

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE
AMARES

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AMARES
Setembro 2025

Relatório Autoavaliação 2024/2025

Agrupamento de Escolas de Amares

Comissão Permanente

Cristina Araújo

Elisabete Silva

Flora Silva

Graça Sousa

Isabel Padrão

Manuela Marques

Margarida Dourado

Índice

1. Introdução
2. Equipa de Autoavaliação
3. Procedimentos de recolha e análise de dados
4. Caracterização socioeconómica do Agrupamento
5. Apresentação dos resultados
 - 5.1. Domínio – Liderança e Gestão
 - 5.2. Domínio – Prestação do Serviço Educativo
 - 5.3. Domínio – Resultados
 - 5.3.1. – Resultados académicos
 - 5.3.2. – Resultados Sociais
6. Conclusão

1. Introdução

O processo de autoavaliação assume a escola como uma organização que aprende continuamente, reunindo de forma sistemática informações sobre a sua estrutura, gestão, funcionamento e resultados obtidos. Com base na reflexão partilhada pela comunidade educativa, os procedimentos implementados visam repensar práticas, com o objetivo de elevar os resultados, a qualidade do serviço educativo prestado e os processos de liderança e de gestão.

Este relatório tem como propósito apresentar os resultados do processo de autoavaliação realizado no ano letivo 2024/2025. Partindo do princípio de que a análise crítica de todos os intervenientes do contexto educativo é essencial para a concretização das suas finalidades, espera-se que seja amplamente divulgado, discutido e analisado por toda a comunidade educativa, com o objetivo de promover mudanças e processos de melhoria contínua.

Ao identificar os pontos fortes e, principalmente, algumas fragilidades, esperamos contribuir para que o Agrupamento de Escolas de Amares possa, de certa forma, "*Pensar a Escola... Construir o Futuro!*", alinhando-se com o lema do Agrupamento.

2. Equipa de Autoavaliação

Conforme estabelecido no Regulamento Interno do Agrupamento, a Equipa de Autoavaliação é uma estrutura abrangente de participação da comunidade educativa, composta por uma comissão permanente, constituída por docentes nomeados pela Diretora.

A equipa de coordenação, que integra todos os membros da Equipa de Autoavaliação, é responsável por conduzir o processo de autoavaliação. Este grupo é formado por docentes, não docentes, pais/encarregados de educação, alunos, representantes da autarquia e instituições/parceiros locais. A heterogeneidade dos elementos permite reunir diferentes perspetivas sobre a realidade e o dia a dia da escola, o que possibilita a integração de múltiplas e variadas visões, tornando assim mais eficazes os processos de melhoria da ação educativa no Agrupamento.

Constituição da Equipa de Autoavaliação

Docentes que integram a comissão permanente	Elisabete Silva (Coordenadora) – docente de FQ, 3.º ciclo e secundário Margarida Dourado – docente de Francês, 3.º ciclo Isabel Padrão – docente de Inglês, 2.º ciclo Cristina Araújo – docente de Francês, 3.º ciclo Flora Silva – docente de Matemática, 3.º ciclo Graça Sousa – docente do 1.º ciclo Manuela Marques – docente do pré-escolar
Docentes da Equipa de Coordenação	Augusto Coelho – representante dos coordenadores de estabelecimento Paula Pereira – representante dos coordenadores dos diretores de turma Vitor Cardoso – representante dos coordenadores de departamento
Alunos	Renata Fernandes Vieira, 11.º D Santiago Fernandes Alves, 8.º B
Pais/Encarregados de Educação	Adeline Marie Faria, representante dos centros escolares Sónia Gonçalves Rocha, representante do 3.º ciclo e ensino secundário
Não docentes	Manuela Barbosa Almeida, coordenadora dos Assistentes Técnicos
Autarquia e instituições locais/parceiros	Cidália Antunes – representante da autarquia João Januário – representante da assembleia municipal Elisabete Teixeira – representante de uma instituição local "Valoriza"

3. Procedimentos de recolha e análise de dados

Para cada um dos domínios e áreas de análise, foram utilizados os referentes e indicadores propostos no "Quadro de Referência" da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) para o "Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas". Com o objetivo de descrever e representar a realidade do Agrupamento de Escolas de Amares, foram, essencialmente, adotados dois métodos de recolha de dados: a análise documental e a aplicação de questionários de satisfação.

Os resultados obtidos foram organizados em tabelas, destacando os principais indicadores que são objeto deste estudo, bem como os procedimentos utilizados para a sua monitorização.

A análise documental foi o principal método de recolha de dados utilizado, uma vez que o objetivo era encontrar evidências que respondessem aos referentes e indicadores estabelecidos para os vários domínios incluídos no "Quadro de Referência" da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) para o "Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas" e explanados do Plano Estratégico de Autoavaliação do Agrupamento.

Nos questionários de satisfação aplicados, foram adotados alguns itens dos Questionários de Satisfação aplicados no âmbito da Autoavaliação da Escola (IGEC, 2021. Adaptados pelo Observatório de Autoavaliação de Escolas, do Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho). Os questionários foram convertidos em documentos online, recorrendo à ferramenta *Forms*, através da qual foram aplicados aos diferentes grupos da amostra utilizando exclusivamente o email institucional. A aplicação dos questionários foi feita em total anonimato.

A amostra é constituída por:

- alunos do 4.º ano, do 1.º ciclo
- alunos dos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário
- docentes
- não docentes
- pais e encarregados de educação

Grupo da Amostra	Universo	Amostra	Percentagem
Alunos do 4.º ano	143	110	76,9 %
Alunos do 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário	1110	658	59,3 %
Docentes	239	123	51,5 %
Não docentes	106	19	17,9 %
Pais e Encarregados de Educação	2249	262	11,6 %

4. Caraterização socioeconómica do Agrupamento

Análise comparativa dos anos escolares 2021/2022 a 2024/2025

Dados			2021/2022 N.º de alunos	2022/2023 N.º de alunos	2023/2024 N.º de alunos	2024/2025 N.º de alunos
Ciclos de escolaridade	Pré		386	403	411	421
	1.º ciclo		553	575	576	638
	2.º ciclo		309	313	313	291
	3.º ciclo		548	549	484	487
	Secundário/Profissional		408	369	388	412
	TOTAL		2204	2209	2172	2249
Apoio Social Escolar (Escalão)	A		154	123	108	80
	B		277	243	197	151
	C		110	99	117	74
	TOTAL		541	465	422	305
Nacionalidade Estrangeira	Europa		31	42	43	50
	América		105	171	220	239
	África		1	12	22	22
	Ásia		1	1	3	2
	Oceânia		0	0	0	0
	TOTAL		138	226	288	313
Morada (Freguesias e/ou Concelhos)	Amares	Barreiros	22	79	75	72
		Caires	121	107	93	90
		Caldelas/Paranhos/Sequeiros	72	82	13	85
		Carrazedo	88	79	66	61
		Dornelas	38	37	35	39r
		Ferreiros/Prozelo/Besteiros	656	531	596	602
		Figueiredo/Amares	415	433	401	371
		Fiscal	48	46	46	48
		Goães	53	50	50	52
		Lago	183	233	155	166
		Paredes Secas/Seramil/Vilela	81	78	68	60
		Portela/Torre	78	46	44	43
		Rendufe	137	154	132	122
		S. Vicente do Bico	82	89	83	91
		Sta Maria do Bouro	47	45	41	46
		Sta Marta do Bouro	46	44	42	43
		Total - Amares	2167	2134	1940	1991
	Barcelos		2	0	1	1
	Braga		36	35	33	30
	Esposende		1	1	1	1
	Póvoa de Lanhoso		12	13	10	19

	Terras de Bouro	25	20	15	19
	Vieira do Minho	1	1	0	0
	Vila Verde	37	39	37	47
	Póvoa de Varzim				1
	Vila Nova de Famalicão				1
	Não sabe/não responde	4	45	210	139
	Total - fora de Amares	118	154	307	258
Escolaridade dos EE	1.º ciclo	41	41	48	39
	2.º ciclo	160	164	166	168
	3.º ciclo	423	432	437	426
	Secundário	736	780	870	858
	Bacharelato	120	96	72	69
	Licenciatura	387	402	410	409
	Pós-Graduação	199	171	144	73
	Mestrado	69	75	73	73
	Doutoramento	6	5	4	6
	Não sabe/não responde	63	43	25	127
	TOTAL	2204	2209	2249	2248
Cursos Ensino Secundário e Profissional	Ciências e Tecnologia	181	158	151	150
	Línguas e Humanidades	74	70	84	90
	Socioeconómicas	77	71	43	30
	Técnico de Gestão e Equipamentos Informáticos	53	11	84	76
	Turismo	23	59	0	0
	Artes Visuais			20	38
	TCSD			13	27
	TOTAL	408	369	395	411

No que respeita ao **número total de alunos**, o agrupamento apresenta valores bastante estáveis ao longo dos últimos quatro anos letivos.

Relativamente aos **alunos com apoio da Ação Social Escolar (ASE)**, verifica-se uma diminuição contínua ao longo do período em análise.

No que se refere ao **número de alunos estrangeiros**, observa-se um crescimento sustentado e há **uma diversidade de nacionalidades**, com predominância de algumas origens específicas.

Por fim, quanto à **freguesia de residência dos alunos**, os valores mantêm-se relativamente equilibrados entre os diferentes anos letivos.

5. Apresentação dos resultados

5.1. Domínio: Liderança e Gestão

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none">Definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e dos valoresVisão partilhada por todos e mobilizadora da sua ação	Para se aferir o compromisso da comunidade educativa, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática.						Maior envolvimento do pessoal não docente no conhecimento e cumprimento do projeto educativo de escola. Envolver os pais/encarregados de educação na elaboração do Projeto Educativo.
		Docentes						
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	
		A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	46,3 %	52,9 %	0,8 %	0 %	0 %	
		Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	30,9 %	65,1 %	2,4 %	0 %	1,6 %	
		Não docentes						
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	
		Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento do projeto educativo da escola.	26,4 %	36,8 %	26,3 %	0 %	10,5 %	
		Pais/Encarregados de Educação						
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	
Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	13,7 %	60,7 %	9,9 %	2,3 %	13,4 %			
Participei na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento.	6,5 %	30,2 %	29,0 %	17,5 %	16,8 %			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																								
Documentos orientadores da escola	<ul style="list-style-type: none">• Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação da escola• Clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projeto educativo• Relevância das opções curriculares constantes dos documentos da escola para o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Através da análise dos documentos orientadores da ação da escola, verifica-se clareza e coerência nos mesmos. O projeto educativo carece de clareza na quantificação de algumas metas definidas para os objetivos estratégicos.	Quantificar as metas definidas no projeto educativo.																								
Mobilização da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none">• Orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais• Motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos• Incentivo à participação na escola das crianças e alunos, pais e encarregados de educação (mecanismos para promover a	<p>Para se aferir a mobilização da comunidade educativa, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática.</p> <p>Docentes</p> <table><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr><tr><td>As lideranças intermédias promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.</td><td>26,8 %</td><td>66,7 %</td><td>4,9 %</td><td>0 %</td><td>1,6 %</td></tr><tr><td>As lideranças intermédias valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.</td><td>28,5 %</td><td>66,7 %</td><td>2,4 %</td><td>0 %</td><td>2,4 %</td></tr><tr><td>Gosto de trabalhar nesta escola/Agrupamento.</td><td>75,6 %</td><td>24,4 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td></tr></table>	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	As lideranças intermédias promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	26,8 %	66,7 %	4,9 %	0 %	1,6 %	As lideranças intermédias valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	28,5 %	66,7 %	2,4 %	0 %	2,4 %	Gosto de trabalhar nesta escola/Agrupamento.	75,6 %	24,4 %	0 %	0 %	0 %	Nada a referir.
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																						
As lideranças intermédias promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	26,8 %	66,7 %	4,9 %	0 %	1,6 %																						
As lideranças intermédias valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	28,5 %	66,7 %	2,4 %	0 %	2,4 %																						
Gosto de trabalhar nesta escola/Agrupamento.	75,6 %	24,4 %	0 %	0 %	0 %																						

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
	participação e para a resolução de conflitos ou divergências) • Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias	Não docentes						
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	
		As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	10,5 %	68,4 %	15,8 %	0 %	5,3 %	
		As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	10,4 %	63,2 %	15,8 %	5,3 %	5,3 %	
		As lideranças gerem bem os conflitos.	5,3 %	73,6 %	10,5 %	5,3 %	5,3 %	
		O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido pela comunidade escolar.	5,3 %	57,8 %	21,1 %	5,3 %	10,5 %	
		Gosto de trabalhar nesta escola/Agrupamento.	57,9 %	42,1 %	0 %	0 %	0 %	
		Pais/Encarregados de Educação						
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	
		Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	38,9 %	56,6 %	2,6 %	0 %	1,9 %	
		Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	37,2 %	56,3 %	4,2 %	1,9 %	0 %	
		Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	34,0 %	58,4 %	3,8 %	2,7 %	1,1 %	
		O meu filho/educando é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	51,5 %	42,7 %	4,7 %	1,1 %	0 %	
		O meu filho/educando é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	44,3 %	48,9 %	3,8 %	1,9 %	1,1 %	
		Conheço os projetos da escola em que o meu filho/educando está envolvido.	37,0 %	53,8 %	4,6 %	1,5 %	3,1 %	
		O professor/diretor de turma do meu filho/educando faz uma boa ligação à família.	60,7 %	33,6 %	1,9 %	2,7 %	1,1 %	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																														
		<table><tr><td>Gosto que o meu filho/educando frequente esta escola/Agrupamento.</td><td>45,0 %</td><td>50,5 %</td><td>1,5 %</td><td>1,1 %</td><td>1,9 %</td></tr></table> <p>Alunos do 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário</p> <table><tr><td>Questão</td><td>Concordo totalmente</td><td>Concordo</td><td>Discordo</td><td>Discordo totalmente</td><td>Não sei</td></tr><tr><td>Gosto da minha escola</td><td>83,2 %</td><td>9,8 %</td><td>7,0 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td></tr></table> <p>Alunos do 4.º ano, 1.º ciclo</p> <table><tr><td>Questão</td><td>Muitas vezes</td><td>Às vezes</td><td>Raramente</td><td>Nunca</td><td>Não responde</td></tr><tr><td>Gosto da minha escola</td><td>81,8 %</td><td>11,8 %</td><td>2,7 %</td><td>3,6 %</td><td>0 %</td></tr></table>						Gosto que o meu filho/educando frequente esta escola/Agrupamento.	45,0 %	50,5 %	1,5 %	1,1 %	1,9 %	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	Gosto da minha escola	83,2 %	9,8 %	7,0 %	0 %	0 %	Questão	Muitas vezes	Às vezes	Raramente	Nunca	Não responde	Gosto da minha escola	81,8 %	11,8 %	2,7 %	3,6 %	0 %	
Gosto que o meu filho/educando frequente esta escola/Agrupamento.	45,0 %	50,5 %	1,5 %	1,1 %	1,9 %																																	
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																																	
Gosto da minha escola	83,2 %	9,8 %	7,0 %	0 %	0 %																																	
Questão	Muitas vezes	Às vezes	Raramente	Nunca	Não responde																																	
Gosto da minha escola	81,8 %	11,8 %	2,7 %	3,6 %	0 %																																	
Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none">• Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras face ao contexto• Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos e promovam, assim, a qualidade das mesmas.	Parcerias com instituições locais e nacionais: Amares Citrus, Bombeiros Voluntários de Amares, Biblioteca Municipal de Amares, Caixa de Crédito Agrícola de Amares, Câmara Municipal de Amares; Centro de Ciência Viva de Braga, Centro de Formação do Alto Cávado, Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), Centro de Recursos para a Educação especial (CRTIC), Clube Recreativo e Cultural de Amares, Cruz Vermelha de Amares, Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, GNR e Núcleo “Escola Segura”, Instituto Superior de Saúde- ISAVE, Juntas de Freguesia, Ordem dos Contabilistas Certificados, Santa Casa da Misericórdia de Amares, ULS de Braga – UCC de Amares, Universidade Católica Portuguesa, Universidade do Minho, empresais locais que acolhem os alunos com PIT e os alunos do ensino profissional para formação em contexto de trabalho.						Nada a registar.																														
Ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none">• Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem	Foram aplicados questionários de satisfação a alunos, não docentes, docentes e pais/encarregados de educação.																																				

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																																																																								
	<ul style="list-style-type: none">Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológicoPromoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial	<div>Docentes</div> <table><thead><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr></thead><tbody><tr><td>A escola/ instituição propicia um ambiente escolar acolhedor.</td><td>61,0 %</td><td>35,0 %</td><td>3,2 %</td><td>0 %</td><td>0,8 %</td></tr><tr><td>A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.</td><td>56,1 %</td><td>40,0 %</td><td>2,4 %</td><td>1,5 %</td><td>0 %</td></tr><tr><td>As situações de indisciplina são bem resolvidas.</td><td>19,6 %</td><td>58,5 %</td><td>8,1 %</td><td>1,6 %</td><td>12,2 %</td></tr></tbody></table> <div>Não docentes</div> <table><thead><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr></thead><tbody><tr><td>A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.</td><td>15,7 %</td><td>73,7 %</td><td>0 %</td><td>5,3 %</td><td>5,3 %</td></tr><tr><td>A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.</td><td>10,5 %</td><td>79,0 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td><td>10,5 %</td></tr><tr><td>As situações de indisciplina são bem resolvidas.</td><td>15,8 %</td><td>47,4 %</td><td>10,5 %</td><td>10,5 %</td><td>15,8 %</td></tr></tbody></table> <div>Pais/Encarregados de Educação</div> <table><thead><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr></thead><tbody><tr><td>A escola promove o respeito pela diferença.</td><td>35,8 %</td><td>53,1 %</td><td>5,0 %</td><td>1,5 %</td><td>4,6 %</td></tr><tr><td>A escola resolve bem as situações de indisciplina</td><td>22,9 %</td><td>51,5 %</td><td>13,4 %</td><td>2,7 %</td><td>9,5 %</td></tr><tr><td>O meu filho/educando sente-se seguro na escola.</td><td>41,2 %</td><td>51,1 %</td><td>3,1 %</td><td>2,7 %</td><td>1,9 %</td></tr></tbody></table>						Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	A escola/ instituição propicia um ambiente escolar acolhedor.	61,0 %	35,0 %	3,2 %	0 %	0,8 %	A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	56,1 %	40,0 %	2,4 %	1,5 %	0 %	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	19,6 %	58,5 %	8,1 %	1,6 %	12,2 %	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	15,7 %	73,7 %	0 %	5,3 %	5,3 %	A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	10,5 %	79,0 %	0 %	0 %	10,5 %	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	15,8 %	47,4 %	10,5 %	10,5 %	15,8 %	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	A escola promove o respeito pela diferença.	35,8 %	53,1 %	5,0 %	1,5 %	4,6 %	A escola resolve bem as situações de indisciplina	22,9 %	51,5 %	13,4 %	2,7 %	9,5 %	O meu filho/educando sente-se seguro na escola.	41,2 %	51,1 %	3,1 %	2,7 %	1,9 %	
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																																																																											
A escola/ instituição propicia um ambiente escolar acolhedor.	61,0 %	35,0 %	3,2 %	0 %	0,8 %																																																																											
A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	56,1 %	40,0 %	2,4 %	1,5 %	0 %																																																																											
As situações de indisciplina são bem resolvidas.	19,6 %	58,5 %	8,1 %	1,6 %	12,2 %																																																																											
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																																																																											
A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	15,7 %	73,7 %	0 %	5,3 %	5,3 %																																																																											
A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	10,5 %	79,0 %	0 %	0 %	10,5 %																																																																											
As situações de indisciplina são bem resolvidas.	15,8 %	47,4 %	10,5 %	10,5 %	15,8 %																																																																											
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																																																																											
A escola promove o respeito pela diferença.	35,8 %	53,1 %	5,0 %	1,5 %	4,6 %																																																																											
A escola resolve bem as situações de indisciplina	22,9 %	51,5 %	13,4 %	2,7 %	9,5 %																																																																											
O meu filho/educando sente-se seguro na escola.	41,2 %	51,1 %	3,1 %	2,7 %	1,9 %																																																																											

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																																																		
		<div>Alunos do 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário</div> <table><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr><tr><td>O ambiente da minha escola é acolhedor.</td><td>19,5 %</td><td>42,7 %</td><td>21,5 %</td><td>12,2 %</td><td>4,1 %</td></tr><tr><td>Sinto-me seguro na minha escola.</td><td>25,3 %</td><td>48,2 %</td><td>14,9 %</td><td>7,5 %</td><td>4,1 %</td></tr><tr><td>Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.</td><td>21,7 %</td><td>50,2 %</td><td>19,1 %</td><td>5,0 %</td><td>4,0 %</td></tr><tr><td>Na escola, os alunos respeitam as diferenças entre si.</td><td>15,0 %</td><td>46,0 %</td><td>24,2 %</td><td>10,2 %</td><td>4,6 %</td></tr><tr><td>Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.</td><td>10,8 %</td><td>43,0 %</td><td>31,8 %</td><td>9,0 %</td><td>5,5 %</td></tr></table> <div>Alunos do 4.º ano, 1.º ciclo</div> <table><tr><th>Questão</th><th>Muitas Vezes</th><th>Às vezes</th><th>Raramente</th><th>Nunca</th><th>Não responde</th></tr><tr><td>Sinto-me seguro na minha escola.</td><td>76,4 %</td><td>18,2 %</td><td>1,8 %</td><td>3,6 %</td><td>0 %</td></tr><tr><td>Os alunos participam na elaboração das regras da turma</td><td>58,2 %</td><td>36,4 %</td><td>5,4 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td></tr><tr><td>Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.</td><td>36,4 %</td><td>57,3 %</td><td>6,4 %</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Os alunos respeitam as diferenças entre si.</td><td>49,1 %</td><td>42,7 %</td><td>6,4 %</td><td>1,8 %</td><td>0%</td></tr></table> <div>Gabinete de Apoio e Informação ao Aluno CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem Bibliotecas Escolares Clube do Desporto Escolar Clube da Solidariedade e Voluntariado Plano Nacional de Leitura Estratégia do Agrupamento para a Cidadania Clube Ciência Viva na Escola: “A Ciência por detrás da Laranja”</div>	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	O ambiente da minha escola é acolhedor.	19,5 %	42,7 %	21,5 %	12,2 %	4,1 %	Sinto-me seguro na minha escola.	25,3 %	48,2 %	14,9 %	7,5 %	4,1 %	Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	21,7 %	50,2 %	19,1 %	5,0 %	4,0 %	Na escola, os alunos respeitam as diferenças entre si.	15,0 %	46,0 %	24,2 %	10,2 %	4,6 %	Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	10,8 %	43,0 %	31,8 %	9,0 %	5,5 %	Questão	Muitas Vezes	Às vezes	Raramente	Nunca	Não responde	Sinto-me seguro na minha escola.	76,4 %	18,2 %	1,8 %	3,6 %	0 %	Os alunos participam na elaboração das regras da turma	58,2 %	36,4 %	5,4 %	0 %	0 %	Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	36,4 %	57,3 %	6,4 %	0%	0%	Os alunos respeitam as diferenças entre si.	49,1 %	42,7 %	6,4 %	1,8 %	0%	Diligenciar um ambiente escolar mais acolhedor para os alunos.
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																																																																
O ambiente da minha escola é acolhedor.	19,5 %	42,7 %	21,5 %	12,2 %	4,1 %																																																																
Sinto-me seguro na minha escola.	25,3 %	48,2 %	14,9 %	7,5 %	4,1 %																																																																
Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	21,7 %	50,2 %	19,1 %	5,0 %	4,0 %																																																																
Na escola, os alunos respeitam as diferenças entre si.	15,0 %	46,0 %	24,2 %	10,2 %	4,6 %																																																																
Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	10,8 %	43,0 %	31,8 %	9,0 %	5,5 %																																																																
Questão	Muitas Vezes	Às vezes	Raramente	Nunca	Não responde																																																																
Sinto-me seguro na minha escola.	76,4 %	18,2 %	1,8 %	3,6 %	0 %																																																																
Os alunos participam na elaboração das regras da turma	58,2 %	36,4 %	5,4 %	0 %	0 %																																																																
Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	36,4 %	57,3 %	6,4 %	0%	0%																																																																
Os alunos respeitam as diferenças entre si.	49,1 %	42,7 %	6,4 %	1,8 %	0%																																																																

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																				
		Plano Nacional das Artes (Projeto Cultural de Escola) Serviços de Psicologia e Orientação Equipa multidisciplinar de integração dos alunos migrantes Mediador Linguístico e Cultural SeMenteVital Atividades de Animação Socioeducativa na Educação Pré-Escolar (Prolongamento de horário) Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º Ciclo 10 minutos a ler – 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário Ler + o Holocausto – 3.º ciclo Projeto Piloto Manuais Digitais LED – Laboratório de Educação Digital Projetos “Pais envolvidos, Filhos bem-sucedidos” Conta comigo: acolhimento aos alunos do 5.º ano Apazigua – Gabinete de Mediação de conflitos Projeto “Dias com Ciência”																																					
Organização, afetação e formação dos recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">• Clareza de critérios (informação e acessibilidade para a disponibilização dos recursos humanos)• Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as potencialidades, expectativas e necessidades das crianças e alunos, valorizando a diversidade e promovendo a equidade e a inclusão• Gestão dos recursos que valorize as pessoas, o seu	<p>Foram aplicados questionários de satisfação a não docentes e docentes.</p> <p>Docentes</p> <table><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr><tr><td>Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem.</td><td>30,1 %</td><td>58,5 %</td><td>10,6 %</td><td>0 %</td><td>0,8 %</td></tr><tr><td>Os projetos de escola contribuem para a formação pessoal dos alunos.</td><td>52,9 %</td><td>45,5 %</td><td>1,6 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td></tr><tr><td>Os projetos de escola contribuem para a autonomia dos alunos.</td><td>37,4 %</td><td>61,0 %</td><td>1,6 %</td><td>0 %</td><td>0 %</td></tr><tr><td>O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.</td><td>42,3 %</td><td>55,3 %</td><td>1,6 %</td><td>0,8 %</td><td>0 %</td></tr><tr><td>A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.</td><td>22,0 %</td><td>60,2 %</td><td>13,0 %</td><td>2,4 %</td><td>2,4 %</td></tr></table>	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem.	30,1 %	58,5 %	10,6 %	0 %	0,8 %	Os projetos de escola contribuem para a formação pessoal dos alunos.	52,9 %	45,5 %	1,6 %	0 %	0 %	Os projetos de escola contribuem para a autonomia dos alunos.	37,4 %	61,0 %	1,6 %	0 %	0 %	O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.	42,3 %	55,3 %	1,6 %	0,8 %	0 %	A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	22,0 %	60,2 %	13,0 %	2,4 %	2,4 %	
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																																		
Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem.	30,1 %	58,5 %	10,6 %	0 %	0,8 %																																		
Os projetos de escola contribuem para a formação pessoal dos alunos.	52,9 %	45,5 %	1,6 %	0 %	0 %																																		
Os projetos de escola contribuem para a autonomia dos alunos.	37,4 %	61,0 %	1,6 %	0 %	0 %																																		
O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades dos alunos.	42,3 %	55,3 %	1,6 %	0,8 %	0 %																																		
A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	22,0 %	60,2 %	13,0 %	2,4 %	2,4 %																																		

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
	desenvolvimento profissional e bem-estar <ul style="list-style-type: none">Gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativaPráticas de formação contínua de todos os profissionais, por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas.	A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	27,6 %	61,8 %	5,7 %	0,8 %	4,1 %	Rever os critérios de distribuição de serviço dos não docentes. Adaptar os recursos humanos às atividades desenvolvidas na escola.
		Não docentes						
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	
		Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	10,5 %	31,6 %	36,8 %	15,8 %	5,3 %	
		Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são adequados.	5,3 %	42,1 %	26,3 %	15,8 %	10,5 %	
		A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento dos alunos.	36,8 %	47,4 %	5,3 %	0 %	10,5 %	
		Formação docentes						
		Designação da ação	Dinamizadores					
		À conversa sobre a monitorização da implementação do Regime Jurídico da Educação Inclusiva.	EMAEI					
		Primeiros Socorros Pediátricos	Município Amares					
		Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM 1)	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares					
		Convulsão	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares					
		Alergias Alimentares	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares					
		Água como instrumento para a realização de atividades experimentais	Clube Ciência Viva					
		Workshop de fotografia	LED					
Formação não docentes								
Designação da ação	Dinamizadores							
Espectro de Autismo e outras problemáticas no ambiente escolar	EMAEI 2 elementos							

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria												
		<table><tr><td>Espectro de Autismo e outras problemáticas no ambiente escolar</td><td>Cerci Braga e Equipa EMAEI _2 elementos</td></tr><tr><td>Ação de sensibilização para Coordenadores de Estabelecimento, docentes de educação especial, encarregadas de educação e tarefas, para promover maior sensibilidade no trabalho a desenvolver com crianças/jovens com alguns <i>handicap</i></td><td>EMAEI _2 elementos</td></tr><tr><td>Sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva</td><td>EMAEI _2 elementos</td></tr><tr><td>Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM 1)</td><td>Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares</td></tr><tr><td>Alergias Alimentares</td><td>Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares</td></tr><tr><td>Convulsão</td><td>Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares</td></tr></table>	Espectro de Autismo e outras problemáticas no ambiente escolar	Cerci Braga e Equipa EMAEI _2 elementos	Ação de sensibilização para Coordenadores de Estabelecimento, docentes de educação especial, encarregadas de educação e tarefas, para promover maior sensibilidade no trabalho a desenvolver com crianças/jovens com alguns <i>handicap</i>	EMAEI _2 elementos	Sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva	EMAEI _2 elementos	Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM 1)	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	Alergias Alimentares	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	Convulsão	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares		
Espectro de Autismo e outras problemáticas no ambiente escolar	Cerci Braga e Equipa EMAEI _2 elementos															
Ação de sensibilização para Coordenadores de Estabelecimento, docentes de educação especial, encarregadas de educação e tarefas, para promover maior sensibilidade no trabalho a desenvolver com crianças/jovens com alguns <i>handicap</i>	EMAEI _2 elementos															
Sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva	EMAEI _2 elementos															
Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM 1)	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares															
Alergias Alimentares	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares															
Convulsão	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares															
Organização e afetação dos recursos materiais	<ul style="list-style-type: none">• Impacto na qualidade da aprendizagem• Resposta às necessidades e expectativas dos alunos• Monitorização e ajustamento	<p>No relatório pedagógico de monitorização do AEAmares, no que se refere ao balanço das estruturas, pode ler-se:</p> <ul style="list-style-type: none">• PADDE <p>“Constrangimentos</p> <ul style="list-style-type: none">• Ligação à internet instável ou inexistente, sobretudo em algumas salas específicas.• Equipamentos insuficientes ou desatualizados, tanto para docentes quanto para alunos.• Falta de tempo e apoio técnico para desenvolver atividades digitais com maior profundidade.” <ul style="list-style-type: none">• Plano Nacional das Artes/Plano cultural de escola <p>“Reduzido número de material específico para produzir várias atividades, condicionando assim, a execução planeada”</p> <ul style="list-style-type: none">• Clube Europeu <p>“o espaço do clube europeu, a sala 42, do bloco um, da escola secundária, apesar de ser muito útil para colocar os materiais do clube, não é muito apropriado para o trabalho colaborativo, nem à divulgação do clube, uma vez que os alunos não têm acesso livre à mesma, nem têm a perceção das atividades que aí se desenvolvem.”</p> <ul style="list-style-type: none">• Clube Ubuntu <p>“... falta de espaço adequado ...”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Clube da solidariedade e voluntariado <p>“A falta de um espaço próprio para poder melhor coordenar todas as atividades e até, podermos criar outras valências que possam envolver os alunos em outras atividades que possam ser mais diversificadas e exigem um computador. Estou a lembrar-me, por exemplo, da possibilidade de ter um grupo de tradutores voluntários para ajudarem a integrar alunos que venham de outros países.”</p> <ul style="list-style-type: none">• Clube das artes manuais		<p>Reforçar a infraestrutura tecnológica, nomeadamente rede Wi-Fi e computadores funcionais.</p> <p>Adquirir ou reparar computadores e equipamentos digitais.</p> <p>Melhorar/adequar os espaços físicos.</p>												

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																								
		<p>“Neste tipo de aprendizagens práticas os constrangimentos são quase sempre a falta de material adequado. Embora sendo um clube que viveu muito de materiais reciclados, houve muito material requisitado que nunca chegou, obrigando alunos e professora a improvisos.”</p> <ul style="list-style-type: none"> Disciplina de Ciências Naturais/Biologia e Geologia <p>“Falta de condições para a realização de aulas práticas na ESA.”</p> <p>“Falta de laboratórios de BG.”</p> <ul style="list-style-type: none"> Disciplina de Educação Física <p>“Falta de material, espaços reduzidos e degradação do pavilhão e dos espaços exteriores destinados à lecionação das aulas de Educação Física.”</p> <ul style="list-style-type: none"> Disciplina de Geometria Descritiva A <p>“É extremamente importante renovar as mesas sala de aula, bem como garantir ligação à internet, o que nem sempre aconteceu devido ao cabo estar por diversas vezes danificado. Deveria existir um local próprio para os alunos colocarem os seus materiais em segurança, assim como os materiais do professor”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Disciplina de Oficina das Artes <p>“Alguns problemas registados, devido às poucas condições da sala de Aula para a realização de projetos artísticos.”</p> <ul style="list-style-type: none"> Disciplina de Oficina Multimédia B <p>“Alguns problemas registados devido à falta de programas para trabalhos na área de Multimédia.”</p>																									
Comunicação externa e interna	<ul style="list-style-type: none"> Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação Rigor no reporte de dados Adequação da informação ao público-alvo Acesso à informação da escola pela comunidade educativa Divulgação da informação respeitando 	<p>Sistemas de Informação e Comunicação: email institucional, Classroom, INOVAR, Página do AEAmores, Facebook do AEAmores, Hora de atendimento do DT/PTT/Educador; Presença dos encarregados de educação nas reuniões de CT</p> <p>Para se aferir o impacto das medidas implementadas no âmbito da comunicação interna e externa, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática: docentes, não docentes e encarregados de educação (EE)</p> <p>Docentes</p> <table> <tr> <th>Questão</th> <th>Concordo totalmente</th> <th>Concordo</th> <th>Discordo</th> <th>Discordo totalmente</th> <th>Não sei</th> </tr> <tr> <td>Os circuitos de comunicação são eficazes.</td> <td>39,9 %</td> <td>49,6 %</td> <td>7,3 %</td> <td>0,8 %</td> <td>2,4 %</td> </tr> </table> <p>Não docentes</p> <table> <tr> <th>Questão</th> <th>Concordo totalmente</th> <th>Concordo</th> <th>Discordo</th> <th>Discordo totalmente</th> <th>Não sei</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	Os circuitos de comunicação são eficazes.	39,9 %	49,6 %	7,3 %	0,8 %	2,4 %	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei							<p>Consolidar o email institucional como mecanismo de comunicação privilegiado. A percentagem de EE e não docentes que responderam ao questionário solicitado é muito baixa.</p>
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																						
Os circuitos de comunicação são eficazes.	39,9 %	49,6 %	7,3 %	0,8 %	2,4 %																						
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																						

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
	princípios éticos e deontológicos	Os circuitos de comunicação são eficazes.	15,8 %	47,4 %	10,5 %	15,8 %	10,5 %	Melhorar a eficácia dos circuitos de comunicação.

5.2. Domínio: Prestação do serviço educativo

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
Apoio ao bem-estar dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco Reconhecimento e respeito pela diversidade Medidas de orientação escolar e profissional 	Atividades que contribuem para o bem-estar dos alunos:			Nada a registar.
		Atividade/projeto	Público alvo	Entidade/parcerias	
		Formações: <ul style="list-style-type: none"> Primeiros Socorros Pediátricos Diabetes Mellitus Tipo 1 (DM 1) Convulsão Alergias Alimentares 	Docentes Assistentes Operacionais	Município de Amares Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Ação de <i>Mass Training</i> de Suporte Básico de Vida (SBV)	Alunos 12.º ano	INEM Norte, Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC, Médicos do internato de MGF, Bombeiros Voluntários e Cruz Vermelha de Amares	
		Socorrer uma Pessoa em Paragem Cardiorrespiratória	Alunos 6.º ano	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Programa "Cuida-te Mais" do IPDJ <ul style="list-style-type: none"> Educação para a Saúde pela dança Sessão de Teatro Debate 	Alunos: 9.º G 11.º D	IPDJ (Instituto Português do Desporto e Juventude) Santa Casa da Misericórdia de Amares	
		Comemoração do Dia Mundial da Saúde Mental <i>Caminhada pela Saúde Mental</i>	Alunos: 8.º B 8.º F 9.º E	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Plano Nacional das Artes, Serviços de Psicologia e Orientação, Desporto Escolar	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
			10.º D 11.º B	GNR	
		Rastreio visual	Alunos do 1.º e 2.º ciclos	Óticas certificadas locais (MaisÓticas de Amares), em colaboração da Santa Casa da Misericórdia de Amares	
		<i>Não quero... largar o tablet</i>	Alunos do pré-escolar e do 1.º ciclo	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		ParAmares - Sucesso nas Aprendizagens: Programa “pré-requisitos para a escrita: estimulação através da educação psicomotora”	Alunos do último ano do Pré-escolar	Sessões dos programas que estão a ser desenvolvidos no âmbito do ParAmares - Sucesso nas Aprendizagens, em parceria com o Município,	
		(-) Riscos e (+) Rabiscos	Alunos do 4.º ano		
		Afetos e Educação para a Sexualidade,	Alunos do 8.º ano		
		Redes Sociais e Autoestima	Alunos do 9.º ano		
		Violência nas Relações de Intimidade	Alunos do 10.º ano		
		Identidade de Género e Orientação Sexual.	Alunos do 11.º ano		
		Sessões sobre Roda dos Alimentos e Lanches Saudáveis, no âmbito da promoção de uma alimentação saudável	Alunos do 7.º ano	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	Centros Escolares e Escolas do Agrupamento		
		Sessões de Sensibilização sobre a Saúde Menstrual (no âmbito medida Dignidade Menstrual, desenvolvida pela DGE)	Alunos do 4.º ano ao 12.º ano	Articulação com as Enfermeiras da Saúde Escolar	
		Distribuição gratuita de produtos de recolha menstrual	Alunos do 4.º ano ao 12.º ano		

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
		Projeto de Intervenção Comunitária: Hábitos Saudáveis e Comportamentos Sedentários na Infância	Alunos do Pré-Escolar	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCC Amares	
		Supervisão do Bochecho Fluoretado	Alunos do 1.º ciclo		
		Programa e-Bug – articulação com a disciplina de CN	Alunos do 6.º Ano	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCCAmares	
		Unidade de Saúde Familiar dos Pequeninos	Alunos do 2.º Ano (CE Ferreiros)	USF Amares	
		Comemoração do Dia Mundial da Saúde (Bancas da Saúde)	Alunos do 3.º Ano	Enfermeiras da Equipa de Saúde Escolar da UCCAmares Professores Bibliotecários	
		Mass Training em Suporte Básico de Vida	Docentes Assistentes Operacionais		
		Crescer a Brincar	Alunos 1.º ciclo (3 turmas)	Município de Amares	
		Programa ColorADD nas Escolas	Alunos do 3.º ano	Município de Amares	
		Orientação escolar e profissional			
		Ano de escolaridade	N.º de sessões/atividade	N.º de Alunos	Sessões EE
		9.º ano	7 em grupo turma	158	Reuniões individuais para apoio na definição da tomada de decisão dos respetivos educandos com pais/EE
		12.º ano	Visita à QUALIFICA	171	
		10.º, 11.º e 12.º anos	Evento Inspiring Future	180	
		12.º ano	Orientação Vocacional	180	
		10.º ano	Sessões de reorientação vocacional	19	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																																								
Oferta Educativa	<ul style="list-style-type: none">Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade ObrigatóriaValorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de animação e de apoio às famílias / atividades de enriquecimento curricularAdequação da oferta educativa aos interesses dos jovens e dos adultos e às necessidades de formação da comunidade envolventePráticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusivaIntegração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas	<div>Oferta educativa</div> <table><tr><td>Oferta Educativa</td><td>N.º de Alunos/adultos</td></tr><tr><td>Pré-Escolar</td><td>421</td></tr><tr><td>1.º, 2.º e 3.º ciclos</td><td>1416</td></tr><tr><td>Ensino articulado 2.º ciclo</td><td>5</td></tr><tr><td>Ensino articulado 3.º ciclo</td><td>1</td></tr><tr><td>Cursos Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades, Artes Visuais</td><td><table><tr><td>N.º alunos</td><td>CT</td><td>LH</td><td>CE</td><td>Artes visuais</td></tr><tr><td>309</td><td>150</td><td>91</td><td>30</td><td>38</td></tr></table><p>CT – Ciências e Tecnologias LH – Línguas e Humanidades CE – Ciências Socioeconómicas</p></td></tr><tr><td>Ensino profissional – TGEI e TCSD</td><td><table><tr><td>N.º de alunos</td><td>TGEI</td><td>TCSD</td></tr><tr><td>103</td><td>76</td><td>27</td></tr></table><p>TGEI – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos TCSD – Técnico de Comunicação de Sistemas Digitais</p></td></tr><tr><td>Educação/Formação adultos</td><td><table><tr><td>Monitorização (1/06/2023 a 31/05/2024)</td><td>Total escolar</td><td>Total profissional</td></tr><tr><td>Inscritos</td><td>430</td><td>243</td></tr><tr><td>Em orientação</td><td>10</td><td>23</td></tr><tr><td>Encaminhamento</td><td>20</td><td>257</td></tr><tr><td>Em reconhecimento</td><td>27</td><td>1</td></tr><tr><td>Comissões técnicas</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Certificação RVCC</td><td>34</td><td>1</td></tr><tr><td>Total</td><td>523</td><td>526</td></tr></table></td></tr></table>	Oferta Educativa	N.º de Alunos/adultos	Pré-Escolar	421	1.º, 2.º e 3.º ciclos	1416	Ensino articulado 2.º ciclo	5	Ensino articulado 3.º ciclo	1	Cursos Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades, Artes Visuais	<table><tr><td>N.º alunos</td><td>CT</td><td>LH</td><td>CE</td><td>Artes visuais</td></tr><tr><td>309</td><td>150</td><td>91</td><td>30</td><td>38</td></tr></table> <p>CT – Ciências e Tecnologias LH – Línguas e Humanidades CE – Ciências Socioeconómicas</p>	N.º alunos	CT	LH	CE	Artes visuais	309	150	91	30	38	Ensino profissional – TGEI e TCSD	<table><tr><td>N.º de alunos</td><td>TGEI</td><td>TCSD</td></tr><tr><td>103</td><td>76</td><td>27</td></tr></table> <p>TGEI – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos TCSD – Técnico de Comunicação de Sistemas Digitais</p>	N.º de alunos	TGEI	TCSD	103	76	27	Educação/Formação adultos	<table><tr><td>Monitorização (1/06/2023 a 31/05/2024)</td><td>Total escolar</td><td>Total profissional</td></tr><tr><td>Inscritos</td><td>430</td><td>243</td></tr><tr><td>Em orientação</td><td>10</td><td>23</td></tr><tr><td>Encaminhamento</td><td>20</td><td>257</td></tr><tr><td>Em reconhecimento</td><td>27</td><td>1</td></tr><tr><td>Comissões técnicas</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Certificação RVCC</td><td>34</td><td>1</td></tr><tr><td>Total</td><td>523</td><td>526</td></tr></table>	Monitorização (1/06/2023 a 31/05/2024)	Total escolar	Total profissional	Inscritos	430	243	Em orientação	10	23	Encaminhamento	20	257	Em reconhecimento	27	1	Comissões técnicas	2	1	Certificação RVCC	34	1	Total	523	526	Nada a registar.
Oferta Educativa	N.º de Alunos/adultos																																																										
Pré-Escolar	421																																																										
1.º, 2.º e 3.º ciclos	1416																																																										
Ensino articulado 2.º ciclo	5																																																										
Ensino articulado 3.º ciclo	1																																																										
Cursos Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades, Artes Visuais	<table><tr><td>N.º alunos</td><td>CT</td><td>LH</td><td>CE</td><td>Artes visuais</td></tr><tr><td>309</td><td>150</td><td>91</td><td>30</td><td>38</td></tr></table> <p>CT – Ciências e Tecnologias LH – Línguas e Humanidades CE – Ciências Socioeconómicas</p>	N.º alunos	CT	LH	CE	Artes visuais	309	150	91	30	38																																																
N.º alunos	CT	LH	CE	Artes visuais																																																							
309	150	91	30	38																																																							
Ensino profissional – TGEI e TCSD	<table><tr><td>N.º de alunos</td><td>TGEI</td><td>TCSD</td></tr><tr><td>103</td><td>76</td><td>27</td></tr></table> <p>TGEI – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos TCSD – Técnico de Comunicação de Sistemas Digitais</p>	N.º de alunos	TGEI	TCSD	103	76	27																																																				
N.º de alunos	TGEI	TCSD																																																									
103	76	27																																																									
Educação/Formação adultos	<table><tr><td>Monitorização (1/06/2023 a 31/05/2024)</td><td>Total escolar</td><td>Total profissional</td></tr><tr><td>Inscritos</td><td>430</td><td>243</td></tr><tr><td>Em orientação</td><td>10</td><td>23</td></tr><tr><td>Encaminhamento</td><td>20</td><td>257</td></tr><tr><td>Em reconhecimento</td><td>27</td><td>1</td></tr><tr><td>Comissões técnicas</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Certificação RVCC</td><td>34</td><td>1</td></tr><tr><td>Total</td><td>523</td><td>526</td></tr></table>	Monitorização (1/06/2023 a 31/05/2024)	Total escolar	Total profissional	Inscritos	430	243	Em orientação	10	23	Encaminhamento	20	257	Em reconhecimento	27	1	Comissões técnicas	2	1	Certificação RVCC	34	1	Total	523	526																																		
Monitorização (1/06/2023 a 31/05/2024)	Total escolar	Total profissional																																																									
Inscritos	430	243																																																									
Em orientação	10	23																																																									
Encaminhamento	20	257																																																									
Em reconhecimento	27	1																																																									
Comissões técnicas	2	1																																																									
Certificação RVCC	34	1																																																									
Total	523	526																																																									

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria																							
		<table><tr><td rowspan="3"></td><td>Número de Unidades de formação de curta duração</td><td>42</td><td rowspan="3"></td></tr><tr><td>Total horas</td><td>1250</td></tr><tr><td colspan="2">Número de alunos que não concluíram o 12.º ano e foram encaminhados para cursos EFA</td><td>15, tendo 14 concluído o curso de EFA tipo C, a 6 de maio de 2025</td></tr></table>				Número de Unidades de formação de curta duração	42		Total horas	1250	Número de alunos que não concluíram o 12.º ano e foram encaminhados para cursos EFA		15, tendo 14 concluído o curso de EFA tipo C, a 6 de maio de 2025															
			Número de Unidades de formação de curta duração	42																								
			Total horas	1250																								
			Número de alunos que não concluíram o 12.º ano e foram encaminhados para cursos EFA		15, tendo 14 concluído o curso de EFA tipo C, a 6 de maio de 2025																							
		Integração de atividades desportivas																										
<table><tr><th>Modalidades</th><th>N.º de participantes</th></tr><tr><td>Voleibol juvenil (sub18) – feminino</td><td>19</td></tr><tr><td>Voleibol iniciados (sub15) – feminino</td><td>35</td></tr><tr><td>Voleibol infantil B (sub13) – feminino</td><td>50</td></tr><tr><td>Voleibol juvenil (sub18) – masculino</td><td>24</td></tr><tr><td>Voleibol iniciados (sub15) – masculino</td><td>20</td></tr><tr><td>Voleibol infantil B (sub13) – masculino</td><td>36</td></tr><tr><td>Escola ativa – nível I misto</td><td>86</td></tr><tr><td>Ténis de mesa misto</td><td>23</td></tr><tr><td>Natação misto</td><td>42</td></tr><tr><td>Badminton misto</td><td>24</td></tr><tr><td>Badminton misto</td><td>27</td></tr><tr><td>Desportos atividades (Multi-atividades – nível 1) misto</td><td>10</td></tr></table>			Modalidades	N.º de participantes	Voleibol juvenil (sub18) – feminino	19	Voleibol iniciados (sub15) – feminino	35	Voleibol infantil B (sub13) – feminino	50	Voleibol juvenil (sub18) – masculino	24	Voleibol iniciados (sub15) – masculino	20	Voleibol infantil B (sub13) – masculino	36	Escola ativa – nível I misto	86	Ténis de mesa misto	23	Natação misto	42	Badminton misto	24	Badminton misto	27	Desportos atividades (Multi-atividades – nível 1) misto	10
Modalidades	N.º de participantes																											
Voleibol juvenil (sub18) – feminino	19																											
Voleibol iniciados (sub15) – feminino	35																											
Voleibol infantil B (sub13) – feminino	50																											
Voleibol juvenil (sub18) – masculino	24																											
Voleibol iniciados (sub15) – masculino	20																											
Voleibol infantil B (sub13) – masculino	36																											
Escola ativa – nível I misto	86																											
Ténis de mesa misto	23																											
Natação misto	42																											
Badminton misto	24																											
Badminton misto	27																											
Desportos atividades (Multi-atividades – nível 1) misto	10																											
Integração de atividades científicas																												
Projeto “Dias com Ciências”		Número de alunos envolvidos - 73 alunos – 5.º e 6.º anos Ações: <ul style="list-style-type: none">Exposição temporária subordinada ao tema “Plantas”;Montagem e manutenção de um terrário;Montagem e manutenção de diversas atividades laboratoriais/experimentais;Montagem de observações microscópicas;Workshop para a construção de modelos de células.																										

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria		
		Clube Ciência Viva na Escola, “A Ciência por de trás da laranja”	Número de alunos envolvidos – 817 alunos Número de docentes envolvidos – 40 Ciclos de escolaridade: 1.º, 2.º, 3.º e Secundário Ações: <ul style="list-style-type: none">• Ação de capacitação “Água como instrumento para a realização de atividades experimentais”, para docentes do 1.º ciclo e pré-escolar;• Workshop “Biodiversidade do charco do AEAmares”, alunos do 8.º ano;• Workshop “Micro:Bit”, alunos do 4.º ano (CEF, CEGP);• Workshop “Ciência Divertida”, alunos do 4.º ano (CEF; CEGP; CEVH; CEC);• Workshop “Micro:Bit”, alunos do 5.º ano;• “Multiplicação Vegetativa”, alunos do 11.º ano (turmas de ciências e tecnologias);• Palestra “Inteligência Artificial, Futebol e Física”, alunos do 12.º ano de Física;• Mostra pedagógica – CITEVE, alunos do 9.º ano e ensino profissional;• Um susto de Halloween, alunos do 7.º ano;• Atividades de divulgação científica: Natal com ciência; Páscoa com ciência; A química do Amor; Programação e Robótica, dirigidas a toda a comunidade escolar da ESA;• Participação nas Olimpíadas de Química Júnior, alunos 9.º ano;• Participação no Fórum Nacional de Clubes Ciência Viva na Escola, na Alfândega do Porto;• Participação no 2.º Encontro Regional de Clubes Ciência Viva na Escola, no Fórum Braga.				
		Integração de atividades artísticas/culturais					
		Plano Nacional das artes	<table><tr><td>Projeto</td><td>Ano de escolaridade/ciclo</td><td>Articulação</td></tr><tr><td>Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental evocada com uma instalação, trabalhos práticos e mensagens escritas.</td><td>Pré-escolar</td><td>História da Cultura e das Artes Oficina de artes; Desenho A Geometria Descritiva</td></tr></table>	Projeto	Ano de escolaridade/ciclo	Articulação	Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental evocada com uma instalação, trabalhos práticos e mensagens escritas.
Projeto	Ano de escolaridade/ciclo	Articulação					
Celebração do Dia Mundial da Saúde Mental evocada com uma instalação, trabalhos práticos e mensagens escritas.	Pré-escolar	História da Cultura e das Artes Oficina de artes; Desenho A Geometria Descritiva					

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria
			Visita de estudo à cidade de Barcelona.	10.º E 11.º E1 12.º E1	História da Cultura e das Artes, Oficina de Artes, Geometria Encarregados de Educação.		
			Residência artística DANÇANDO COM A DIFERENÇA em escolas PNA	Grupo de 18 alunos envolvendo alunos dos Centros Escolares de Ferreiros e Gualdim Pais, da escola EB 2,3 e ESA	Equipa da educação Especial; Equipa Multidisciplinar para a Integração dos alunos Migrantes		
			Cocriação da revista Silo	Alunos das turmas 10.º D e E 11.º E1 12.º E1	Encontrarte de AMARES		
		<ul style="list-style-type: none">• 1.º ciclo e pré-escolar – Publicação do livro Histórias em rede• 1.º ciclo – Camões para os mais novos e para todos					
		Foram aplicados questionários aos pais/ encarregados de educação para aferir o grau de participação dos seus filhos/educandos em atividades científicas, artísticas/culturais e desportivas na escola.					
		Pais/Encarregados de Educação					
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
		O meu filho/educando participa em atividades culturais da escola.	32,1 %	53,9 %	7,0 %	1,9 %	5,2 %
							Reforçar, junto dos alunos, o apelo a uma maior participação nas atividades científicas e artísticas/culturais.

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria												
		<div>O meu filho/educando participa em atividades científicas da escola.</div>	26,9 %	47,6 %	12,9 %	3,3 %	9,2 %													
		<div>O meu filho/educando participa em atividades artísticas da escola.</div>	28,0 %	46,9 %	15,9 %	2,2 %	7,0 %													
		<div>O meu filho/educando participa em atividades desportivas da escola.</div>	40,2 %	47,6 %	6,6 %	2,2 %	3,3 %													
Inovação curricular e pedagógica	<div><ul style="list-style-type: none">Iniciativas de inovação curricular e pedagógicaAdoção de medidas inovadoras de suporte às aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículoDefinição de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo</div>	<table><tr><th></th><th>Ciclo de escolaridade/ N.º de alunos</th><th>Atividades/Resultados</th></tr><tr><td>Projeto Oficina Digital/Hypatiamat (Oferta complementar)</td><td>1.º ciclo 608 alunos</td><td><ul style="list-style-type: none">Exploração da Plataforma Hypatiamat;Participação no campeonato Hypatiamat, com bons resultados a nível nacional.Desenvolvimento de competências digitais.Exploração de obras literárias com recurso às TIC.<p>Obs: Registam-se alguns constrangimentos, relacionados com o facto de nem todos os alunos possuírem o Kit Escola Digital.</p></td></tr><tr><td>Projeto manuais digitais</td><td>1.º Ciclo 4.º A – 8 alunos (Centro Escolar de Bouro) 5.º C – 24 alunos</td><td>Portfólio digital, com destaque para:<ul style="list-style-type: none">Aula sobre robótica e programação em micro:bit – 5.º ano.2.ª Sessão de Apresentação e Reflexão Colaborativa sobre a experiência do PPMD do AEAmores, no âmbito programa de mentoria do grupo Afrodite, na EB. Estiveram representadas todas as escolas do Grupo Afrodite, o Doutor Luís Valente do CCTIC.UM, a representante da DGE e os embaixadores digitas do CFAC e CFAE Braga Sul.Comunicação "Desafios do PPMD" – 5.º anoApresentação do Ebook bilingue com o tema "O amor é ..."</td></tr><tr><td>LED - Laboratório de Educação Digital</td><td>2.º, 3.º ciclos Ensino secundário</td><td>Atividades LED nas áreas: - Programação e robótica - STEM</td></tr></table>							Ciclo de escolaridade/ N.º de alunos	Atividades/Resultados	Projeto Oficina Digital/Hypatiamat (Oferta complementar)	1.º ciclo 608 alunos	<ul style="list-style-type: none">Exploração da Plataforma Hypatiamat;Participação no campeonato Hypatiamat, com bons resultados a nível nacional.Desenvolvimento de competências digitais.Exploração de obras literárias com recurso às TIC. <p>Obs: Registam-se alguns constrangimentos, relacionados com o facto de nem todos os alunos possuírem o Kit Escola Digital.</p>	Projeto manuais digitais	1.º Ciclo 4.º A – 8 alunos (Centro Escolar de Bouro) 5.º C – 24 alunos	Portfólio digital, com destaque para: <ul style="list-style-type: none">Aula sobre robótica e programação em micro:bit – 5.º ano.2.ª Sessão de Apresentação e Reflexão Colaborativa sobre a experiência do PPMD do AEAmores, no âmbito programa de mentoria do grupo Afrodite, na EB. Estiveram representadas todas as escolas do Grupo Afrodite, o Doutor Luís Valente do CCTIC.UM, a representante da DGE e os embaixadores digitas do CFAC e CFAE Braga Sul.Comunicação "Desafios do PPMD" – 5.º anoApresentação do Ebook bilingue com o tema "O amor é ..."	LED - Laboratório de Educação Digital	2.º, 3.º ciclos Ensino secundário	Atividades LED nas áreas: - Programação e robótica - STEM	
	Ciclo de escolaridade/ N.º de alunos	Atividades/Resultados																		
Projeto Oficina Digital/Hypatiamat (Oferta complementar)	1.º ciclo 608 alunos	<ul style="list-style-type: none">Exploração da Plataforma Hypatiamat;Participação no campeonato Hypatiamat, com bons resultados a nível nacional.Desenvolvimento de competências digitais.Exploração de obras literárias com recurso às TIC. <p>Obs: Registam-se alguns constrangimentos, relacionados com o facto de nem todos os alunos possuírem o Kit Escola Digital.</p>																		
Projeto manuais digitais	1.º Ciclo 4.º A – 8 alunos (Centro Escolar de Bouro) 5.º C – 24 alunos	Portfólio digital, com destaque para: <ul style="list-style-type: none">Aula sobre robótica e programação em micro:bit – 5.º ano.2.ª Sessão de Apresentação e Reflexão Colaborativa sobre a experiência do PPMD do AEAmores, no âmbito programa de mentoria do grupo Afrodite, na EB. Estiveram representadas todas as escolas do Grupo Afrodite, o Doutor Luís Valente do CCTIC.UM, a representante da DGE e os embaixadores digitas do CFAC e CFAE Braga Sul.Comunicação "Desafios do PPMD" – 5.º anoApresentação do Ebook bilingue com o tema "O amor é ..."																		
LED - Laboratório de Educação Digital	2.º, 3.º ciclos Ensino secundário	Atividades LED nas áreas: - Programação e robótica - STEM																		

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria																		
		<table><tr><td></td><td></td><td>- Artes e multimédia</td></tr><tr><td>Projeto – No poupar está o Ganho</td><td>10.º C e D</td><td>1.º no concurso nacional das Olimpíadas de Educação Financeira</td></tr></table> <p>Planos Educativo Individualizados (PEI) – desenvolvimento de planos personalizados para alunos com necessidades específicas. Esses planos são construídos com a participação ativa dos alunos, famílias e educadores, garantindo que todas as partes estejam alinhadas com os objetivos de aprendizagem. Destacam-se os projetos interdisciplinares “Os Descobrimentos Portugueses” e “Domínio Senhorial”. No âmbito da articulação entre as disciplinas de História A e Português, foi desenvolvido um projeto prático e inclusivo com um aluno abrangido por Medidas Adicionais – Adaptações Curriculares Significativas (ACS), centrado na temática do Domínio Senhorial. O projeto interdisciplinar, no âmbito dos DAC, dirigido a um aluno do 10.º ano com Adaptações Curriculares Significativas (ACS), do curso de Línguas e Humanidades foi centrado na epopeia dos Descobrimentos Portugueses, com foco na viagem de Vasco da Gama à Índia. Este percurso foi explorado de forma simbólica e experiencial, integrando conteúdos de Português, História A, Filosofia, MACS, Geografia A e Inglês, com objetivos adaptados ao perfil do aluno. As atividades combinaram gamificação, tecnologias digitais e ferramentas de Inteligência Artificial (ChatGPT, Sora, Canva), promovendo o envolvimento, a oralidade, a memória visual, o raciocínio matemático, a reflexão filosófica e a aquisição de vocabulário temático em língua inglesa.</p>							- Artes e multimédia	Projeto – No poupar está o Ganho	10.º C e D	1.º no concurso nacional das Olimpíadas de Educação Financeira													
		- Artes e multimédia																							
Projeto – No poupar está o Ganho	10.º C e D	1.º no concurso nacional das Olimpíadas de Educação Financeira																							
Articulação curricular	<ul style="list-style-type: none">Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania	<table><tr><td>Projeto</td><td colspan="5">Ano de escolaridade/ciclo</td></tr><tr><td>Interculturalidade</td><td colspan="5">Todos os ciclos e anos de escolaridade</td></tr><tr><td>Multiculturalidade</td><td colspan="5">Todos os ciclos e anos de escolaridade</td></tr></table>					Projeto	Ano de escolaridade/ciclo					Interculturalidade	Todos os ciclos e anos de escolaridade					Multiculturalidade	Todos os ciclos e anos de escolaridade					
Projeto	Ano de escolaridade/ciclo																								
Interculturalidade	Todos os ciclos e anos de escolaridade																								
Multiculturalidade	Todos os ciclos e anos de escolaridade																								
Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<ul style="list-style-type: none">Estratégias diversificadas com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipaRecurso privilegiado a metodologias ativas que valorizem o papel da criança/ aluno na construção das suas	<p>Para se averiguar as perceções dos alunos quanto às práticas associadas às estratégias em sala de aula foram aplicados questionários aos alunos do 4.º ano, do 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.</p> <p>Alunos do 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.</p> <table><tr><td>Questão</td><td>Concordo totalmente</td><td>Concordo</td><td>Discordo</td><td>Discordo totalmente</td><td>Não sei</td></tr><tr><td>As tarefas que realizo nas aulas são interessantes.</td><td>17,8 %</td><td>64,5 %</td><td>11,3 %</td><td>2,3 %</td><td>4,1 %</td></tr><tr><td>As tarefas que realizo nas aulas ajudam-me a aprender.</td><td>30,3 %</td><td>59,9 %</td><td>5,8 %</td><td>1,4 %</td><td>2,6 %</td></tr></table>					Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	As tarefas que realizo nas aulas são interessantes.	17,8 %	64,5 %	11,3 %	2,3 %	4,1 %	As tarefas que realizo nas aulas ajudam-me a aprender.	30,3 %	59,9 %	5,8 %	1,4 %	2,6 %	<p>A abordagem dos conteúdos deve ser dinâmica e motivadora da aprendizagem.</p> <p>Promover o recurso à biblioteca escolar para</p>
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																				
As tarefas que realizo nas aulas são interessantes.	17,8 %	64,5 %	11,3 %	2,3 %	4,1 %																				
As tarefas que realizo nas aulas ajudam-me a aprender.	30,3 %	59,9 %	5,8 %	1,4 %	2,6 %																				

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
	aprendizagens e atividades experimentais • Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de atividades/aula propícios à aprendizagem	Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	21,8 %	57,8 %	14,9 %	2,4 %	3,1 %	enriquecer os conhecimentos.
		Na escola realizo trabalhos práticos.	31,1 %	54,4 %	9,6 %	2,6 %	2,3 %	
		Na escola realizo experiências.	25,0 %	52,3 %	15,5 %	4,4 %	2,8 %	Promover uma maior utilização dos computadores na escola.
		Recorro à Biblioteca Escolar para enriquecer os meus conhecimentos.	16,8 %	46,0 %	22,9 %	10,3 %	4,0 %	
		Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	26,4 %	45,0 %	15,5 %	10,4 %	2,7 %	
		Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	40,9 %	51,7 %	4,9 %	1,6 %	0,9 %	
		Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	20,4 %	52,6 %	19,1 %	3,0 %	4,9 %	Reforçar o incentivo à apresentação das ideias dos alunos com vista a uma melhoria das aulas.
		Alunos 4.º ano, 1.º ciclo						
		Questão	Muitas Vezes	Às vezes	Raramente	Nunca	Não responde	
		As tarefas que realizo nas aulas são interessantes.	61,8 %	30,9 %	7,3 %	0 %	0 %	
		As tarefas que realizo nas aulas ajudam-me a aprender.	84,5 %	14,6 %	0,9 %	0 %	0 %	
		Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	70,0 %	20,9 %	9,1 %	0 %	0 %	
		Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	45,5 %	44,5 %	9,1 %	0 %	0,9 %	
		Faço trabalhos práticos.	63,3 %	34,5 %	0,9 %	0 %	0,9 %	
		Faço experiências.	24,5 %	42,7 %	31,8 %	0,9 %	0 %	
		Realizo atividades artísticas.	74,5 %	23,6 %	1,8 %	0 %	0 %	
		Realizo atividades físicas e desportivas.	80,9 %	14,5 %	3,6 %	0,9 %	0 %	
		Sou incentivado a ler.	67,3 %	23,6 %	6,4 %	1,8 %	0 %	
		Utilizo recursos tecnológicos para realizar tarefas escolares.	66,4 %	28,2 %	4,5 %	0,9 %	0 %	
		Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	20,9 %	60,9 %	18,2 %	0 %	0 %	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria
Promoção da equidade e inclusão	<ul style="list-style-type: none">Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunosAções de melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidosMedidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.					
		Apoio Educativo e Coadjuvação 1.º ciclo	Medida	Número alunos	% de sucesso	
			Apoio educativo	135 alunos no 1.º período 151 alunos no 2.º período 130 alunos no 3.º período	99,7 %	
			Coadjuvação (turmas mistas)	1.º ano – 13 alunos 2.º ano – 8 alunos 3.º ano – 13 alunos		
		Tutoria individual				
	Ano de escolaridade	N.º de alunos	% sucesso			
	5.º ano	1	Taxa de abandono – 0% 2.º ciclo – 87,5 % dos alunos transitaram/aprovados e 12,5 % com sucesso pleno. 3.º ciclo – 100 % dos alunos transitaram/aprovados e 33 % com sucesso pleno. Ensino secundário – 100 % dos alunos transitaram e 80 % com sucesso pleno.			
6.º ano	7					
7.º ano	4					
8.º ano	10					
9.º ano	4					
10.º ano	1					
11.º ano	4					
Tutoria específica						
	Ano de escolaridade	N.º de alunos	% sucesso			
	5.º ano	4	Taxa de abandono – 0% 2.º ciclo – 100 % alunos transitaram/aprovados e 71,0 % dos alunos com sucesso pleno. 3.º ciclo – 93,8 % alunos transitaram/aprovados e 18,8 % dos alunos com sucesso pleno.			
6.º ano	3					
7.º ano	2					
8.º ano	7					
9.º ano	7					
Apoio educativo						
	Ano de escolaridade	Total de alunos que frequentaram	% sucesso			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria																																	
			Português	Matemática	Português	Matemática																																		
		9.º	39	65	92,0 %	61,5 %																																		
		10.º	11	20	36,4 %	55,0 %																																		
		* Para as disciplinas de Matemática e Português, as medidas de apoio educativo que vigoraram este ano letivo foram as seguintes: - aulas de apoio educativo para o 9.º e 10.º anos de escolaridade.																																						
		Salas abertas																																						
		<table><tr><th rowspan="2">Ano de escolaridade</th><th colspan="2">N.º de alunos que frequentaram</th><th colspan="2">% sucesso</th></tr><tr><th>Português</th><th>Matemática</th><th>Português</th><th>Matemática</th></tr><tr><td>7.º</td><td>77</td><td>30</td><td>97 %</td><td>87 %</td></tr><tr><td>8.º</td><td>25</td><td>34</td><td>80 %</td><td>68 %</td></tr><tr><td>9.º</td><td>*</td><td>*</td><td>-----</td><td>-----</td></tr><tr><td>11.º</td><td>5</td><td>14</td><td>100 %</td><td>100%</td></tr><tr><td>12.º</td><td>24</td><td>27</td><td>100 %</td><td>100%</td></tr></table>	Ano de escolaridade	N.º de alunos que frequentaram		% sucesso		Português	Matemática	Português	Matemática	7.º	77	30	97 %	87 %	8.º	25	34	80 %	68 %	9.º	*	*	-----	-----	11.º	5	14	100 %	100%	12.º	24	27	100 %	100%				
Ano de escolaridade	N.º de alunos que frequentaram			% sucesso																																				
	Português	Matemática	Português	Matemática																																				
7.º	77	30	97 %	87 %																																				
8.º	25	34	80 %	68 %																																				
9.º	*	*	-----	-----																																				
11.º	5	14	100 %	100%																																				
12.º	24	27	100 %	100%																																				
		• Para a disciplina de Matemática, as medidas de apoio educativo que vigoraram este ano letivo foram as seguintes: - aulas de sala aberta para o 7.º, 8.º, 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade. * Não foi possível recolher informação sobre as aulas de sala aberta para o 9.º ano.																																						
		• Para a disciplina de Português, as medidas de apoio educativo que vigoraram este ano letivo foram as seguintes: - aulas de sala aberta para o 7.º, 8.º, 11º e 12º anos de escolaridade.																																						
		Reforço curricular a FQ e BG no 11.º ano	50 alunos (3 turmas de 11.º ano)																																					
		Oficinas de preparação exame																																						

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria	
			FQ, BG, História A, Matemática 9.º ano, Português 9.º ano, Matemática 12.º ano, História e Cultura das Artes, Português 12.º ano, Geografia, Economia, MACS, Filosofia e Geometria Descritiva Não foi possível recolher informação sobre o n.º de sessões e n.º de alunos que frequentaram as oficinas de preparação para exame. No relatório de autoavaliação 2023/2024, esta fragilidade foi registada.			Definir o número de sessões que cada disciplina deve marcar para dar cumprimento às oficinas de preparação para exame. <

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria
	Terapias para os alunos com medidas adicionais		Terapia da Fala	Terapia Ocupacional	Fisioterapia	
		N.º de alunos	5	3	1	
		N.º de minutos	300 min	230 min	100 min	
	Projeto de Mentorias “Apoio Curricular entre Pares”	6 turmas do 10.º ano 30 alunos mentores 138 alunos mentorandos				
	Projeto Pais envolvidos, Filhos bem-sucedidos	N.º total de alunos - 417 alunos: 262 alunos do 2º ciclo (5.º e 6.º anos) e 155 do 3º ciclo (7.º anos), num total de 21 turmas 12 sessões para os alunos de 5.º e 6.º anos. 5 sessões para alunos de 7.º ano. 2 sessões dirigidas a pais/EE - participaram 60 pais/EE.				
	Projeto “Conta comigo”	N.º total de alunos - 115 alunos do 5.º ano 38 padrinhos do 7.º ano Desenvolvimento de atividades em conjunto (ex: almoço na cantina, nos intervalos no período do início e fim de dia) e acompanhamento dos padrinhos em relação aos afilhados.				
ParAmares - Sucesso nas aprendizagens (PIPSE Cávado 2030)	Alunos do 1.º ciclo e pré-escolar Disponibilização de um terapeuta da fala e um terapeuta ocupacional para desenvolverem programas específicos no ensino pré-escolar e 1.º ciclo.					
Encaminhamento de situações mais complexas para SPO, Gabinete de Apoio ao Aluno, Gabinete de Mediação de Conflitos, DT ou para a Coordenação da EB2/3.	EB Risco de abandono – 3 casos bem-sucedidos Mediação de conflitos – 12 casos (4 do 5.º ano, 2 do 6.º ano e 6 do 7.º ano) Gabinete de Apoio ao aluno – 9 casos - 2 do 5.º ano e 7 do 7.º ano) ESA Mediação de conflitos – 8 casos (4 do 8.º ano e 4 do 11.º ano)					

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
Avaliação para e das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none">Diversidade de práticas e técnicas de recolha de informação para a avaliação.Qualidade e regularidade da informação devolvida aos alunos para regulação das suas aprendizagens.Sistematicidade de práticas de auto e heteroavaliação das aprendizagens, pelas crianças e os alunosUtilização primordial da avaliação com finalidade formativa.Aferição de critérios e instrumentos de avaliação	Para se averiguarem as perceções dos alunos quanto às diversas vertentes da avaliação, mais concretamente a avaliação pedagógica, foram aplicados questionários. Foram inquiridos os alunos do 4.º ano, dos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.						Continuar a desenvolver a oportunidade de apresentação dos trabalhos dos alunos na comunidade.
		Alunos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário						
		Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	
		Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldade em aprender.	32,3 %	56,3 %	6,8 %	1,4 %	3,2 %	
		Avalio o meu trabalho nas aulas.	22,4 %	62,2 %	10,4 %	0,8 %	4,2 %	
		Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	27,6 %	58,5 %	8,8 %	1,1 %	4,0 %	
		Tenho oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos na escola.	31,6 %	53,0 %	9,6 %	2,4 %	3,4 %	
		Tenho oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos na comunidade.	15,1 %	46,4 %	21,0 %	7,0 %	10,5 %	
		Alunos do 4.º ano, 1.º ciclo						
		Questão	Muitas Vezes	Às vezes	Raramente	Nunca	Não responde	
Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	80,9 %	14,6 %	3,6 %	0,9 %	0 %			
Eu avalio os meus trabalhos nas aulas.	17,3 %	60,9 %	20,9 %	0,9 %	0 %			
Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	41,8 %	46,4 %	8,2 %	2,7 %	0,9 %			
O professor apoia-me quando tenho dificuldades na realização das tarefas escolares.	87,3 %	11,8 %	0,9 %	0 %	0 %			
Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none">Utilização de recursos educativos diversificadosUtilização dos recursos educativos às	<div>Espaços de aprendizagem do AEAmare</div> <div>Charco/Estufa</div>						

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																																																																																								
	<div>características e contextos dos alunos</div> <div><div>Rentabilização do CAA</div></div>	<div><div>Sala 5.2 – Dias com Ciência</div><div>CAA</div><div>Bibliotecas Escolares/centro de recursos</div><div>Laboratórios</div><div>Sala de música 3.7</div></div> <div>CAA</div> <table><thead><tr><th></th><th colspan="2">CEF</th><th colspan="2">CEC</th><th colspan="2">CEVH</th><th colspan="2">CEB</th><th colspan="2">CEGP</th><th colspan="2">CEVC</th><th colspan="2">EB</th><th colspan="2">ESA</th></tr><tr><th>Ano letivo</th><th>23/ 24</th><th>24/ 25</th><th>23/ 24</th><th>24/ 25</th><th>23/ 24</th><th>24/ 25</th><th>23/ 24</th><th>24/ 25</th><th>23/ 24</th><th>24/ 25</th><th>23/ 24</th><th>24/ 25</th><th>23/ 24</th><th>24/ 25</th><th>23/ 24</th><th>24/ 25</th></tr></thead><tbody><tr><td>N.º de alunos que frequentaram</td><td>9</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>7</td><td>7</td><td>12</td><td>14</td></tr><tr><td>N.º de docentes envolvidos</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>21</td><td>13</td><td>22</td><td>22</td></tr><tr><td>Disciplinas envolvidas</td><td>Port Mat EM EF EA</td><td>Port Mat EM</td><td>Port Mat EM</td><td>Port Mat EM</td><td>Port Mat</td><td>Port Mat EM</td><td>Port Mat</td><td>Port Mat</td><td>Port Mat</td><td>Port Mat Estu do Mei o</td><td>Port Mat</td><td>Port Mat</td><td>EM HG P Fran EF CN Mat Geo</td><td>Port HG P Mat EF EM</td><td>Port FQ Ing EF CN Hist Mat EV ET GE O FR2</td><td>Port FQ Ing EF CN Hist Mat EV ET GE O FR2</td></tr></tbody></table> <div>Observação: Apesar de se ter mantido o número de docentes alocados, especialmente na ESA, relativamente ao ano letivo anterior, a frequência de alunos no CAA teve um aumento pouco considerável.</div> <div>Biblioteca</div> <div><div>A - Currículo, literacias e aprendizagem</div><table><tr><td>Atividade</td><td>Ciclo de escolaridade</td><td>N.º de alunos</td></tr></table></div>		CEF		CEC		CEVH		CEB		CEGP		CEVC		EB		ESA		Ano letivo	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	N.º de alunos que frequentaram	9	10	1	1	2	1	1	1	7	1	2	2	7	7	12	14	N.º de docentes envolvidos	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	21	13	22	22	Disciplinas envolvidas	Port Mat EM EF EA	Port Mat EM	Port Mat EM	Port Mat EM	Port Mat	Port Mat EM	Port Mat	Port Mat	Port Mat	Port Mat Estu do Mei o	Port Mat	Port Mat	EM HG P Fran EF CN Mat Geo	Port HG P Mat EF EM	Port FQ Ing EF CN Hist Mat EV ET GE O FR2	Port FQ Ing EF CN Hist Mat EV ET GE O FR2	Atividade	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos	<div>Incentivar a frequência dos alunos no CAA.</div>
	CEF		CEC		CEVH		CEB		CEGP		CEVC		EB		ESA																																																																												
Ano letivo	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25	23/ 24	24/ 25																																																																											
N.º de alunos que frequentaram	9	10	1	1	2	1	1	1	7	1	2	2	7	7	12	14																																																																											
N.º de docentes envolvidos	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	21	13	22	22																																																																											
Disciplinas envolvidas	Port Mat EM EF EA	Port Mat EM	Port Mat EM	Port Mat EM	Port Mat	Port Mat EM	Port Mat	Port Mat	Port Mat	Port Mat Estu do Mei o	Port Mat	Port Mat	EM HG P Fran EF CN Mat Geo	Port HG P Mat EF EM	Port FQ Ing EF CN Hist Mat EV ET GE O FR2	Port FQ Ing EF CN Hist Mat EV ET GE O FR2																																																																											
Atividade	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos																																																																																									

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
		Atividades de promoção das literacias digitais, de informação e média	1.º Ciclo 3.º ciclo Secundário	30 turmas - 609 alunos 8.º ano – 7 turmas – 154 alunos 10.º ano (articulação Filosofia) – 5 turmas – 108 alunos 11.º ano (articulação Filosofia) – 5 turmas – 95 alunos 12.º ano (articulação História) - 2 turmas – 48 alunos	
		B. Leitura e literacia			
		Atividade	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos	
		Leitura Vai e Vem – Requisição de livros para leitura domiciliária com as famílias	Pré-Escolar	19 salas - 395 alunos	
		Leituras dialogadas – Leitura de uma obra em contexto de sala de aula	Pré-Escolar	19 salas - 395 alunos	
		Leituras em Família - Requisição de livros para leitura domiciliária com as famílias	1.º Ciclo	30 turmas - 609 alunos	
		LOSA - Leitura Orientada em Sala de Aula	1.º Ciclo 2.º Ciclo	30 turmas - 609 alunos 14 turmas - 273 alunos	
		Projeto 10 minutos a Ler	2.º Ciclo 3.º Ciclo Ensino Secundário Ensino Profissional:	14 turmas - 273 alunos 21 turmas - 466 alunos 15 turmas - 294 alunos 4 turmas - 97 alunos Apesar das regras estabelecidas, houve turmas em que a prática foi muito irregular.	
		Atividade			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
		Atividades realizadas no âmbito das Bibliotecas Escolares	<ul style="list-style-type: none">• Peça de teatro “Sermão Santo António” Payassu• Apresentação do livro “A bebedeira de Kant, David Elrich• Palestra “Inteligência Artificial, Futebol e Física”, Bruno Fernandes• Lançamento da revista “Liberdade”, Micaela Ramon• Projeto Ler + o Holocausto• Os Maias, Cândido Martins• Saramago, Cândido Martins• “Em Pessoa” Encenação de Sílvia Brito, a partir de textos de Fernando Pessoa• Palestra sobre Camilo Castelo Branco, Sérgio Sousa• Concurso Nacional de Leitura• Mês das Bibliotecas Escolares• Fluência Leitora• Projeto BE com/VIDA: Pais na BE		
		Atividade	Nº de requisições		
		Número de documentos requisitados nas Bibliotecas Escolares, para leitura domiciliária:	CE de Caldelas - 540 CE de Gualdim Pais - 3000 CE de Ferreiros - 1650 CE de Rendufe - 1128 CE de Lago - 1126 CE de Bouro – 543 EB 2,3 – 850 ESA - 3539		
		Atividade	N.º de adultos		
		Ler + Qualifica	Adultos inscritos no Centro Qualifica do Agrupamento Sessões com dois grupos do Curso de Técnica/o de Ação Educativa - 32 formandas		
		C - Projetos e parcerias			
		Projetos implementados pelas bibliotecas escolares	Ciclo de escolaridade	N.º de alunos	
		Leitura Vai e Vem (Plano Nacional de Leitura) – Requisição de livros para leitura domiciliária com as famílias	Pré-Escolar	395 alunos	
		Leituras em Família (Plano Nacional de Leitura) - Requisição de livros para leitura domiciliária com as famílias	1.º Ciclo	609 alunos	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria
		Concurso Intermunicipal de Leitura (Rede de Bibliotecas Escolares e Rede de Bibliotecas do Cávado)		Fase Escolas - 277 alunos Fase Municipal – 48 alunos Final – 16 alunos – 4 menções honrosas	
		Projeto Ágora (Rede de Bibliotecas Escolares)	Ensino Secundário Ensino Profissional	15 turmas - 288 alunos 3 turmas - 97 alunos Sessões realizadas – 18 sessões 6 turmas - 107 alunos envolvidos	
		Movimento 14/20 (Estamos Além) - Plano Nacional de Leitura	Ensino Secundário	2 oficinas de leitura/escrita - 8 turmas - 87 alunos Sílvia Brito Francisco Vidal Edição “Liberdade” – 236 alunos com trabalhos individuais e coletivos	
		Projeto Ler + o Holocausto (Toli - Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights)		2 turmas – 48 alunos	
		D. Gestão da biblioteca escolar			
		Aquisição de fundo documental	Catálogo	Disponibilização de plataformas aos leitores	
		Aquisição de fundo documental	CE de Caldelas – 28 CE de Gualdim Pais – 34 CE de Ferreiros – 58 CE de Rendufe – 29 CE de Lago – 57 CE de Bouro – 12 EB 2,3 – 86 ESA – 287	Progressão na catalogação no Sistema Integrado de Gestão de Bibliotecas “MINDPRISMA” com disponibilização do Portal/catálogo coletivo: https://municipioamares.pt/bibliotecas-aea/ Disponibilização da plataforma PressReader aos leitores (Através da área de utilizador do Portal)	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria																																																																																							
				Presença nas plataformas digitais: <i>facebook</i> , <i>instagram</i> , <i>blogue</i> . Biblioteca Digital https://padlet.com/biblioesameres/biblioteca-digital-2i2t8b4mrz0i																																																																																											
Envolvimento das famílias	<ul style="list-style-type: none">Diversidade de formas de participação das famílias na escolaEficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os pais e EE no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandosParticipação dos pais na EMAEI	<p>Taxa de participação dos EE nas reuniões</p> <p>Pré-Escolar</p> <table><tr><th colspan="2">N.º de Alunos</th><th colspan="2">N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período</th><th colspan="2">Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período</th></tr><tr><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th></tr><tr><td>411</td><td>421</td><td>323</td><td>287</td><td>78,6%</td><td>68,0 %</td></tr></table> <p>No ensino pré-escolar, quando a reunião do 3.º período com os pais/encarregados de educação é realizada, verifica-se um elevado número de ausências, uma vez que muitos se encontram de férias nesse período.</p> <p>Ensino básico</p> <table><tr><th rowspan="2">Ano de Escolaridade</th><th colspan="2">N.º de Alunos</th><th colspan="2">N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período</th><th colspan="2">Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período</th></tr><tr><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th></tr><tr><td>1.º Ano</td><td>158</td><td>146</td><td>133</td><td>119</td><td>84,2 %</td><td>81,5%</td></tr><tr><td>2.º Ano</td><td>154</td><td>155</td><td>140</td><td>138</td><td>90,9 %</td><td>89%</td></tr><tr><td>3.º Ano</td><td>141</td><td>164</td><td>118</td><td>124</td><td>83,7 %</td><td>75,6%</td></tr><tr><td>4.º Ano</td><td>123</td><td>143</td><td>110</td><td>119</td><td>89,4 %</td><td>83,2%</td></tr><tr><td>5.º Ano</td><td>134</td><td>122</td><td>101</td><td>92</td><td>75,4 %</td><td>75,4 %</td></tr><tr><td>6.º Ano</td><td>162</td><td>154</td><td>110</td><td>102</td><td>67,9 %</td><td>66,2 %</td></tr><tr><td>7.º Ano</td><td>156</td><td>158</td><td>125</td><td>117</td><td>80,1 %</td><td>74,0 %</td></tr><tr><td>8.º Ano</td><td>158</td><td>154</td><td>102</td><td>96</td><td>64,6 %</td><td>62,3 %</td></tr></table>						N.º de Alunos		N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período		Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período		2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	411	421	323	287	78,6%	68,0 %	Ano de Escolaridade	N.º de Alunos		N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período		Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período		2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	1.º Ano	158	146	133	119	84,2 %	81,5%	2.º Ano	154	155	140	138	90,9 %	89%	3.º Ano	141	164	118	124	83,7 %	75,6%	4.º Ano	123	143	110	119	89,4 %	83,2%	5.º Ano	134	122	101	92	75,4 %	75,4 %	6.º Ano	162	154	110	102	67,9 %	66,2 %	7.º Ano	156	158	125	117	80,1 %	74,0 %	8.º Ano	158	154	102	96	64,6 %	62,3 %	Continuar a incentivar e envolver os EE para a participação nas reuniões.
N.º de Alunos		N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período		Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período																																																																																											
2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025																																																																																										
411	421	323	287	78,6%	68,0 %																																																																																										
Ano de Escolaridade	N.º de Alunos		N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período		Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período																																																																																										
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025																																																																																									
1.º Ano	158	146	133	119	84,2 %	81,5%																																																																																									
2.º Ano	154	155	140	138	90,9 %	89%																																																																																									
3.º Ano	141	164	118	124	83,7 %	75,6%																																																																																									
4.º Ano	123	143	110	119	89,4 %	83,2%																																																																																									
5.º Ano	134	122	101	92	75,4 %	75,4 %																																																																																									
6.º Ano	162	154	110	102	67,9 %	66,2 %																																																																																									
7.º Ano	156	158	125	117	80,1 %	74,0 %																																																																																									
8.º Ano	158	154	102	96	64,6 %	62,3 %																																																																																									

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos							Oportunidades de melhoria																																		
		<table><tr><td>9.º Ano</td><td>179</td><td>158</td><td>121</td><td>111</td><td>67,6 %</td><td>70,3 %</td></tr></table>							9.º Ano	179	158	121	111	67,6 %	70,3 %																												
9.º Ano	179	158	121	111	67,6 %	70,3 %																																					
		Ensino secundário cursos científico-humanísticos																																									
		<table><tr><th rowspan="2">Ano de Escolaridade</th><th colspan="2">N.º de Alunos</th><th colspan="2">N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período</th><th colspan="2">Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período</th></tr><tr><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th></tr><tr><td>10.º Ano</td><td>112</td><td>110</td><td>79</td><td>61</td><td>70,5 %</td><td>70,9 %</td></tr><tr><td>11.º Ano</td><td>92</td><td>94</td><td>60</td><td>66</td><td>65,2 %</td><td>70,2 %</td></tr><tr><td>12.º Ano</td><td>94</td><td>88</td><td>59</td><td>49</td><td>62,8 %</td><td>55,7 %</td></tr></table>							Ano de Escolaridade	N.º de Alunos		N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período		Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período		2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	10.º Ano	112	110	79	61	70,5 %	70,9 %	11.º Ano	92	94	60	66	65,2 %	70,2 %	12.º Ano	94	88	59	49	62,8 %	55,7 %	
Ano de Escolaridade	N.º de Alunos		N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período		Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período																																						
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025																																					
10.º Ano	112	110	79	61	70,5 %	70,9 %																																					
11.º Ano	92	94	60	66	65,2 %	70,2 %																																					
12.º Ano	94	88	59	49	62,8 %	55,7 %																																					
		Ensino secundário profissional																																									
		<table><tr><th rowspan="2">Ano de Escolaridade</th><th colspan="2">N.º de Alunos</th><th colspan="2">N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período</th><th colspan="2">Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período</th></tr><tr><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th></tr><tr><td>10.º Ano</td><td>54</td><td>25</td><td>16</td><td>13</td><td>29,6 %</td><td>52,0 %</td></tr><tr><td>11.º Ano</td><td></td><td>49</td><td></td><td>21</td><td></td><td>42,9 %</td></tr><tr><td>12.º Ano</td><td>19</td><td>22</td><td>6</td><td>4</td><td>31,6 %</td><td>18,2 %</td></tr></table>							Ano de Escolaridade	N.º de Alunos		N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período		Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período		2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	10.º Ano	54	25	16	13	29,6 %	52,0 %	11.º Ano		49		21		42,9 %	12.º Ano	19	22	6	4	31,6 %	18,2 %	
Ano de Escolaridade	N.º de Alunos		N.º de EE que participaram nas reuniões de final de 3.º período		Taxa de participação dos EE nas reuniões de final de 3.º período																																						
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025																																					
10.º Ano	54	25	16	13	29,6 %	52,0 %																																					
11.º Ano		49		21		42,9 %																																					
12.º Ano	19	22	6	4	31,6 %	18,2 %																																					
		Formações dirigidas aos EE																																									
		<table><tr><th>Designação da ação</th><th>Dinamizadores</th><th>Público alvo</th></tr><tr><td>Sessão de Sensibilização - Uso de Smartphones na Escola: as implicações</td><td>SPO e a Equipa da Saúde Escolar</td><td></td></tr><tr><td>Sessão Lanches Saudáveis (<i>on-line</i>)</td><td>Município de Amares (Dra. Marina Rodrigues, nutricionista)</td><td>Encarregados de Educação do pré-escolar e 1.º ciclo</td></tr><tr><td>Sessão Hábitos Saudáveis e Comportamentos Sedentários na Infância</td><td></td><td>Encarregados de Educação do 5.º Ano</td></tr><tr><td>Sensibilização aos pais e encarregados de educação, alunos e empresários sobre “A importância da reabilitação no contexto laboral”</td><td>EMAEI em parceria com o IEFP – Drª Cristina</td><td></td></tr></table>							Designação da ação	Dinamizadores	Público alvo	Sessão de Sensibilização - Uso de Smartphones na Escola: as implicações	SPO e a Equipa da Saúde Escolar		Sessão Lanches Saudáveis (<i>on-line</i>)	Município de Amares (Dra. Marina Rodrigues, nutricionista)	Encarregados de Educação do pré-escolar e 1.º ciclo	Sessão Hábitos Saudáveis e Comportamentos Sedentários na Infância		Encarregados de Educação do 5.º Ano	Sensibilização aos pais e encarregados de educação, alunos e empresários sobre “A importância da reabilitação no contexto laboral”	EMAEI em parceria com o IEFP – Drª Cristina																					
Designação da ação	Dinamizadores	Público alvo																																									
Sessão de Sensibilização - Uso de Smartphones na Escola: as implicações	SPO e a Equipa da Saúde Escolar																																										
Sessão Lanches Saudáveis (<i>on-line</i>)	Município de Amares (Dra. Marina Rodrigues, nutricionista)	Encarregados de Educação do pré-escolar e 1.º ciclo																																									
Sessão Hábitos Saudáveis e Comportamentos Sedentários na Infância		Encarregados de Educação do 5.º Ano																																									
Sensibilização aos pais e encarregados de educação, alunos e empresários sobre “A importância da reabilitação no contexto laboral”	EMAEI em parceria com o IEFP – Drª Cristina																																										

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria
		Utilização do software GRID3 por alunos com limitações neuromotoras, cognitivas e/ou fala	CRTIC de Viana do Castelo				
		"À conversa sobre Inclusão", pelos Centros Escolares do AEA, com os encarregados de educação	EMAEI _2 elementos				
		Atividades Organizadas pelos Pais e Encarregados de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo com a colaboração dos docentes					
		Centro Escolar	Atividades				
		Centro Escolar de Bouro	As atividades foram organizadas pelos docentes, mas com toda a colaboração dos Pais e Encarregados de Educação.				
		Centro Escolar de Caldelas	Feirinha de outono Dia Mundial da Criança Dia da Família Festa de Final de Ano				
		Centro Escolar D. Gualdim Pais	Festa da Primavera Dia Mundial da Criança				
		Centro Escolar de Ferreiros	Feirinha da Primavera				
		Centro Escolar Vale do Cávado	Viagem de finalistas do 4.º ano Festa de finalistas do 4.º ano Festa de finalistas do Pré-escolar				
		Centro Escolar Vale do Homem	Feira Franca - Construção de maios e um espantalho para expor na Feira Franca Feirinha da Primavera				
Foram aplicados questionários de satisfação aos pais/encarregados de educação para aferir a eficácia das medidas adotadas pelo Agrupamento para envolver os pais/encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos							
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei		

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
		Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho/educando.	56,2 %	39,4 %	2,8 %	1,6 %	0 %	
		Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu filho/educando.	35,5 %	50,8 %	6,4 %	2,3 %	5,0 %	
		Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho/educando.	45,5 %	46,2 %	5,7 %	1,5 %	1,1 %	
		Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho/educando.	45,3 %	46,7 %	6,5 %	1,5 %	0 %	
		Conheço os projetos da escola em que o meu filho/educando está envolvido.	37,0 %	53,8 %	4,6 %	1,5 %	3,1 %	
Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Consistência das práticas de regulação por pares • Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva • Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes • Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas • Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 tempo comum a todos os docentes para trabalho colaborativo. • Coadjuvação para as turmas mistas do 1.º ciclo. • Coadjuvação na educação inclusiva (alunos com medidas adicionais e seletivas). • Atas das reuniões de grupo – podem encontrar-se reflexões sobre propostas a implementar em relação à operacionalização da avaliação das aprendizagens do Agrupamento, no que aos critérios de avaliação concerne; balanço do trabalho desenvolvido ao longo do ano, no âmbito da integração das Estratégias Pedagógicas do AEAmares; Operacionalização/gestão das aprendizagens essenciais atendendo às estratégias definidas nas planificações; Articulação de situações de aprendizagem/estratégias com as atividades definidas/propostas pelas várias equipas pedagógicas do AEAmares. 						Melhorar a frequência, consistência e sistematicidade dos momentos de trabalho colaborativo.

5.3. Domínio: Resultados

5.3.1. Resultados Académicos

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos										Oportunidades de melhoria	
Resultados do ensino básico geral	Resultados por referência às metas no ensino básico	Ano de escolaridade	Taxa de transição/aprovação					Taxa de aprovação a todas as disciplinas					Nos 4.º e 8.º anos, a taxa de aprovação a todas as disciplinas tem vindo a registar uma descida relativamente à meta definida pelo Agrupamento.
			Metas 20/21	Resultados				Metas 20/21	Resultados				
				21/22	22/23	23/24	24/25		21/22	22/23	23/24	24/25	
		1.º ciclo											
		1.º ano	99 %	99,2 %	100 %	99,4 %	100 %	93,4 %	97,7 %	95,2%	93,7%	90,4 %	
		2.º ano	99,3 %	98,1 %	99,2 %	97,4 %	98,7 %	91,8 %	93,3 %	94%	95,5%	92,3 %	
		3.º ano	100 %	100 %	97,5 %	98,6 %	100 %	97,1 %	94,6 %	89,2%	91,5%	95,1 %	
		4.º ano	100 %	100 %	98,7 %	98,4 %	100 %	97,9 %	96,4 %	92,1%	87%	88,1 %	
		2.º ciclo											
		5.º ano	100 %	97,2 %	99,3 %	95,4 %	97,0 %	79,6 %	95,0 %	92,8 %	73,7 %	78,5 %	
		6.º ano	95,9 %	95,7 %	98,0 %	96,3 %	98,0 %	78,9 %	84,2 %	90,6 %	82,6 %	79,6 %	
		3.º ciclo											
		7.º ano	96,8 %	96,9 %	95,5 %	98,7 %	98,1 %	75,7 %	83,0 %	78,7 %	77,3 %	91,1 %	
		8.º ano	97,5 %	97,9 %	95,2 %	95,6 %	94,9 %	82,9 %	77,8 %	71,4 %	67,8 %	62,2 %	
		9.º ano	98,8 %	99,3 %	97,9 %	98,9 %	99,4 %	66,1 %	82,4 %	67,4 %	66,3 %	71,2 %	
Resultados do ensino secundário científico-humanístico	Resultados por referência às metas no ensino secundário científico-humanísticos	Ano de escolaridade	Taxa de transição/aprovação					Taxa de aprovação a todas as disciplinas					No 10.º ano, a taxa de aprovação a todas as disciplinas é significativamente inferior à meta definida pelo Agrupamento.
			Metas	Resultados				Metas	Resultados				
				21/22	22/23	23/24	24/25		21/22	22/23	23/24	24/25	
		10.º ano	98,2%	87,2%	88,2%	93,8%	94,5 %	97,3%	86,3%	86,4%	75,0%	77,9%	
		11.º ano	99,1%	100%	96,9%	97,8%	98,9 %	97,3%	98,2%	91,8%	91,1%	92,5%	
		12.º ano	96,7%	99,1%	97,1%	90,4%	96,6 %	95,6%	99,1%	97,1%	91,1%	96,5%	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria		
Resultados do ensino secundário profissional	Taxas anuais de conclusão de módulos no ensino secundário profissional							No 10.º ano, a taxa de conclusão de módulos é inferior à do ano letivo anterior e aos restantes anos de escolaridade.		
		Ano de escolaridade	Taxa de conclusão de módulos							
			21/22	22/23	23/24	24/25				
			10.º ano	100%	84%	94,2%	56,0%			
			11.º ano	91,7%	100%	95,5%	85,4%			
12.º ano	95,0%	100%	100%	95,2%						
Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Resultados dos alunos de origem imigrante	Ensino Básico						A taxa de transição de alunos de origem imigrante no 8.º ano é inferior à dos restantes alunos do mesmo ano de escolaridade. A taxa de alunos de origem imigrante com sucesso a todas as disciplinas é inferior à dos restantes alunos do mesmo ano de escolaridade.		
		Ano de escolaridade	Número de alunos imigrantes		Número de alunos de origem imigrante/taxa que transitaram ou foram aprovados		Número de alunos de origem imigrante/taxa com sucesso a todas as disciplinas			
			2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024		2024/2025	
			1.º ano	20	17	20	17 /100 %		15	17 /100 %
			2.º ano	32	22	29	21 / 95,5 %		28	19 /86,4 %
			3.º ano	19	39	19	39 /100 %		18	39 / 100 %
			4.º ano	22	25	21	25 /100 %		17	19 / 76,0 %
			5.º ano	22	26	20	25 / 96,2 %		13	21 / 80,7 %
			6.º ano	28	22	23	22 /100 %		18	19 / 86,4 %
			7.º ano	12	23	5	22 / 95,7 %		21	18 / 78,3 %
			8.º ano	18	12	16	9 / 75 %		73	2 / 16,7 %
		9.º ano	15	18	14	18 / 100 %	42		8 / 44,4 %	
		Ensino secundário curso científico-humanísticos								
		Ano escolaridade	Número de alunos imigrantes		Número de alunos de origem imigrante que transitaram ou foram aprovados		Número de alunos de origem imigrante com sucesso a todas as disciplinas			
			2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024		2024/2025	
			10.º ano	14	8	8	7 / 87,5 %		6	2 / 25 %
		11.º ano	11	8	10	7 / 87,5 %	9		5 / 62,5 %	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos										Oportunidades de melhoria
		12.º ano	2	10	1	9 / 90 %	1	8 / 80 %				
		Ensino Secundário	27	26	19	23	16	15				
		Ensino secundário profissional										

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos															Oportunidades de melhoria
		5.º ano	9	5	5	5	4	---	100%	80%	100%	0%	60,0%	40%	100%	---	mesmos anos de escolaridade.
		6.º ano	10	9	8	6	2	3	100%	84%	100%	67%	87,5%	45%	100%	67%	
		3.º ciclo															
		Ano letivo	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	
		7.º ano	13	10	13	8	----	2	100%	100%	----	100%	92,3%	90%	----	100%	
		8.º ano	11	13	11	13	----	0	100%	92%	----	0%	27,3%	62%	----	0%	
		9.º ano	8	11	5	10	3	1	100%	91%	100%	100%	20,0%	55%	100%	100%	
		Ensino secundário – CCH															
		Ano de escolaridade	Total de alunos						Taxa de transição/aprovação				Taxa de aprovação a todas as disciplinas				
			Total de Alunos		Medidas seletivas		Medidas adicionais		Medidas seletivas		Medidas adicionais		Medidas seletivas		Medidas adicionais		
		Ano letivo	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	
		10.º ano	14	3	13	0	1	3	100%	0 %	100%	100%	84,7%	0	100%	100%	
		11.º ano	4	5	3	5	1	0	100%	100%	100%	0 %	100%	100%	100%	0 %	
		12.º ano	---	1	---	0	---	1	---	0 %	---	100%	---	0	---	100%	
		Ensino profissional															
		Ano de escolaridade	Total de alunos				Taxa de transição/aprovação			Taxa de conclusão de módulos							
			Total de Alunos	Medidas seletivas	Medidas adicionais		Medidas seletivas	Medidas adicionais		Medidas seletivas	Medidas adicionais		Medidas seletivas	Medidas adicionais			
		10.º ano	1	1	0		100%		0%		0%		0%				
		11.º ano	7	7	0		100%		0%		58%		0%				
		12.º ano	2	2	0		100%		0%		100%		0%				
Resultados dos alunos do ensino básico na avaliação externa																A média de escola da prova final na disciplina de Matemática é	
	Disciplina	Média															
		Nacional			Escola												
		2023	2024	2025	2023	2024	2025										
	Português	61	59	58 %	56	57	57,2 %										

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos							Oportunidades de melhoria										
		<table><tr><td>Matemática</td><td>43</td><td>51</td><td>52 %</td><td>40</td><td>52</td><td>48,7 %</td></tr></table>							Matemática	43	51	52 %	40	52	48,7 %	ligeiramente inferior à média nacional.			
Matemática	43	51	52 %	40	52	48,7 %													
Resultados dos alunos do ensino secundário na avaliação externa		Exame Nacional	Ano letivo 2021/2022		Ano letivo 2022/2023		Ano letivo 2023/2024			Ano letivo 2024/20245									
			Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola			Nacional	Escola							
		CIF						EI	ET	CIF		EI	ET						
		Biologia e Geologia	108	103	114	113	99	148	117	102	124	142	131	132					
		Geometria Descritiva	---	---	---	---	108	170	63	62	89	157	47	54					
		Desenho A									136	180	103	118					
		Economia	118	92	120	85	127	163	123	108	114	154	110	100					
		Filosofia	111	118	111	145	105	156	124	122	104	156	115	116					
		Física e Química A	117	105	112	102	116	158	128	124	110	151	99	97					
		Francês	---	---		*	138	160	157	157	130	---	---	196					
		Geografia A	116	111		*	103	143	88	86	101	151	109	108					
		História A	123	117	115	92	124	---	---	104	109	113	68	115					
		História e Cultura das Artes	---	---	---	---	119	130	90	113	126	140	125	125					
		Matemática A	119	96	110	105	121	---	---	133	105	140	98	107					
		Matemática B				*	115	---	---	147	116	---	---	91					
		MACS	105	96		*	118	152	112	111	92	147	87	88					
		Português	109	95	125	123	111	---	---	105	126	142	135	131					
		PLNM									138	130	168	168					
Inglês	---	---		*	141	----	---	140	141		---	146							
CIF – classificação interna final EI – média dos alunos internos ET – média da escola * Não foi possível recolher estes dados do programa ENES: “Por motivos de relevância estatística, foram considerados, em cada escola, apenas os resultados das provas realizadas por dez ou mais alunos”.																			

 As médias das disciplinas de Geometria Descritiva, Desenho A, Economia, FQA encontram-se abaixo da média nacional. As restantes estão acima da média nacional ou em linha. No ensino secundário, na generalidade das disciplinas, regista-se uma grande diferença entre a classificação interna final e a classificação de exame dos alunos internos (EI). |

5.3.2. Resultados sociais

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria
Participação na vida da escola	Atividades desenvolvidas na escola por iniciativa dos alunos.	Associação de estudantes: baile de finalistas, torneios interturmas. Campanhas eleitorais para os órgãos dirigentes da associação de estudantes.		Nada a registar.
	Participação dos alunos nas iniciativas do Agrupamento para a formação pessoal e cidadania			Nada a registar.
		Projeto/Iniciativa	Atividade	
		Clube Ubuntu	Alunos envolvidos - 57 alunos do 9.º e 12.º anos de escolaridade Docentes – 3 Psicóloga - 1 Assistente operacional – 1 Atividades desenvolvidas: <ul style="list-style-type: none">• Receção/acolhimento aos alunos do 8.º ano em setembro• Receção aos docentes e auxiliares de ação educativa em setembro• Celebração do dia do Direitos Humanos no dia 8 de dezembro• Participação de 2 alunos no acolhimento dos alunos migrantes• “A cápsula do tempo” para os alunos do 10.ºano• Formação de novos membros do clube (alunos do 9.º ano)	
		A Terra treme – Semana da proteção civil 10 a 14 de março	<ul style="list-style-type: none">• Suporte básico de vida – alunos do 9.º ano• Atividade demonstração de meios e serviços: Associação Florestal do Cavado, Guarda Nacional Republicana, Cruz Vermelha Portuguesa, Delegação de Amares, Bombeiros Voluntários de Amares• Simulacro sismo e incêndio	
	Clube Europeu “Os Amarenses”	<ul style="list-style-type: none">• Criação do novo logótipo do clube• Estabelecimento de contactos para estabelecimento de intercâmbios/parcerias com clubes europeus nacionais e estrangeiros• Dinamização da pasta do <i>classroom</i> dedicada ao clube• Dinamização do Espaço Europa no bloco um da escola secundária• Comemoração do Dia da Europa• Participação no Concurso Clube europeu 24/25 subordinado ao tema “Diversidade e Inclusão: cidadania europeia num contexto de multiculturalidade”		

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria											
		<div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">• Visita de final de ano ao Porto• Participação no projeto “Parlamento dos Jovens” com as seguintes atividades: Sessão de esclarecimento/Debate sobre “Novas tecnologias – Oportunidades e desafios para os jovens” – alunos E.B. 2,3• Sessão de esclarecimento/Debate sobre “Novas tecnologias – Oportunidades e desafios para os jovens” – alunos ESA• Eleição de deputados às sessões escolares do Ensino Básico e do Secundário (Mesas de voto)• Sessões escolares do Ensino Básico e do Secundário• Eleição da Mesa da sessão distrital do Parlamento dos Jovens Ensino Básico e do Secundário• Sessão distrital do Parlamento dos Jovens do Ensino Básico• Sessão distrital do Parlamento dos Jovens do Ensino Secundário</div></div>																
		Assembleias de delegados de turmas	Assembleias realizadas: 7 de novembro, 1 de fevereiro e 2 de maio. Participação dos 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos.															
		Foram aplicados questionários de satisfação aos alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º ciclos e ensino secundários para perceber se são incentivados a participar em ações de cidadania. Alunos <table><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr><tr><td>Na escola sou incentivado a participar em ações de educação para a cidadania.</td><td>23,7 %</td><td>54,6 %</td><td>13,0 %</td><td>3,7 %</td><td>5,0 %</td></tr></table>						Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	Na escola sou incentivado a participar em ações de educação para a cidadania.	23,7 %	54,6 %	13,0 %	3,7 %
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei													
Na escola sou incentivado a participar em ações de educação para a cidadania.	23,7 %	54,6 %	13,0 %	3,7 %	5,0 %													
	<ul style="list-style-type: none">• Participação dos alunos em diferentes órgãos e estruturas	Projeto “Os alunos Contam”: Integração de alunos nas várias equipas, como Educação para a Saúde, Equipa de Trabalho de Cidadania e Desenvolvimento, Equipa PAA e Comunicação, Equipa alargada de autoavaliação Participação dos alunos dos 1.º, 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário na Assembleia Municipal Jovem de Amares					Nada a registar.											

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos			Oportunidades de melhoria																																							
	Percentagem de alunos retidos por faltas.	<table> <tr> <th>Ano de escolaridade</th> <th>Total de alunos</th> <th>Taxa de alunos retidos por faltas</th> </tr> <tr><td>1.º ano</td><td>146</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>2.º ano</td><td>155</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>3.º ano</td><td>164</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>4.º ano</td><td>143</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>5.º ano</td><td>128</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>6.º ano</td><td>163</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>7.º ano</td><td>163</td><td>0,6 %</td></tr> <tr><td>8.º ano</td><td>164</td><td>0,6 %</td></tr> <tr><td>9.º ano</td><td>160</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>10.º ano</td><td>122</td><td>0,3 %</td></tr> <tr><td>11.º ano</td><td>99</td><td>0 %</td></tr> <tr><td>12.º ano</td><td>87</td><td>0 %</td></tr> </table>			Ano de escolaridade	Total de alunos	Taxa de alunos retidos por faltas	1.º ano	146	0 %	2.º ano	155	0 %	3.º ano	164	0 %	4.º ano	143	0 %	5.º ano	128	0 %	6.º ano	163	0 %	7.º ano	163	0,6 %	8.º ano	164	0,6 %	9.º ano	160	0 %	10.º ano	122	0,3 %	11.º ano	99	0 %	12.º ano	87	0 %	Nada a registar.
Ano de escolaridade	Total de alunos	Taxa de alunos retidos por faltas																																										
1.º ano	146	0 %																																										
2.º ano	155	0 %																																										
3.º ano	164	0 %																																										
4.º ano	143	0 %																																										
5.º ano	128	0 %																																										
6.º ano	163	0 %																																										
7.º ano	163	0,6 %																																										
8.º ano	164	0,6 %																																										
9.º ano	160	0 %																																										
10.º ano	122	0,3 %																																										
11.º ano	99	0 %																																										
12.º ano	87	0 %																																										
Cumprimento de regras de disciplina	Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas sancionatórias	<table> <tr> <th>Ano de escolaridade / n.º de turmas</th> <th>Processo disciplinar</th> <th>Medida aplicada</th> </tr> <tr><td>1.º ano / 8</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>2.º ano / 7</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>3.º ano / 7</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>4.º ano / 6</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>5.º ano / 6</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>6.º ano / 8</td><td>1</td><td>Medida sancionatória</td></tr> <tr><td>7.º ano / 7</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td>8.º ano / 7</td><td>1</td><td>Medida corretiva</td></tr> </table>			Ano de escolaridade / n.º de turmas	Processo disciplinar	Medida aplicada	1.º ano / 8	0		2.º ano / 7	0		3.º ano / 7	0		4.º ano / 6	0		5.º ano / 6	0		6.º ano / 8	1	Medida sancionatória	7.º ano / 7	0		8.º ano / 7	1	Medida corretiva	Continuar a utilizar o programa INOVAR como forma de contacto com os EE para situações de falta de pontualidade, falta de material e falta de realização do trabalho de casa.												
Ano de escolaridade / n.º de turmas	Processo disciplinar	Medida aplicada																																										
1.º ano / 8	0																																											
2.º ano / 7	0																																											
3.º ano / 7	0																																											
4.º ano / 6	0																																											
5.º ano / 6	0																																											
6.º ano / 8	1	Medida sancionatória																																										
7.º ano / 7	0																																											
8.º ano / 7	1	Medida corretiva																																										

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos						Oportunidades de melhoria
		9.º ano / 7	0					
		10.º ano / 6	2 Medida corretiva					
		11.º ano / 6	0					
		12.º ano / 6	0					
		Total	4					
		Ano de escolaridade / n.º de turmas	Faltas de Pontualidade	Faltas Disciplinares	Faltas de Material	Faltas de TPC	Processo disciplinar	
		1.º ano / 8	3	5	11	17	0	
		2.º ano / 7	2	0	3	12	0	
		3.º ano / 7	2	2	4	13	0	
		4.º ano / 6	0	0	3	36	0	
		5.º ano / 6	213	8	215	293	0	
		6.º ano / 8	329	10	247	270	1	
		7.º ano / 7	277	9	245	278	0	
		8.º ano / 7	320	24	191	144	1	
		9.º ano / 7	262	33	160	221	0	
		10.º ano / 6	374	36	102	79	2	
		11.º ano / 6	255	13	52	28	0	
12.º ano / 6	144	15	22	19	0			

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos		Oportunidades de melhoria
Solidariedade e cidadania	Ações e atividades que envolvem ações de: voluntariado, solidariedade, apoio à inclusão, participação democrática.			
		Trabalho de voluntariado e solidariedade (Clube do Voluntariado e da Solidariedade)	<p>Inscreveram-se no Clube cerca de 214 alunos do 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade, distribuídos pelas seguintes valências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VolunAgir • Volun+Próximo • VolunPinta • VolunRádio • VolunMúsica • VolunForma <p>No projeto de voluntariado internacional "Missão Amar(es)" – diretamente envolvidos 3 alunos do 12.º ano e 4 ex-alunos do AEAmare.</p>	<p>Continuar a incentivar os alunos a participarem em ações de solidariedade.</p>
		Ações de apoio à inclusão	<ul style="list-style-type: none"> • Ações de sensibilização às assistentes operacionais dos centros escolares sobre estratégias de ação para lidar com alunos com Perturbação de Espectro do Autismo (PEA) • Ações de sensibilização aos professores de 1.º ciclo dos centros escolares sobre estratégias de ação para lidar com alunos com Perturbação de Espectro do Autismo (PEA) • Ações de sensibilização às assistentes operacionais na EB e ESA sobre estratégias de ação para lidar com alunos com necessidades específicas • Acompanhamento/monitorização da operacionalização dos CAA dos centros escolares, EB e ESA (reuniões presenciais e inquérito no 2.º período) • Exposição "25 de abril, 50 anos pela inclusão" • Ação de Curta Duração - Utilização do software GRID3 por alunos com limitações neuromotoras, cognitivas e/ou fala • Sensibilização aos pais e encarregados de educação, alunos e empresários sobre "A importância da reabilitação no contexto laboral" em parceria com o IEFP – Dr.ª Cristina 	<p>Promover ações de sensibilização para o respeito pelas diferenças.</p>
		Ações de participação democrática	<p>Assembleias de delegados de turmas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assembleias realizadas: 30 de janeiro e 12 de maio • Participação dos 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos <p>Assembleia Municipal Jovem de Amare</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ª assembleia - 13 de fevereiro 	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria																																																												
		<div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">2.ª assembleia - 21 de maioParticiparam alunos do 4.º ano, 2.º, 3.º ciclos e secundárioAtividades desenvolvidas: apresentação, discussão e votação das propostas apresentadas, em sede de assembleia, com a presença de representantes da autarquia</div></div> <div>Alunos</div> <table><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr><tr><td>Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade</td><td>26,7 %</td><td>53,0 %</td><td>11,6 %</td><td>3,5 %</td><td>5,2 %</td></tr><tr><td>Na escola, os alunos respeitam as diferenças entre si.</td><td>15,1 %</td><td>46,0 %</td><td>24,1 %</td><td>10,2 %</td><td>4,6 %</td></tr></table>	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade	26,7 %	53,0 %	11,6 %	3,5 %	5,2 %	Na escola, os alunos respeitam as diferenças entre si.	15,1 %	46,0 %	24,1 %	10,2 %	4,6 %																																															
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																																																														
Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade	26,7 %	53,0 %	11,6 %	3,5 %	5,2 %																																																														
Na escola, os alunos respeitam as diferenças entre si.	15,1 %	46,0 %	24,1 %	10,2 %	4,6 %																																																														
Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	Inserção académica dos alunos	<table><tr><th>Ano letivo</th><th>2021/2022</th><th>2022/2023</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th></tr><tr><td>Inscritos para exame</td><td>228</td><td>203</td><td>203</td><td>212</td></tr><tr><td>Tencionavam candidatar-se</td><td>123</td><td>123</td><td>124</td><td>118</td></tr><tr><td>Apresentaram candidatura</td><td>95</td><td>80</td><td>78</td><td>64</td></tr><tr><td>Colocados 1.ª fase</td><td>79</td><td>68</td><td>60</td><td>58</td></tr></table> <table><tr><th>Colocados por opção 1.ª FASE</th><th>2021/2022</th><th>2022/2023</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th></tr><tr><td>1.ª</td><td>33 - 42%</td><td>27 - 41%</td><td>28 - 47%</td><td>39 - 67%</td></tr><tr><td>2.ª</td><td>21 - 27%</td><td>21 - 31%</td><td>8 - 13%</td><td>13 – 22%</td></tr><tr><td>3.ª</td><td>16 - 20%</td><td>7 - 10%</td><td>11 - 18%</td><td>4 – 7%</td></tr><tr><td>4.ª</td><td>7 - 9%</td><td>6 - 9%</td><td>7 - 12%</td><td>1 – 2%</td></tr><tr><td>5.ª</td><td>2 - 3%</td><td>6 - 9%</td><td>4 - 7%</td><td>1 – 2%</td></tr><tr><td>6.ª</td><td>0 - 0%</td><td>1 - 1%</td><td>2 - 3%</td><td>0 – 0%</td></tr></table>					Ano letivo	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Inscritos para exame	228	203	203	212	Tencionavam candidatar-se	123	123	124	118	Apresentaram candidatura	95	80	78	64	Colocados 1.ª fase	79	68	60	58	Colocados por opção 1.ª FASE	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	1.ª	33 - 42%	27 - 41%	28 - 47%	39 - 67%	2.ª	21 - 27%	21 - 31%	8 - 13%	13 – 22%	3.ª	16 - 20%	7 - 10%	11 - 18%	4 – 7%	4.ª	7 - 9%	6 - 9%	7 - 12%	1 – 2%	5.ª	2 - 3%	6 - 9%	4 - 7%	1 – 2%	6.ª	0 - 0%	1 - 1%	2 - 3%	0 – 0%	A diferença entre o número de alunos inscritos para exame e os alunos que, efetivamente, apresentaram candidatura é muito significativa.
Ano letivo	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025																																																															
Inscritos para exame	228	203	203	212																																																															
Tencionavam candidatar-se	123	123	124	118																																																															
Apresentaram candidatura	95	80	78	64																																																															
Colocados 1.ª fase	79	68	60	58																																																															
Colocados por opção 1.ª FASE	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025																																																															
1.ª	33 - 42%	27 - 41%	28 - 47%	39 - 67%																																																															
2.ª	21 - 27%	21 - 31%	8 - 13%	13 – 22%																																																															
3.ª	16 - 20%	7 - 10%	11 - 18%	4 – 7%																																																															
4.ª	7 - 9%	6 - 9%	7 - 12%	1 – 2%																																																															
5.ª	2 - 3%	6 - 9%	4 - 7%	1 – 2%																																																															
6.ª	0 - 0%	1 - 1%	2 - 3%	0 – 0%																																																															

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos				Oportunidades de melhoria																																																																																																																																																			
		Colocados por curso de colocação na 1.ª fase (os 10 mais frequentes)																																																																																																																																																							
		<table><thead><tr><th>Curso</th><th>2021/2022</th><th>2022/2023</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th></tr></thead><tbody><tr><td>Engenharia Informática</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Engenharia de Gestão de Sistemas Informáticos</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>Engenharia Gestão Industrial</td><td>3</td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>Engenharia Jogos Digitais</td><td>3</td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>Engenharia Biomédica</td><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>Engenharia Mecânica</td><td></td><td></td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>Medicina</td><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Enfermagem</td><td></td><td></td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>Bioquímica</td><td>3</td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Biologia e Geologia</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ciências do Desporto</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>Biologia Aplicada</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Desporto</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ciências da Computação</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Educação</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Psicologia</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Multimédia</td><td></td><td>2</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>Gestão</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>Geografia e Planeamento</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Línguas para Relações Internacionais</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ciências da Comunicação</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Educação Básica</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Educação Gerontológica</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Direito</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>História</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>Gestão de Empresas</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>Estudos Portugueses</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>Relações Internacionais</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>Ciências do Desporto</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr></tbody></table>	Curso	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Engenharia Informática	5	4	3		Engenharia de Gestão de Sistemas Informáticos	3	4	4	2	Engenharia Gestão Industrial	3		2		Engenharia Jogos Digitais	3			1	Engenharia Biomédica			6		Engenharia Mecânica			6	2	Medicina			2	2	Enfermagem			3	8	Bioquímica	3		2	1	Biologia e Geologia	3				Ciências do Desporto			2		Biologia Aplicada		2			Desporto		2			Ciências da Computação		4			Educação	2				Psicologia		5			Multimédia		2		1	Gestão	4	2		3	Geografia e Planeamento	2				Línguas para Relações Internacionais		2			Ciências da Comunicação		3			Educação Básica			3	3	Educação Gerontológica		2			Direito				3	História				3	Gestão de Empresas				2	Estudos Portugueses				2	Relações Internacionais				4	Ciências do Desporto				2	
Curso	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025																																																																																																																																																					
Engenharia Informática	5	4	3																																																																																																																																																						
Engenharia de Gestão de Sistemas Informáticos	3	4	4	2																																																																																																																																																					
Engenharia Gestão Industrial	3		2																																																																																																																																																						
Engenharia Jogos Digitais	3			1																																																																																																																																																					
Engenharia Biomédica			6																																																																																																																																																						
Engenharia Mecânica			6	2																																																																																																																																																					
Medicina			2	2																																																																																																																																																					
Enfermagem			3	8																																																																																																																																																					
Bioquímica	3		2	1																																																																																																																																																					
Biologia e Geologia	3																																																																																																																																																								
Ciências do Desporto			2																																																																																																																																																						
Biologia Aplicada		2																																																																																																																																																							
Desporto		2																																																																																																																																																							
Ciências da Computação		4																																																																																																																																																							
Educação	2																																																																																																																																																								
Psicologia		5																																																																																																																																																							
Multimédia		2		1																																																																																																																																																					
Gestão	4	2		3																																																																																																																																																					
Geografia e Planeamento	2																																																																																																																																																								
Línguas para Relações Internacionais		2																																																																																																																																																							
Ciências da Comunicação		3																																																																																																																																																							
Educação Básica			3	3																																																																																																																																																					
Educação Gerontológica		2																																																																																																																																																							
Direito				3																																																																																																																																																					
História				3																																																																																																																																																					
Gestão de Empresas				2																																																																																																																																																					
Estudos Portugueses				2																																																																																																																																																					
Relações Internacionais				4																																																																																																																																																					
Ciências do Desporto				2																																																																																																																																																					

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria
	Inserção profissional dos alunos						
		Ano letivo	Curso profissional	Total de alunos	N.º de alunos com profissão relacionada com o curso	N.º de alunos que prosseguiu estudos	
		2019/2022	TT	21	3		
		2019/2022	TGEI	19	1	8	
		2020/2023	TGEI	12	2	2	
		2023/2024	TGEI	21	7	11	
TT- Curso profissional Técnico de Turismo TGEI – Curso profissional Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos							
	Inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar						
			Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	
		N.º de alunos com PIT	4	5	5	4	
		Inserção no mercado de trabalho	1 aluno – CACI 1 aluno – inserido no mercado de trabalho: Tarefeiro no hospital 1 aluno – sem saída profissional 1 aluno – foi viver para outro país	1 aluno – CACI 2 alunos – inseridos no mercado de trabalho: assistente na limpeza de automóveis e repositor no supermercado 2 alunos – sem saída profissional	2 alunos – inseridos no mercado de trabalho 1 aluno – Valoriza 1 aluno – sem saída profissional	1 aluna que concluiu o ensino secundário e foi encaminhada para avaliação socioprofissional da CerciGui	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos					Oportunidades de melhoria																									
Reconhecimento da comunidade	Número de alunos distinguidos com quadro de mérito humano, quadro de excelência, quadro de mérito e mérito desportivo.	Mérito Humano					Nada a registar.																									
		<table><tr><th>Ano letivo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>Secundário CCH</th><th>Ensino Profissional</th></tr><tr><td>2021/2022</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2022/2023</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>2023/2024</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>2024/2025</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>						Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional	2021/2022	3	4	1	0	2022/2023	2	1	0	0	2023/2024	0	1	2	0	2024/2025	1	3	1	0
		Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional																										
		2021/2022	3	4	1	0																										
		2022/2023	2	1	0	0																										
		2023/2024	0	1	2	0																										
		2024/2025	1	3	1	0																										
		Quadro excelência																														
		<table><tr><th>Ano letivo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>Secundário CCH</th><th>Ensino Profissional</th></tr><tr><td>2021/2022</td><td>14</td><td>42</td><td>46</td><td>2</td></tr><tr><td>2022/2023</td><td>11</td><td>30</td><td>28</td><td>4</td></tr><tr><td>2023/2024</td><td>14</td><td>23</td><td>38</td><td>2</td></tr><tr><td>2024/2025</td><td>11</td><td>21</td><td>32</td><td>2</td></tr></table>						Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional	2021/2022	14	42	46	2	2022/2023	11	30	28	4	2023/2024	14	23	38	2	2024/2025	11	21	32	2
		Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional																										
		2021/2022	14	42	46	2																										
		2022/2023	11	30	28	4																										
		2023/2024	14	23	38	2																										
		2024/2025	11	21	32	2																										
		Quadro de mérito																														
<table><tr><th>Ano letivo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>Secundário CCH</th><th>Ensino Profissional</th></tr><tr><td>2021/2022</td><td>96</td><td>162</td><td>45</td><td>6</td></tr><tr><td>2022/2023</td><td>75</td><td>124</td><td>49</td><td>8</td></tr><tr><td>2023/2024</td><td>90</td><td>155</td><td>37</td><td>6</td></tr><tr><td>2024/2025</td><td>74</td><td>152</td><td>39</td><td>10</td></tr></table>					Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional	2021/2022	96	162	45	6	2022/2023	75	124	49	8	2023/2024	90	155	37	6	2024/2025	74	152	39	10			
Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional																												
2021/2022	96	162	45	6																												
2022/2023	75	124	49	8																												
2023/2024	90	155	37	6																												
2024/2025	74	152	39	10																												

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																									
		<div>Mérito desportivo</div> <table><tr><th>Ano letivo</th><th>2.º ciclo</th><th>3.º ciclo</th><th>Secundário CCH</th><th>Ensino Profissional</th></tr><tr><td>2021/2022</td><td>13</td><td>36</td><td>12</td><td>0</td></tr><tr><td>2022/2023</td><td>17</td><td>20</td><td>16</td><td>1</td></tr><tr><td>2023/2024</td><td>27</td><td>32</td><td>34</td><td>0</td></tr><tr><td>2024/2025</td><td>22</td><td>20</td><td>29</td><td>0</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• Cerimónias públicas de entrega de diplomas (quadro de mérito humano, quadro de excelência, quadro de mérito e mérito desportivo).• Publicação constante de notícias nas redes sociais do Agrupamento e noutros meios de comunicação de divulgação, reconhecendo e divulgando o trabalho dos alunos.• Eleição anual da Associação de Estudantes e concretização do respetivo plano de atividades.• Assembleias de alunos e assembleia municipal dos jovens.• Envolvimento dos alunos na equipa alargada de autoavaliação, equipa PAA e gabinete de comunicação.	Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional	2021/2022	13	36	12	0	2022/2023	17	20	16	1	2023/2024	27	32	34	0	2024/2025	22	20	29	0	
Ano letivo	2.º ciclo	3.º ciclo	Secundário CCH	Ensino Profissional																								
2021/2022	13	36	12	0																								
2022/2023	17	20	16	1																								
2023/2024	27	32	34	0																								
2024/2025	22	20	29	0																								
	Contributo da Escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	<div>Envolvimento da escola em iniciativas locais</div> <ul style="list-style-type: none">• Feira Franca de Amares• Feira do Livro e Mostra Pedagógica• Concurso Sá de Miranda• Concurso Maios e espantalhos• Festival de papas de sarrabulho <div>Reconhecimento por parte da sociedade local, nacional</div> <ul style="list-style-type: none">• 1.º no concurso nacional das Olimpíadas de Educação Financeira, no âmbito do Projeto “No Poupar está o ganho”, promovido pela Fundação António Cupertino Miranda e, patrocinado pelo Município de Amares – turma 10.º C e 10.º C1.• Menção honrosa no Concurso Uma Aventura Literária, promovido pela Editora Caminho, na modalidade de texto original – aluno do 12.º ano.• 2.º Campeonato de Cálculo Mental <i>Hypatiamat</i> de âmbito nacional, que envolveu 12343 alunos de 58 municípios participaram 266 alunos do Agrupamento e foram alcançadas as seguintes classificações: Top 15 – 3 alunos; Top 50 – 20 alunos; Top 100 – 42 alunos.																										

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria
		<ul style="list-style-type: none"> • V Campeonato de Cálculo Mental Hypatiamat da CIM Cávado, que envolveu 2678 alunos de 28 Agrupamentos participaram 228 alunos do Agrupamento e foram alcançadas as seguintes classificações: Top 15 – 18 alunos (2 campeões do 3.º e 4.º anos); Top 50 – 48 alunos; Top 100 – 83 alunos. • Primeiros lugares em voleibol sub 13 masculino, iniciados masculinos e juvenis masculinos. • 2.º lugar em voleibol juvenis femininos. • 4.º lugar em voleibol sub 13 femininos. • Grupo de natação, com a conquista de alguns primeiros lugares na fase CLDE e o apuramento de duas alunas para o regional em Viana do Castelo. • Participação no Fórum Nacional de Ciência Viva (Porto) com expositor e comunicação. • Participação nas Olimpíadas de Química Júnior, alunos 9.º ano. • Participação no Fórum Nacional de Clubes Ciência Viva na Escola, na Alfândega do Porto. • Participação no 2.º Encontro Regional de Clubes Ciência Viva na Escola, no Fórum Braga. • Participação de alguns grupos de voleibol nos campeonatos da Federação Portuguesa de Voleibol e participação em 3 torneios federados (Viana Volley Cup 2024 AMB Espinho e VolleySpot 2025). • Lançamento do livro Liberdade, em dezembro de 2024, com trabalhos de alunos de todo o Agrupamento. • Cocriação da Revista SILO, no âmbito da Encontrarte Amares, 2025. • Participação no Concurso Clube Europeu 24-25, subordinado ao tema “Diversidade e Inclusão: cidadania europeia num contexto de multiculturalidade”. <p>Participação de adultos em ofertas de educação e formação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento e validação de competências escolares (RVCC): nível Básico B1, B2 e B3 e nível secundário • Cursos de Português Língua de Acolhimento (PLA) A1 e A2 e B1 e B2 • Curso EFA - Nível secundário tipo C • Cursos Técnicos: Técnico/a de Ação Educativa nível 4, Técnico de administrativo/a nível 4, Técnico/a Auxiliar de Farmácia, nível 4, Técnico(a) informática - instalação e gestão de redes • Formação Modular Certificada: <ul style="list-style-type: none"> UFGD Folha de cálculo – 50 horas UFGD 9852 - Cuidados básicos de higiene em crianças e jovens – 50 horas UFGD 0563 - Legislação comercial – 25 horas UFGD 7846 - Informática - noções básicas – 50 horas UFGD CLC_LEI_1 Língua estrangeira - iniciação - inglês – 50 horas UFGD 0349 - Ambiente, Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho - conceitos básicos - 25 horas UFGD 7847 - Aplicações informáticas na ótica do utilizador – 25 horas UFGD 3492 - Atendimento - inglês técnico – 50 horas UFGD 9636 - Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens – 50 horas 	

Referentes	Indicadores	Dados recolhidos	Oportunidades de melhoria																								
		<p>UFCD 9641 - Cuidados de saúde primários para crianças e jovens – 25 horas</p> <p>UFCD 0674 - Função pessoal - legislação laboral – 25 horas</p> <p>UFCD 10145 - Enquadramento do setor farmacêutico – 25 horas</p> <p>UFCD 10146 - O medicamento – formas farmacêuticas, vias de administração e o percurso no organismo – 25 horas</p> <p>UFCD 10147 - Reações adversas a medicamentos - farmacovigilância – 25 horas</p> <p>UFCD 10163 - Boas práticas de segurança e saúde na farmácia – 25 horas</p> <p>UFCD 9631 - Ética e deontologia no trabalho com crianças e jovens – 25 horas</p> <p>UFCD 10651 - Espaços socioeducativos – 25 horas</p> <p>UFCD 10649 - Fundamentos de pedagogia – 50 horas</p> <p>UFCD 10650 - Currículo e áreas de conteúdo educativo – 25 horas</p> <p>UFCD 9639 - Atividades do quotidiano com crianças e jovens – 25 horas</p> <p>UFCD 0658 - Língua inglesa - comunicação administrativa – 50 horas</p> <p>UFCD 6736 - Recursos humanos – relatório único – 25 horas</p>																									
		<p>Para se aferir o contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente, foram inquiridos os elementos da amostra mais diretamente relacionados com cada temática.</p> <p>Docentes</p> <table><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr><tr><td>A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.</td><td>34,2 %</td><td>58,5 %</td><td>1,6 %</td><td>0 %</td><td>5,7 %</td></tr></table> <p>Não docentes</p> <table><tr><th>Questão</th><th>Concordo totalmente</th><th>Concordo</th><th>Discordo</th><th>Discordo totalmente</th><th>Não sei</th></tr><tr><td>A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.</td><td>31,6 %</td><td>52,6 %</td><td>5,3 %</td><td>0 %</td><td>10,5 %</td></tr></table>	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	34,2 %	58,5 %	1,6 %	0 %	5,7 %	Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei	A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	31,6 %	52,6 %	5,3 %	0 %	10,5 %	
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																						
A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	34,2 %	58,5 %	1,6 %	0 %	5,7 %																						
Questão	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei																						
A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	31,6 %	52,6 %	5,3 %	0 %	10,5 %																						

6. Conclusão

A análise documental realizada revela resultados bastante positivos e destaca a existência de boas dinâmicas no Agrupamento de Escolas de Amares, em todos os referentes e indicadores que constituíram o objeto de estudo da autoavaliação. Os dados adicionais, recolhidos através da aplicação de questionários, confirmam estas conclusões, mostrando, de forma geral, elevados níveis de satisfação. Contudo, apesar da relevância das evidências encontradas e da satisfação expressa, foram igualmente identificadas algumas fragilidades potenciadoras de oportunidades de melhoria:

- as metas definidas no Projeto Educativo (PE) devem ser mensuráveis. Os pais/EE devem ser envolvidos na elaboração do PE. O pessoal não docente deve ser mais envolvido no conhecimento e cumprimento do PE;
- a eficácia dos circuitos de comunicação (consolidação do email institucional como principal meio de comunicação privilegiado) revela fragilidades. Os níveis de adesão ao preenchimento dos questionários de satisfação foram pouco expressivos para a construção de uma amostra mais representativa;
- as estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso devem ser dinâmicas e motivadoras da aprendizagem, com recurso à Biblioteca Escolar, aos computadores (na escola) e à valorização das opiniões dos alunos;
- a promoção da equidade e inclusão carece de monitorização da utilização das oficinas de preparação para exame, tal como acontece com outras medidas de promoção da equidade e inclusão;
- a avaliação para e das aprendizagens requer continuar a desenvolver oportunidades de apresentação dos trabalhos dos alunos na comunidade;
- os recursos educativos revelam que o número de alunos que frequenta o CAA é muito reduzido;
- os recursos materiais requerem o reforço da infraestrutura tecnológica (rede *WiFi* e computadores funcionais), a aquisição e/ou reparação de computadores e equipamentos digitais e o melhoramento e adequação de alguns dos espaços físicos;
- os recursos humanos também requerem a revisão dos critérios de distribuição de serviço e demandam a adaptação às atividades desenvolvidas na escola para o pessoal não docente;
- o envolvimento das famílias requer continuar a envolver os EE na participação nas reuniões;
- os mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo carecem de melhorar a frequência, consistência e sistematicidade dos momentos de trabalho colaborativo;
- os resultados do ensino básico geral no 4.º e 8.º anos revelam que a taxa de aprovação a todas as disciplinas tem vindo a registar uma descida relativamente à meta definida pelo Agrupamento;
- os resultados do ensino secundário, nos Cursos Científico-Humanísticos, revelam que, no 10.º ano, a taxa de aprovação a todas as disciplinas é significativamente inferior à meta definida pelo Agrupamento;
- os resultados para a equidade, inclusão e excelência revelam que a taxa de alunos de origem imigrante, com sucesso a todas as disciplinas, é inferior à dos restantes alunos do mesmo ano de escolaridade. No oitavo ano, a taxa de transição é inferior à dos restantes alunos do mesmo ano de escolaridade;
- os resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT revelam que a taxa de aprovação a todas as disciplinas dos alunos com medidas seletivas é inferior à dos restantes alunos do mesmo ano de escolaridade nos 5.º, 6.º e 9.º anos. A taxa de transição/aprovação dos alunos dos 5.º e 6.º anos é inferior à dos restantes alunos dos mesmos anos de escolaridade;

- os resultados dos alunos do ensino secundário, na avaliação externa, na generalidade das disciplinas, registam uma grande diferença entre a classificação interna final e a classificação de exame dos alunos internos. As médias das disciplinas de Geometria Descritiva A, Desenho A, Economia e Física e Química A encontram-se abaixo da média nacional. As restantes estão em linha ou acima da média nacional;

- o programa Inovar deve continuar a ser utilizado como forma de contacto com os EE para comunicar incumprimentos verificados em contexto de sala de aula.