

Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina Geografia, do 12º ano do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| | |
|-----------------------------|---|
| ÁREAS DE COMPETÊNCIA | A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo. |
|-----------------------------|---|

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Descritores do Perfil do Aluno | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) | Criativo (A, C, D, J) | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) |
| Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) | Autoavaliador (transversal às áreas); | |

Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| VALORES | | a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade |
|-----------------|-----------|--|
| Atitudes | a) | Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. |
| | b) | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. |
| | c) | Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. |
| | d) | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. |
| | e) | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. |

Quadro 4: Descritores de desempenho por valores (Ensino Secundário).

| Descritores de desempenho | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 8 a 9 valores | 0 a 7 valores |
| O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais. | Descritores de desempenho intercalares | O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais. | Descritores de desempenho intercalares | O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais. |

Quadro 5: Critérios de avaliação da disciplina de Geografia do 12º ano

| Domínio /Tema ¹ | Aprendizagens Essenciais | Descritores do Perfil do Aluno | Instrumentos/Ano ² |
|--------------------------------|---|---|--|
| | Conhecimentos, capacidades e atitudes ³ | | |
| Um Mundo Policêntrico (33,33%) | <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial (13,33%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. -Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. -Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. -Compreender a importância do processo de construção da U.E. na reafirmação da Europa como centro de decisão. -Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional. -Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. <p>Problematizar e debater as interrelações num mundo global (13,33%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. -Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. -Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de caráter supranacional. -Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. <p>Comunicar e participar (6,67%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. -Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. -Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. -Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. -Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. -Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. | <p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico.</p> | <p>Grelha de observação direta atitudinal; Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localização através de mapas de diferentes escalas; - construção de documentos gráficos e cartográficos a diferentes escalas; - localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps; Fichas; Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada para intervir em problemas locais, como por exemplo no âmbito do Projeto “Nós Propomos”, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação); Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC; Resolução de problemas recorrendo a indicadores socioeconómicos, com base em diferentes fontes documentais; Quizzes; Auto e heteroavaliação; Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 |

| Domínio /Tema ² | Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes ⁴ | Descritores do Perfil do Aluno | Instrumentos/Ano ³ |
|---|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">UM MUNDO FRAGMENTADO (33,33%)</p> | <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial (13,3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. -Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. -Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. -Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. <p>Problematicar e debater as interrelações num mundo global (13,3%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. -Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. -Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. <p>Comunicar e participar (6,67%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. -Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. | <ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico. | <p>Grelha de observação direta atitudinal; Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localização através de mapas de diferentes escalas; - construção de documentos gráficos e cartográficos a diferentes escalas; - localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps; <p>Fichas; Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada para intervir em problemas locais, como por exemplo no âmbito do Projeto “Nós Propomos”, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação); Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC; Resolução de problemas recorrendo a indicadores socioeconómicos, com base em diferentes fontes documentais; Quizzes; Auto e heteroavaliação; Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p> |

| Domínio /Tema ² | Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes ⁴ | Descritores do Perfil do Aluno | Instrumentos/Ano ³ |
|--|---|--|---|
| UM MUNDO DE CONTRASTES (33,33%) | <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial (13,33%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. -Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. -Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. -Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. -Explicar a importância da aplicação dos ODS. -Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. -Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. -Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. <p>Problematizar e debater as interrelações num mundo global (13,33%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. -Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. -Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. -Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. <p>Comunicar e participar (6,67%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. -Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. -Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. - Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. -Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. | <ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico. | <p>Grelha de observação direta atitudinal; Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localização através de mapas de diferentes escalas; - construção de documentos gráficos e cartográficos a diferentes escalas; - localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps; <p>Fichas; Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada para intervir em problemas locais, como, por exemplo no âmbito do Projeto “Nós Propomos”, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação); Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC; Resolução de problemas recorrendo a indicadores socioeconómicos, com base em diferentes fontes documentais; Quizzes; Auto e heteroavaliação; Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p> |

Amares, 24 de julho de 2019

Delegado(a) de Grupo Disciplinar: _____

¹ Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

² Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

³ As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de [Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional](#). Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>.

Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aeamares.com/>.