 56 alunos	
		Projeto LIDERA - (Rede de Bibliotecas Escolares)	Ensino Secundário	3 turmas 10.º ano - 72 alunos	
		Projeto ler + o Holocausto Financiado pela TOLI - The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights	3.º ciclo Ensino Secundário	7 turmas 9.º ano – 152 alunos 1 turma 12.º ano – 22 alunos	
		Intercâmbio Internacional - Receção e reunião de trabalho com uma delegação da Assessoria de Bibliotecas Escolares da Xunta da Galícia para troca de experiências			
		D. Gestão da biblioteca escolar			
		Aquisição de fundo documental	Catálogo	Disponibilização de plataformas aos leitores	
		CE de Caldelas CE de D. Gualdim Pais CE de Ferreiros - 77 CE de Rendufe	CE de Caldelas - 42 CE de D. Gualdim Pais - 26 CE de Ferreiros - 58 CE de Rendufe - 20	PressReader, Facebook, Instagram, Blogue Biblioteca digital	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria																																															
		<table><tr><td>CE de Lago CE - Bouro EB 2,3 – 72 ESA - 227</td><td>CE de Lago - 24 CE - Bouro – 12 EB 2,3 – 84 ESA - 654</td><td colspan="2"></td></tr></table>				CE de Lago CE - Bouro EB 2,3 – 72 ESA - 227	CE de Lago - 24 CE - Bouro – 12 EB 2,3 – 84 ESA - 654																																														
CE de Lago CE - Bouro EB 2,3 – 72 ESA - 227	CE de Lago - 24 CE - Bouro – 12 EB 2,3 – 84 ESA - 654																																																				
Envolvimento das famílias	• Diversidade de formas de participação das famílias na escola • Eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os pais e EE no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos • Participação dos pais na EMAEI	Taxa de participação dos EE nas reuniões				Sensibilizar para a importância de uma maior participação dos EE nas diversas reuniões e nas atividades promovidas pelo Agrupamento.																																															
		Pré-Escolar																																																			
		<table><tr><th>N.º de Alunos</th><th>Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 1.º período</th><th>Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 2.º período</th><th>Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período</th></tr><tr><td>416</td><td>68,5 %</td><td>69,7 %</td><td>67,3 %</td></tr></table>					N.º de Alunos	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 1.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 2.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período	416	68,5 %	69,7 %	67,3 %																																							
N.º de Alunos	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 1.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 2.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período																																																		
416	68,5 %	69,7 %	67,3 %																																																		
Ensino básico																																																					
<table><tr><th>Ano de Escolaridade</th><th>N.º de Alunos</th><th>Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 1.º período</th><th>Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 2.º período</th><th>Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período</th></tr><tr><td>1.º Ano</td><td>150</td><td>80,6 %</td><td>84,6 %</td><td>76,6 %</td></tr><tr><td>2.º Ano</td><td>148</td><td>77,0 %</td><td>77 %</td><td>68,9 %</td></tr><tr><td>3.º Ano</td><td>156</td><td>83,3 %</td><td>80,1 %</td><td>80,7 %</td></tr><tr><td>4.º Ano</td><td>166</td><td>81,9 %</td><td>81,3 %</td><td>75,9 %</td></tr><tr><td>5.º Ano</td><td>147</td><td>81,6 %</td><td>65,3 %</td><td>71,4 %</td></tr><tr><td>6.º Ano</td><td>125</td><td>73,6 %</td><td>74,4 %</td><td>61,6 %</td></tr><tr><td>7.º Ano</td><td>155</td><td>76,8 %</td><td>69,7 %</td><td>67,1 %</td></tr><tr><td>8.º Ano</td><td>168</td><td>66,1 %</td><td>57,1 %</td><td>67,3 %</td></tr><tr><td>9.º Ano</td><td>151</td><td>62,2 %</td><td>74,2 %</td><td>61,6 %</td></tr></table>				Ano de Escolaridade	N.º de Alunos	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 1.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 2.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período	1.º Ano	150	80,6 %	84,6 %	76,6 %	2.º Ano	148	77,0 %	77 %	68,9 %	3.º Ano	156	83,3 %	80,1 %	80,7 %	4.º Ano	166	81,9 %	81,3 %	75,9 %	5.º Ano	147	81,6 %	65,3 %	71,4 %	6.º Ano	125	73,6 %	74,4 %	61,6 %	7.º Ano	155	76,8 %	69,7 %	67,1 %	8.º Ano	168	66,1 %	57,1 %	67,3 %	9.º Ano	151	62,2 %	74,2 %	61,6 %
Ano de Escolaridade	N.º de Alunos	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 1.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 2.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período																																																	
1.º Ano	150	80,6 %	84,6 %	76,6 %																																																	
2.º Ano	148	77,0 %	77 %	68,9 %																																																	
3.º Ano	156	83,3 %	80,1 %	80,7 %																																																	
4.º Ano	166	81,9 %	81,3 %	75,9 %																																																	
5.º Ano	147	81,6 %	65,3 %	71,4 %																																																	
6.º Ano	125	73,6 %	74,4 %	61,6 %																																																	
7.º Ano	155	76,8 %	69,7 %	67,1 %																																																	
8.º Ano	168	66,1 %	57,1 %	67,3 %																																																	
9.º Ano	151	62,2 %	74,2 %	61,6 %																																																	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria
		Ensino secundário cursos científico-humanísticos					
		Ano de Escolaridade	N. ° de Alunos	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 1.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 2.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período	
		10.º Ano	107	71,0 %	70,0 %	66,4 %	
		11.º Ano	99	70,7 %	60,6 %	54,5 %	
		12.º Ano	93	60,2 %	59,1 %	52,7 %	
		Ensino secundário profissional					
		Ano de Escolaridade	N. ° de Alunos	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 1.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 2.º período	Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período	
		10.º Ano	17	64,7 %	64,7 %	29,4 %	
		11.º Ano	22	63,6 %	54,5 %	4,5 %	
		12.º Ano	47	53,2 %	55,3 %	17,0 %	
		Formações dirigidas aos Encarregados de Educação					
		Designação da ação	Dinamizadores		Público alvo		
		Internet Segura	SPO Núcleo Escola Segura da GNR Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)		EE do AEAmores		
		Consequências nas Crianças e Jovens da Exposição Excessiva aos Ecrãs	SPO Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amores) Professor Bibliotecário		EE do AEAmores		
		Lanches Saudáveis – sessões <i>on-line</i>	Município de Amores (Dra. Marina Rodrigues, nutricionista)		EE do Pré-escolar e 1.º ciclo		
Castigos e Violência: que impacto têm nos nossos filhos?	CPCJ SPO		EE do AEAmores				

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
			Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)		
		Estilos de vida saudáveis: alimentação, Sono, Exercício físico e socialização.	Enfermeiras da Equipa da Saúde Escolar (UCC Amares)	EE dos alunos do 5.º, 6.º e 7.º anos	
		Sessão para a importância do autocuidado	Projeto “Pais Envolvidos, Filhos bem-sucedidos”	Encarregados de Educação dos alunos do 5.º, 6.º e 7.º anos	
		Sessão de esclarecimento sobre respostas sociais e transição para a vida pós-escolar	Cerci Braga	Encarregados de Educação	
		CEGP- Ação sensibilização sobre infrações e estacionamento junto ao Centro Escolar	Docentes do Centro Escolar D. Gualdim Pais	Encarregados de Educação do Centro Escolar D. Gualdim Pais	
		Atividades Organizadas pelos Pais e Encarregados de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo com a colaboração dos docentes			
		Centro Escolar	Atividades		
		CEC	Visita de estudo dos Finalistas Visita de estudo do Pré-escolar ao Pé-Descalço		
		CEF	Dia da Música Apresentação/ dramatização de histórias em salas e turmas Atividade de expressão plástica com castanhas Atividade experimental sob o tema <i>Halloween</i> Atividade Páscoa Dinamização da Festa de Finalistas. Elaboração dos Maiores e Espantalhos		
		CEGP	Magusto Dia Mundial da Criança		
		CEVC	Dia Mundial da Criança Festa de Finalistas do 4.º ano Festa de encerramento do ano letivo do Pré-escolar		
		CEVH	Vinda de um grupo de cantares tradicionais no dia do Magusto/ S. Martinho Presença de um Mágico na Festa de Natal Decoração e presença de um animador/DJ na Festa de Carnaval		

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria																												
		<table><tr><td></td><td>Espetáculo do “Tonecas” - Presença de um animador na Festa de encerramento do 2.º Período Realização da Feirinha da Primavera, organizada pelos EE do 4.º ano</td></tr></table> Para se aferir o conhecimento no âmbito das medidas de promoção do sucesso escolar, foram inquiridos os EE. Amostra: 272 Encarregados de Educação responderam ao questionário <table><tr><th colspan="2">Questão</th></tr><tr><th>Que tipo de iniciativas considera mais importantes para reforçar o envolvimento das famílias na escola?</th><th>% de Encarregados de Educação que respondeu afirmativamente</th></tr><tr><td>Reuniões temáticas</td><td>43,4 %</td></tr><tr><td>Workshops/formações</td><td>37,9 %</td></tr><tr><td>Atividades culturais</td><td>44,1 %</td></tr><tr><td>Projetos solidários</td><td>41, 5 %</td></tr><tr><td>Sessões de orientação parental</td><td>27,9 %</td></tr><tr><td>Atividades científicas/desportivas</td><td>28,7 %</td></tr><tr><td>Formações na área da saúde</td><td>23,2 %</td></tr><tr><td>Outra: Criação do Dia do Agrupamento</td><td>2,0 %</td></tr></table> <table><tr><th>Questão</th><th>Sim</th><th>Não</th></tr><tr><td>Já participou em alguma atividade promovida pela escola?</td><td>39 %</td><td>61 %</td></tr></table>			Espetáculo do “Tonecas” - Presença de um animador na Festa de encerramento do 2.º Período Realização da Feirinha da Primavera, organizada pelos EE do 4.º ano	Questão		Que tipo de iniciativas considera mais importantes para reforçar o envolvimento das famílias na escola?	% de Encarregados de Educação que respondeu afirmativamente	Reuniões temáticas	43,4 %	Workshops/formações	37,9 %	Atividades culturais	44,1 %	Projetos solidários	41, 5 %	Sessões de orientação parental	27,9 %	Atividades científicas/desportivas	28,7 %	Formações na área da saúde	23,2 %	Outra: Criação do Dia do Agrupamento	2,0 %	Questão	Sim	Não	Já participou em alguma atividade promovida pela escola?	39 %	61 %	
	Espetáculo do “Tonecas” - Presença de um animador na Festa de encerramento do 2.º Período Realização da Feirinha da Primavera, organizada pelos EE do 4.º ano																															
Questão																																
Que tipo de iniciativas considera mais importantes para reforçar o envolvimento das famílias na escola?	% de Encarregados de Educação que respondeu afirmativamente																															
Reuniões temáticas	43,4 %																															
Workshops/formações	37,9 %																															
Atividades culturais	44,1 %																															
Projetos solidários	41, 5 %																															
Sessões de orientação parental	27,9 %																															
Atividades científicas/desportivas	28,7 %																															
Formações na área da saúde	23,2 %																															
Outra: Criação do Dia do Agrupamento	2,0 %																															
Questão	Sim	Não																														
Já participou em alguma atividade promovida pela escola?	39 %	61 %																														
Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	• Consistência das práticas de regulação por pares • Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva	• 1 tempo comum a todos os docentes para trabalho colaborativo. • Coadjuvação para as turmas mistas do 1.º ciclo. • Coadjuvação na educação inclusiva (alunos com medidas adicionais e seletivas). • Atas das reuniões de grupo – podem encontrar-se reflexões sobre propostas a implementar em relação à operacionalização da avaliação das aprendizagens do Agrupamento, no que aos critérios de avaliação concerne; balanço do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, no âmbito da integração das Estratégias Pedagógicas do AEAmare;		Melhorar a frequência, consistência e sistematicidade dos momentos de trabalho colaborativo.																												

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria
	• Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes • Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas • Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva	Operacionalização/gestão das aprendizagens essenciais atendendo às estratégias definidas nas planificações; Articulação de situações de aprendizagem/estratégias com as atividades definidas/propostas pelas várias equipas pedagógicas do AEAmare. • No próximo ano letivo irá avançar a partilha interpares.	

5.3. Domínio: Resultados

5.3.1. Resultados Académicos

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria			
Resultados do ensino básico	Resultados por referência às metas no ensino básico						Aproximar a taxa de transição/aprovação a todas as disciplinas à meta estabelecida, no 6.º ano.			
		Ano de escolaridade	Taxa de transição/aprovação		Taxa de aprovação a todas as disciplinas					
			Metas	Resultados	Metas	Resultados				
		1.º ciclo								
		1.º ano	Igual ou superior a 95%	98,7 %	Igual ou superior a 90%	88,0 %				
		2.º ano		97,9 %		91,9 %				
		3.º ano		98,7 %		92,9 %				
		4.º ano		98,8 %		92,2 %				
		2.º ciclo								
		5.º ano	Igual ou superior a 95%	96,5 %	Igual ou superior a 75%	71,9 %				
		6.º ano		94,4 %		67,8 %				
		3.º ciclo								
		7.º ano	Igual ou superior a 95%	93,5 %	Igual ou superior a 70%	69,0 %				
		8.º ano		98,8 %		78,1 %				
		9.º ano		93,5 %		69,9 %				
		Resultados do ensino secundário científico-humanístico	Resultados por referência às metas no ensino secundário científico-humanísticos						Aproximar a taxa de transição/aprovação à meta estabelecida, no 10.º ano.	
				Ano de escolaridade	Taxa de transição/aprovação			Taxa de aprovação a todas as disciplinas		
Metas	Resultados				Metas	Resultados				
10.º ano	Igual ou superior a 95%			84,1 %	Igual ou superior a 75 %	72,9 %				
11.º ano				98,0 %	Igual ou superior a 75 %	94,0 %				
12.º ano		95,7 %	95,7 %							

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
Resultados do ensino secundário profissional	Taxas anuais de conclusão de módulos no ensino secundário profissional							
		Ano de escolaridade	Taxa de conclusão de módulos					
			Metas		Resultados			
		10.º ano	Igual ou superior a 75%		77,0 %			
		11.º ano	Igual ou superior a 90%		98,0 %			
		12.º ano			99,0 %			
Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Resultados dos alunos de origem imigrante							Aproximar a taxa de aprovação a todas as disciplinas, dos alunos de origem migrante, à meta estabelecida no 3.º ano e 3.º ciclo.

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																																																						
		Ensino secundário profissional <table><tr><th rowspan="2">Ano de escolaridade</th><th rowspan="2">Número de alunos imigrantes</th><th colspan="2">Taxa de alunos de origem imigrante com todos os módulos concluídos</th></tr><tr><th>Metas</th><th>Resultados</th></tr><tr><td>10.º ano</td><td>5</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 95 %</td><td>0,0 %</td></tr><tr><td>11.º ano</td><td>4</td><td>50,0 %</td></tr><tr><td>12.º ano</td><td>7</td><td>100,0 %</td></tr></table>	Ano de escolaridade	Número de alunos imigrantes	Taxa de alunos de origem imigrante com todos os módulos concluídos		Metas	Resultados	10.º ano	5	Igual ou superior a 95 %	0,0 %	11.º ano	4	50,0 %	12.º ano	7	100,0 %	Aproximar a taxa de transição/aprovação e taxa de aprovação a todas as disciplinas, dos alunos de origem migrante, à meta estabelecida no 10.º ano.																																																						
Ano de escolaridade	Número de alunos imigrantes	Taxa de alunos de origem imigrante com todos os módulos concluídos																																																																							
		Metas	Resultados																																																																						
10.º ano	5	Igual ou superior a 95 %	0,0 %																																																																						
11.º ano	4		50,0 %																																																																						
12.º ano	7		100,0 %																																																																						
	Resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT	Ensino básico <table><tr><th rowspan="2">Ano de escolaridade</th><th rowspan="2">Número de alunos com medidas seletivas</th><th colspan="2">Taxa de transição/aprovação</th><th colspan="2">Taxa de aprovação a todas as disciplinas</th></tr><tr><th>Metas</th><th>Resultados</th><th>Metas</th><th>Resultados</th></tr><tr><td colspan="6">1.º ciclo</td></tr><tr><td>1.º ano</td><td>-----</td><td rowspan="4">Igual ou superior a 95%</td><td>-----</td><td rowspan="4">Igual ou superior a 85%</td><td>-----</td></tr><tr><td>2.º ano</td><td>5</td><td>100 %</td><td>40 %</td></tr><tr><td>3.º ano</td><td>9</td><td>77,8 %</td><td>66,7 %</td></tr><tr><td>4.º ano</td><td>8</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr><tr><td colspan="6">2.º ciclo</td></tr><tr><td>5.º ano</td><td>13</td><td rowspan="2">Igual ou superior a 95%</td><td>100 %</td><td rowspan="2">Igual ou superior a 70%</td><td>46 %</td></tr><tr><td>6.º ano</td><td>7</td><td>100 %</td><td>28,6 %</td></tr><tr><td colspan="6">3.º ciclo</td></tr><tr><td>7.º ano</td><td>6</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 95%</td><td>100 %</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 65%</td><td>0 %</td></tr><tr><td>8.º ano</td><td>10</td><td>100 %</td><td>50 %</td></tr><tr><td>9.º ano</td><td>13</td><td>100 %</td><td>38,5 %</td></tr></table>	Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas seletivas	Taxa de transição/aprovação		Taxa de aprovação a todas as disciplinas		Metas	Resultados	Metas	Resultados	1.º ciclo						1.º ano	-----	Igual ou superior a 95%	-----	Igual ou superior a 85%	-----	2.º ano	5	100 %	40 %	3.º ano	9	77,8 %	66,7 %	4.º ano	8	100 %	100 %	2.º ciclo						5.º ano	13	Igual ou superior a 95%	100 %	Igual ou superior a 70%	46 %	6.º ano	7	100 %	28,6 %	3.º ciclo						7.º ano	6	Igual ou superior a 95%	100 %	Igual ou superior a 65%	0 %	8.º ano	10	100 %	50 %	9.º ano	13	100 %	38,5 %	Aproximar a taxa de transição/aprovação, dos alunos com medidas seletivas, à meta estabelecida, no 3.º ano. Aproximar a taxa de aprovação a todas as disciplinas, dos alunos com medidas seletivas, à meta estabelecida, no ensino básico.
Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas seletivas	Taxa de transição/aprovação			Taxa de aprovação a todas as disciplinas																																																																				
		Metas	Resultados	Metas	Resultados																																																																				
1.º ciclo																																																																									
1.º ano	-----	Igual ou superior a 95%	-----	Igual ou superior a 85%	-----																																																																				
2.º ano	5		100 %		40 %																																																																				
3.º ano	9		77,8 %		66,7 %																																																																				
4.º ano	8		100 %		100 %																																																																				
2.º ciclo																																																																									
5.º ano	13	Igual ou superior a 95%	100 %	Igual ou superior a 70%	46 %																																																																				
6.º ano	7		100 %		28,6 %																																																																				
3.º ciclo																																																																									
7.º ano	6	Igual ou superior a 95%	100 %	Igual ou superior a 65%	0 %																																																																				
8.º ano	10		100 %		50 %																																																																				
9.º ano	13		100 %		38,5 %																																																																				

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																																																																		
		<table><tr><th rowspan="2">Ano de escolaridade</th><th rowspan="2">Número de alunos com medidas adicionais</th><th colspan="2">Taxa de transição/aprovação</th><th colspan="2">Taxa de aprovação a todas as disciplinas</th></tr><tr><th>Metas</th><th>Resultados</th><th>Metas</th><th>Resultados</th></tr><tr><td colspan="6">1.º ciclo</td></tr><tr><td>1.º ano</td><td>-----</td><td rowspan="4">Igual ou superior a 95%</td><td>-----</td><td rowspan="4">Igual ou superior a 85%</td><td>-----</td></tr><tr><td>2.º ano</td><td>1</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr><tr><td>3.º ano</td><td>2</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr><tr><td>4.º ano</td><td>-----</td><td>-----</td><td>-----</td></tr><tr><td colspan="6">2.º ciclo</td></tr><tr><td>5.º ano</td><td>1</td><td rowspan="2">Igual ou superior a 95%</td><td>100 %</td><td rowspan="2">Igual ou superior a 70%</td><td>100 %</td></tr><tr><td>6.º ano</td><td>1</td><td>100 %</td><td>0 %</td></tr><tr><td colspan="6">3.º ciclo</td></tr><tr><td>7.º ano</td><td>2</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 95%</td><td>100 %</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 65%</td><td>100 %</td></tr><tr><td>8.º ano</td><td>2</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr><tr><td>9.º ano</td><td>1</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr></table>	Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas adicionais	Taxa de transição/aprovação		Taxa de aprovação a todas as disciplinas		Metas	Resultados	Metas	Resultados	1.º ciclo						1.º ano	-----	Igual ou superior a 95%	-----	Igual ou superior a 85%	-----	2.º ano	1	100 %	100 %	3.º ano	2	100 %	100 %	4.º ano	-----	-----	-----	2.º ciclo						5.º ano	1	Igual ou superior a 95%	100 %	Igual ou superior a 70%	100 %	6.º ano	1	100 %	0 %	3.º ciclo						7.º ano	2	Igual ou superior a 95%	100 %	Igual ou superior a 65%	100 %	8.º ano	2	100 %	100 %	9.º ano	1	100 %	100 %		
Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas adicionais	Taxa de transição/aprovação			Taxa de aprovação a todas as disciplinas																																																																					
		Metas	Resultados	Metas	Resultados																																																																					
1.º ciclo																																																																										
1.º ano	-----	Igual ou superior a 95%	-----	Igual ou superior a 85%	-----																																																																					
2.º ano	1		100 %		100 %																																																																					
3.º ano	2		100 %		100 %																																																																					
4.º ano	-----		-----		-----																																																																					
2.º ciclo																																																																										
5.º ano	1	Igual ou superior a 95%	100 %	Igual ou superior a 70%	100 %																																																																					
6.º ano	1		100 %		0 %																																																																					
3.º ciclo																																																																										
7.º ano	2	Igual ou superior a 95%	100 %	Igual ou superior a 65%	100 %																																																																					
8.º ano	2		100 %		100 %																																																																					
9.º ano	1		100 %		100 %																																																																					
		Ensino secundário – CCH																																																																								
		<table><tr><th rowspan="2">Ano de escolaridade</th><th rowspan="2">Número de alunos com medidas seletivas</th><th colspan="2">Taxa de transição/aprovação</th><th colspan="2">Taxa de aprovação a todas as disciplinas</th></tr><tr><th>Metas</th><th>Resultados</th><th>Metas</th><th>Resultados</th></tr><tr><td>10.º ano</td><td>4</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 95 %</td><td>50 %</td><td rowspan="3">igual ou superior a 70%</td><td>25 %</td></tr><tr><td>11.º ano</td><td>1</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr><tr><td>12.º ano</td><td>4</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr></table>	Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas seletivas	Taxa de transição/aprovação		Taxa de aprovação a todas as disciplinas		Metas	Resultados	Metas	Resultados	10.º ano	4	Igual ou superior a 95 %	50 %	igual ou superior a 70%	25 %	11.º ano	1	100 %	100 %	12.º ano	4	100 %	100 %																																																
Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas seletivas	Taxa de transição/aprovação			Taxa de aprovação a todas as disciplinas																																																																					
		Metas	Resultados	Metas	Resultados																																																																					
10.º ano	4	Igual ou superior a 95 %	50 %	igual ou superior a 70%	25 %																																																																					
11.º ano	1		100 %		100 %																																																																					
12.º ano	4		100 %		100 %																																																																					
		<table><tr><th rowspan="2">Ano de escolaridade</th><th rowspan="2">Número de alunos com medidas adicionais</th><th colspan="2">Taxa de transição/aprovação</th><th colspan="2">Taxa de aprovação a todas as disciplinas</th></tr><tr><th>Metas</th><th>Resultados</th><th>Metas</th><th>Resultados</th></tr><tr><td>10.º ano</td><td>1</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 95 %</td><td>100 %</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 70%</td><td>100 %</td></tr><tr><td>11.º ano</td><td>4</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr><tr><td>12.º ano</td><td>-----</td><td>-----</td><td>-----</td></tr></table>	Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas adicionais	Taxa de transição/aprovação		Taxa de aprovação a todas as disciplinas		Metas	Resultados	Metas	Resultados	10.º ano	1	Igual ou superior a 95 %	100 %	Igual ou superior a 70%	100 %	11.º ano	4	100 %	100 %	12.º ano	-----	-----	-----																																																
Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas adicionais	Taxa de transição/aprovação			Taxa de aprovação a todas as disciplinas																																																																					
		Metas	Resultados	Metas	Resultados																																																																					
10.º ano	1	Igual ou superior a 95 %	100 %	Igual ou superior a 70%	100 %																																																																					
11.º ano	4		100 %		100 %																																																																					
12.º ano	-----		-----		-----																																																																					

Aproximar a taxa de transição/aprovação e taxa de aprovação a todas as disciplinas, dos alunos com medidas seletivas, à meta estabelecida no 10.º ano.

Aproximar a taxa de transição/aprovação e taxa de aprovação a todas as disciplinas, dos alunos com medidas seletivas, à meta estabelecida no 10.º ano.

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																										
		Ensino profissional <table><tr><th rowspan="2">Ano de escolaridade</th><th rowspan="2">Número de alunos com medidas seletivas</th><th colspan="2">Taxa de alunos com medidas seletivas com todos os módulos concluídos</th></tr><tr><th>Metas</th><th>Resultados</th></tr><tr><td>10.º ano</td><td>1</td><td rowspan="3">Igual ou superior a 70 %</td><td>0,0 %</td></tr><tr><td>11.º ano</td><td>1</td><td>100 %</td></tr><tr><td>12.º ano</td><td>7</td><td>85,7 %</td></tr></table>	Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas seletivas	Taxa de alunos com medidas seletivas com todos os módulos concluídos		Metas	Resultados	10.º ano	1	Igual ou superior a 70 %	0,0 %	11.º ano	1	100 %	12.º ano	7	85,7 %																											
Ano de escolaridade	Número de alunos com medidas seletivas	Taxa de alunos com medidas seletivas com todos os módulos concluídos																																											
		Metas	Resultados																																										
10.º ano	1	Igual ou superior a 70 %	0,0 %																																										
11.º ano	1		100 %																																										
12.º ano	7		85,7 %																																										
	Resultados dos alunos do ensino básico na avaliação externa	<table><tr><th rowspan="2">Disciplina</th><th colspan="2">Média</th></tr><tr><th>Nacional</th><th>Escola</th></tr><tr><td>Português</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Matemática</td><td></td><td></td></tr></table>	Disciplina	Média		Nacional	Escola	Português			Matemática																																		
Disciplina	Média																																												
	Nacional	Escola																																											
Português																																													
Matemática																																													
	Resultados dos alunos do ensino secundário na avaliação externa	<table><tr><th rowspan="3">Exame Nacional</th><th colspan="4">Ano letivo 2025/2026</th></tr><tr><th rowspan="2">Nacional</th><th colspan="3">Escola</th></tr><tr><th>CIF</th><th>EI</th><th>ET</th></tr><tr><td>Biologia e Geologia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Geometria Descritiva</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Desenho A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Economia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Filosofia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Física e Química A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Exame Nacional	Ano letivo 2025/2026				Nacional	Escola			CIF	EI	ET	Biologia e Geologia					Geometria Descritiva					Desenho A					Economia					Filosofia					Física e Química A					
Exame Nacional	Ano letivo 2025/2026																																												
	Nacional	Escola																																											
		CIF	EI	ET																																									
Biologia e Geologia																																													
Geometria Descritiva																																													
Desenho A																																													
Economia																																													
Filosofia																																													
Física e Química A																																													

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria																																																	
		<table><tr><td>Francês</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Geografia A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>História A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>História e Cultura das Artes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Matemática A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Matemática B</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MACS</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Português</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>PLNM</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Inglês</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Francês					Geografia A					História A					História e Cultura das Artes					Matemática A					Matemática B					MACS					Português					PLNM					Inglês								
Francês																																																								
Geografia A																																																								
História A																																																								
História e Cultura das Artes																																																								
Matemática A																																																								
Matemática B																																																								
MACS																																																								
Português																																																								
PLNM																																																								
Inglês																																																								

5.3.2. Resultados sociais

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria
Participação na vida da escola	Atividades desenvolvidas na escola por iniciativa dos alunos.	Associação de estudantes: baile de finalistas, torneios interturmas. Campanhas eleitorais para os órgãos dirigentes da associação de estudantes.		Nada a registar.
	Participação dos alunos nas iniciativas do Agrupamento para a formação pessoal e cidadania			Nada a registar.
		Projeto/Iniciativa	Atividade	
		Clube Ubuntu	Alunos envolvidos - 37 alunos Docentes – 2 Psicóloga - 1 Assistente operacional – 1 Atividades desenvolvidas: • Receção e acolhimento aos alunos do 8.º ano • Receção dos docentes e auxiliares de ação educativa • Celebração da semana dos Direitos Humanos • Participação de 2 alunos na entrega dos diplomas • Abertura da Cápsula do Tempo dos alunos do 12.º ano • A Cápsula do Tempo para os alunos do 7.º ano e do 10.º ano	
Clube Europeu “Os Amarenses”	• Dinamização do Espaço Europa no bloco um da Escola Secundária • Exposição de trabalhos no âmbito da disciplina de Geografia – no final do 1.º período na Biblioteca da EB. 2,3 • Comemoração do Dia da Europa • Visita de final de ano ao Centro Histórico e ao Centro Português de Fotografia • Sessão de esclarecimento/Debate sobre “Literacia financeira: os jovens contam!”, conduzida pelos representantes do setor bancário, Cláudia Silva e Mário Lopes • Eleição de deputados às sessões escolares do Ensino Básico e do Secundário (Mesas de voto) • Sessões escolares do Ensino Básico e do Secundário • Eleição da Mesa da sessão distrital do Parlamento dos Jovens Ensino Básico e do Secundário • Sessão distrital do Parlamento dos Jovens do Ensino Básico • Sessão distrital do Parlamento dos Jovens do Ensino Secundário			
Assembleias de delegados de turmas	Assembleia de Representantes de Alunos • 1.ª assembleia - 13 de outubro • 2.ª assembleia - 6 de fevereiro			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria																								
			• 3.ª assembleia - 5 de março • Participação dos Delegados e Subdelegados das Turmas dos 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos e dos representantes do 4.º ano. Assembleia Municipal de Jovens de Amares • 1.ª assembleia - 13 de abril • 2.ª assembleia - 7 de maio • Participaram alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º ciclos e secundário. Participação no Orçamento Participativo, com apresentação, discussão e votação das propostas em assembleia, na presença de representantes da autarquia.																											
	Participação dos alunos em diferentes órgãos e estruturas	Projeto “Os alunos Contam”: Integração de alunos nas várias equipas, como Educação para a Saúde, Equipa de Trabalho de Cidadania e Desenvolvimento, Equipa PAA e Comunicação, Equipa alargada de autoavaliação Participação dos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e Ensino Secundário na Assembleia Municipal Jovem de Amares				Nada a registar.																								
	Percentagem de alunos retidos por faltas.	<table><tr><th>Ciclo</th><th>Total de alunos</th><th>N.º alunos</th><th>Taxa de alunos retidos por faltas</th></tr><tr><td>1.º ciclo</td><td>620</td><td>3</td><td>0,5 %</td></tr><tr><td>2.º ciclo</td><td>270</td><td>3</td><td>1,1 %</td></tr><tr><td>3.º ciclo</td><td>465</td><td>2</td><td>0,4 %</td></tr><tr><td>Ensino secundário regular</td><td>299</td><td>0</td><td>0,0 %</td></tr><tr><td>Ensino secundário profissional</td><td>85</td><td>4</td><td>4,7 %</td></tr></table>				Ciclo	Total de alunos	N.º alunos	Taxa de alunos retidos por faltas	1.º ciclo	620	3	0,5 %	2.º ciclo	270	3	1,1 %	3.º ciclo	465	2	0,4 %	Ensino secundário regular	299	0	0,0 %	Ensino secundário profissional	85	4	4,7 %	Nada a registar.
Ciclo	Total de alunos	N.º alunos	Taxa de alunos retidos por faltas																											
1.º ciclo	620	3	0,5 %																											
2.º ciclo	270	3	1,1 %																											
3.º ciclo	465	2	0,4 %																											
Ensino secundário regular	299	0	0,0 %																											
Ensino secundário profissional	85	4	4,7 %																											
Cumprimento de regras de disciplina	Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas sancionatórias	<table><tr><th>Ciclo</th><th>Número total de turmas</th><th>Taxa de turmas com menção “Não satisfaz” no comportamento</th></tr><tr><td>2.º ciclo</td><td>13</td><td>23,8 %</td></tr><tr><td>3.º ciclo</td><td>22</td><td>9,1 %</td></tr><tr><td>Ensino secundário regular</td><td>15</td><td>0,0 %</td></tr><tr><td>Ensino profissional</td><td>4</td><td>0,0 %</td></tr></table>				Ciclo	Número total de turmas	Taxa de turmas com menção “Não satisfaz” no comportamento	2.º ciclo	13	23,8 %	3.º ciclo	22	9,1 %	Ensino secundário regular	15	0,0 %	Ensino profissional	4	0,0 %	O diminuir a taxa de turmas com menção “Não satisfaz” no comportamento.									
Ciclo	Número total de turmas	Taxa de turmas com menção “Não satisfaz” no comportamento																												
2.º ciclo	13	23,8 %																												
3.º ciclo	22	9,1 %																												
Ensino secundário regular	15	0,0 %																												
Ensino profissional	4	0,0 %																												

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria																																																																	
		<table><tr><th>Ciclo</th><th>Processo disciplinar</th><th>Medida sancionatória</th><th>Medida corretiva</th></tr><tr><td>1.º ciclo</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2.º ciclo</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>3.º ciclo</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Ensino secundário</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>Total</td><td>8</td><td>6</td><td>3</td></tr></table>				Ciclo	Processo disciplinar	Medida sancionatória	Medida corretiva	1.º ciclo	1	1		2.º ciclo	3	3		3.º ciclo	3	2	2	Ensino secundário	1		1	Total	8	6	3	Continuar a utilizar o programa INOVAR como forma de contacto com os EE para situações de falta de pontualidade, falta de material e falta de realização do trabalho de casa.																																									
		Ciclo	Processo disciplinar	Medida sancionatória	Medida corretiva																																																																		
		1.º ciclo	1	1																																																																			
		2.º ciclo	3	3																																																																			
		3.º ciclo	3	2	2																																																																		
		Ensino secundário	1		1																																																																		
		Total	8	6	3																																																																		
		<table><tr><th>Ano de escolaridade</th><th>Faltas de Pontualidade</th><th>Faltas Disciplinares</th><th>Faltas de Material</th><th>Faltas de TPC</th></tr><tr><td>1.º ano</td><td>132</td><td>2</td><td>22</td><td>49</td></tr><tr><td>2.º ano</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3.º ano</td><td>26</td><td>0</td><td>112</td><td>235</td></tr><tr><td>4.º ano</td><td>13</td><td>0</td><td>4</td><td>54</td></tr><tr><td>5.º ano</td><td>855</td><td>14</td><td>668</td><td>900</td></tr><tr><td>6.º ano</td><td>468</td><td>14</td><td>330</td><td>1407</td></tr><tr><td>7.º ano</td><td>758</td><td>17</td><td>402</td><td>1171</td></tr><tr><td>8.º ano</td><td>342</td><td>23</td><td>428</td><td>288</td></tr><tr><td>9.º ano</td><td>595</td><td>38</td><td>256</td><td>579</td></tr><tr><td>10.º ano</td><td>529</td><td>24</td><td>222</td><td>528</td></tr><tr><td>11.º ano</td><td>481</td><td>14</td><td>164</td><td>161</td></tr><tr><td>12.º ano</td><td>403</td><td>9</td><td>87</td><td>148</td></tr></table>				Ano de escolaridade	Faltas de Pontualidade	Faltas Disciplinares	Faltas de Material	Faltas de TPC	1.º ano	132	2	22	49	2.º ano	1	0	0	0	3.º ano	26	0	112	235	4.º ano	13	0	4		54	5.º ano	855	14	668	900	6.º ano	468	14	330	1407	7.º ano	758	17	402	1171	8.º ano	342	23	428	288	9.º ano	595	38	256	579	10.º ano	529	24	222	528	11.º ano	481	14	164	161	12.º ano	403	9	87	148
		Ano de escolaridade	Faltas de Pontualidade	Faltas Disciplinares	Faltas de Material	Faltas de TPC																																																																	
		1.º ano	132	2	22	49																																																																	
		2.º ano	1	0	0	0																																																																	
		3.º ano	26	0	112	235																																																																	
		4.º ano	13	0	4	54																																																																	
		5.º ano	855	14	668	900																																																																	
		6.º ano	468	14	330	1407																																																																	
		7.º ano	758	17	402	1171																																																																	
		8.º ano	342	23	428	288																																																																	
		9.º ano	595	38	256	579																																																																	
		10.º ano	529	24	222	528																																																																	
		11.º ano	481	14	164	161																																																																	
12.º ano	403	9	87	148																																																																			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria
Solidariedade e cidadania	Ações e atividades que envolvem ações de: voluntariado, solidariedade, apoio à inclusão, participação democrática.	Trabalho de voluntariado e solidariedade (Clube do Voluntariado e da Solidariedade) Inscreveram-se no Clube cerca de 207 alunos do 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade, distribuídos pelas seguintes valências: • VolunAgir • VolunRádio • VolunMúsica • Volun+Próximo • VolunCanil • VolunForma • "Missão Amar(es)": projeto de Voluntariado Internacional No projeto de voluntariado internacional "Missão Amar(es)" – A preparação para o voluntariado internacional, nomeadamente em Chibuto, Moçambique, não terá voluntários no terreno. No entanto, estiveram diretamente envolvidos vários alunos do 12.º ano para angariação de fundos. Estiveram envolvidos com o Clube, na gestão das valências e no desenvolvimento de várias atividades e iniciativas 7 docentes e 4 assistentes operacionais.	Nada a registar.
		Ações de apoio à inclusão • Contactos com a CERCÍ Braga para identificação de respostas sociais. • Articulação com famílias e entidades parceiras no âmbito dos PIT. • Articulação com a CERCIGUI para acompanhamento de alunos que já finalizaram o seu percurso escolar e necessitaram de apoio para voltar ao mundo do trabalho, conseguindo-se empregabilidade, para dois destes alunos.	
		Ações de participação democrática Assembleia de Representantes de Alunos • 1.ª assembleia - 13 de outubro • 2.ª assembleia - 6 de fevereiro • 3.ª assembleia - 5 de março • Participação dos Delegados e Subdelegados das Turmas dos 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos e dos representantes do 4.º ano. Assembleia Municipal de Jovens de Amares • 1.ª assembleia - 13 de abril • 2ª assembleia - 7 de maio • Participaram alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º ciclos e secundário.	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria											
			- Atividades desenvolvidas: Participação no Orçamento Participativo, com apresentação, discussão e votação das propostas em assembleia, na presença de representantes da autarquia. - Envolvimento dos alunos e da família na definição dos objetivos do PIT. - Promoção da autodeterminação e da participação ativa nas decisões sobre o seu percurso.														
Reconhecimento da comunidade	Número de alunos distinguidos com quadro de mérito humano, quadro de excelência, quadro de mérito e mérito desportivo.	Mérito Humano					Nada a registar.										
		<table><tr><th>Ano letivo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>Secundário CCH</th><th>Ensino Profissional</th></tr><tr><td>2025/2026</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td></tr></table>						Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional	2025/2026	1	5	2	0
		Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional											
		2025/2026	1	5	2	0											
		Quadro excelência															
		<table><tr><th>Ano letivo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>Secundário CCH</th><th>Ensino Profissional</th></tr><tr><td>2025/2026</td><td>9</td><td>13</td><td>24</td><td>0</td></tr></table>						Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional	2025/2026	9	13	24	0
		Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional											
		2025/2026	9	13	24	0											
		Quadro de mérito															
		<table><tr><th>Ano letivo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>Secundário CCH</th><th>Ensino Profissional</th></tr><tr><td>2025/2026</td><td>71</td><td>129</td><td>45</td><td>11</td></tr></table>						Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional	2025/2026	71	129	45	11
Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional													
2025/2026	71	129	45	11													
Mérito desportivo																	
<table><tr><th>Ano letivo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>Secundário CCH</th><th>Ensino Profissional</th></tr><tr><td>2025/2026</td><td>30</td><td>28</td><td>37</td><td>0</td></tr></table>					Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional	2025/2026	30	28	37	0			
Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional													
2025/2026	30	28	37	0													

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria				
		• Cerimónias públicas de entrega de diplomas (quadro de mérito humano, quadro de excelência, quadro de mérito e mérito desportivo). • Publicação constante de notícias nas redes sociais do Agrupamento e noutros meios de comunicação de divulgação, reconhecendo e divulgando o trabalho dos alunos. • Eleição anual da Associação de Estudantes e concretização do respetivo plano de atividades. • Assembleias de Alunos e Assembleia Municipal dos Jovens. • Envolvimento dos alunos na equipa alargada de autoavaliação, equipa PAA e gabinete de comunicação.					
	Contributo da Escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Envolvimento da escola em iniciativas locais • Feira Franca de Amares • Feira do Livro e Mostra Pedagógica • Concurso Sá de Miranda • Concurso Maios e espantalhos • Festival de papas de sarrabulho Reconhecimento por parte da sociedade local, nacional • Distinção do Agrupamento com o “Selo Escola Saudável” – nível intermédio. • 1.º classificado no concurso municipal das Olimpíadas de Educação Financeira, no âmbito do Projeto “No Poupar está o ganho”, promovido pela Fundação António Cupertino Miranda e, patrocinado pelo Município de Amares – turma 11.º C e D. • 2.º lugar - Concurso Intermunicipal de Leitura da CIM Cávado. • 1.º prémio - "Astrofísicos de Palmo e Meio". • 1.º prémio no IV Campeonato de Cálculo Mental Online Hypatiamat, 1.º, 2.º e 4.º anos. • Vencedor do concurso de fotografia, 2.º ciclo, dinamizado pelo Município de Amares “Os resíduos e a sua Boa Utilização”. • Participação no Seminário Nacional de programa “Nós Propomos”, no instituto de Geografia e Ordenamento do Território, na Universidade de Lisboa. • Vencedoras do prémio de melhor vídeo no concurso “Nós Propomos”, na Aula Magna. • 2.º Prémio da Modalidade Desenho, no Escalão de Ensino Secundário, no Concurso Nacional “Uma Aventura Literária...2026”, promovido pela Editora Caminho. • O Prémio Especial do Júri, referente ao 3.º ciclo, no Concurso Nacional “Uma Aventura Literária...2026”, promovido pela Editora Caminho. • Desporto escolar: <table><tr><th>Modalidades</th><th>Classificação / Competição</th></tr><tr><td>Voleibol iniciado (sub15) – masculino</td><td>1.º prémio Local 1.º prémio Regional</td></tr></table>	Modalidades	Classificação / Competição	Voleibol iniciado (sub15) – masculino	1.º prémio Local 1.º prémio Regional	Nada a registar.
Modalidades	Classificação / Competição						
Voleibol iniciado (sub15) – masculino	1.º prémio Local 1.º prémio Regional						

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria										
			<table><tr><td></td><td>2.º prémio Nacional</td></tr><tr><td>Voleibol juvenil (sub18) – masculino</td><td>1.º prémio Local</td></tr><tr><td>Voleibol juvenil (sub18) – feminino</td><td>1.º prémio Local 3.º prémio Regional</td></tr><tr><td>Ténis de Mesa juvenil - misto</td><td>3.º Local - Equipas</td></tr><tr><td>Natação - misto</td><td>1.º prémio Local – 200 Bruços Juvenil - masculino 1.º prémio Local – 100 Costas Juvenil - feminino 2.º prémio Local - 4x25 Livres Misto Infantil B - misto 3.º prémio Local – 100 Livres Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Bruços Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Costas Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Livres Infantil B - masculino</td></tr></table>		2.º prémio Nacional	Voleibol juvenil (sub18) – masculino	1.º prémio Local	Voleibol juvenil (sub18) – feminino	1.º prémio Local 3.º prémio Regional	Ténis de Mesa juvenil - misto	3.º Local - Equipas	Natação - misto	1.º prémio Local – 200 Bruços Juvenil - masculino 1.º prémio Local – 100 Costas Juvenil - feminino 2.º prémio Local - 4x25 Livres Misto Infantil B - misto 3.º prémio Local – 100 Livres Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Bruços Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Costas Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Livres Infantil B - masculino	
	2.º prémio Nacional													
Voleibol juvenil (sub18) – masculino	1.º prémio Local													
Voleibol juvenil (sub18) – feminino	1.º prémio Local 3.º prémio Regional													
Ténis de Mesa juvenil - misto	3.º Local - Equipas													
Natação - misto	1.º prémio Local – 200 Bruços Juvenil - masculino 1.º prémio Local – 100 Costas Juvenil - feminino 2.º prémio Local - 4x25 Livres Misto Infantil B - misto 3.º prémio Local – 100 Livres Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Bruços Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Costas Infantil B - masculino 3.º prémio Local – 50 Livres Infantil B - masculino													
		Participação de adultos em ofertas de educação e formação • Reconhecimento e validação de competências escolares (RVCC): nível Básico B1, B2 e B3 e nível secundário: • Cursos de Português Língua de Acolhimento (PLA) A1 e A2 e B1 e B2 • Curso EFA - Nível secundário tipo C • Cursos Técnicos: Técnico/a de Ação Educativa nível 4, Técnico de administrativo/a nível 4, Técnico/a Auxiliar de Farmácia, nível 4, Técnico(a) informática - instalação e gestão de redes • Formação Modular Certificada: UFCD 10648 - Ato educativo - contexto e intervenientes - 25 horas UFCD 9634 - Respostas sociais e educativas para crianças e jovens - 25 horas UFCD 10652 - Projeto de intervenção pedagógica - 50 horas UFCD 3282 - Planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo - 50 horas UFCD 9851 - Técnicas de animação para crianças e jovens - 25 horas UFCD 10659 - Ficheiros de recursos educativos - 25 horas UFCD 10660 - Atividades lúdico-expressivas - 25 horas UFCD 10661 - Técnicas de manipulação de formas animadas - 50 horas UFCD 10662 - Dinâmica corporal - 50 horas UFCD 10664 - Instrumentos rítmicos - 25 horas UFCD 9649 - Educação Inclusiva e necessidades educativas específicas - 50 horas UFCD 10164 - Protocolos de dispensa de medicamentos não sujeitos a receita médica - 5 horas UFCD 10162 - Procedimentos de conferência de receituário - 25 horas UFCD 10160 - Gestão do processo de devoluções de medicamentos e produtos de saúde - 25 horas UFCD 10158 - Procedimentos de controlo de existências e prazos de validade de medicamentos e produtos de saúde - 25 horas												

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria
		UFCD 10157 - Procedimentos de receção, conferência e armazenamento de medicamentos e produtos de saúde - 25 horas UFCD 10161 - Gestão de stocks da farmácia - 25 horas UFCD 10165 - Técnicas de execução de determinações de parâmetros na farmácia - 25 horas UFCD 10167 - Boas práticas em farmácia - 25 horas UFCD 10166 - Sistemas Informáticos aplicados à atividade comercial na farmácia - 50 horas	

6. Conclusão

A análise documental realizada revela resultados bastante positivos e destaca a existência de boas dinâmicas no Agrupamento de Escolas de Amares, em todos os referentes e indicadores que constituíram o objeto de estudo da autoavaliação. Os dados adicionais, recolhidos através da aplicação de questionários, confirmam estas conclusões, mostrando, de forma geral, elevados níveis de satisfação. Contudo, apesar da relevância das evidências encontradas e da satisfação expressa, foram igualmente identificadas algumas fragilidades potenciadoras de oportunidades de melhoria:

- Os níveis de adesão ao preenchimento dos questionários de satisfação por parte dos Encarregados de Educação foram pouco expressivos para a construção de uma amostra mais representativa;
- Alargar a outros ciclos de ensino a realização de projetos transversais no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania;
- A avaliação para e das aprendizagens requer: continuar a aumentar a utilização de estratégias mais dinâmicas e participativas, reforçando a utilização de computadores/recursos digitais e recursos da Biblioteca Escolar; privilegiar mais metodologias ativas para a construção das aprendizagens dos alunos; continuar a valorizar as opiniões e sugestões dos alunos e a apresentação dos seus trabalhos à comunidade;
- Aumentar a taxa de alunos que frequentaram o reforço curricular a Português, sendo que há turmas em que a frequência foi muito reduzida;
- Sensibilizar alguns docentes de Português para a importância da modalidade de apoio, reforço curricular;
- Aumentar a taxa de participação dos alunos nas salas abertas;
- Consolidar a utilização do CAA como resposta organizacional de carácter universal;
- Prosseguir a requalificação e melhoria dos espaços do CAA;
- Melhorar/adequar os espaços físicos do Agrupamento;
- Aproximar a taxa de transição/aprovação a todas as disciplinas à meta estabelecida, no 6.º e 10.º anos;
- Aproximar a taxa de aprovação a todas as disciplinas, dos alunos de origem migrante, à meta estabelecida;
- Aproximar a taxa de transição/aprovação, dos alunos de origem migrante, no 7.º ano e ensino secundário (10.º e 11.º anos), à meta estabelecida;
- Aproximar a taxa de aprovação/transição, dos alunos com medidas seletivas, à meta estabelecida;
- O envolvimento das famílias requer continuar a envolver os EE na participação nas reuniões e nas atividades do Agrupamento;
- Os mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo carecem de melhorar a frequência, consistência e sistematicidade dos momentos de trabalho colaborativo;
- Continuar a utilizar o programa Inovar como forma de contacto com os EE e a Escola.

Aprovado nas reuniões de 27 de julho, em Conselho Pedagógico e em Conselho Geral

