

Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amarelo:

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina Geografia, do 11º ano do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Quadro 4: Descritores de desempenho por valores (Ensino Secundário).

Descritores de desempenho				
18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	8 a 9 valores	0 a 7 valores
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

Quadro 5: Critérios de avaliação da disciplina de Geografia do 11º ano

Domínio /Tema ²	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ¹
	Conhecimentos, capacidades e atitudes ³		
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO (33,33%)	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (13,33%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. - Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. - Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. - Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. - Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. - Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. - Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. <p>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços (13,33%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bemestar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. - Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. <p>Comunicar e participar (6,67%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. - Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias. 	<p>A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal; Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis: - localização através de mapas de diferentes escalas; - construção de documentos gráficos e cartográficos a diferentes escalas; - localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps; Fichas; Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada para intervir em problemas locais, como por exemplo no âmbito do Projeto “Nós Propomos”, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação); Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC; Resolução de problemas recorrendo a indicadores socioeconómicos, com base em diferentes fontes documentais; Quizzes; Auto e heteroavaliação; Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>

Domínio /Tema ²	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ¹
	Conhecimentos, capacidades e atitudes ³		
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA (33,33%)	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (13,33%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. - Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. - Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. <p>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços (13,33%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. - Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. <p>Comunicar e participar (6,67%) - Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. 	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal;</p> <p>Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localização através de mapas de diferentes escalas; - construção de documentos gráficos e cartográficos a diferentes escalas (gráfico termopluviométrico); - localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps; <p>Fichas;</p> <p>Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada para intervir em problemas locais, como, por exemplo no âmbito do Projeto “Nós Propomos”, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação);</p> <p>Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC;</p> <p>Resolução de problemas recorrendo a indicadores socioeconómicos, com base em diferentes fontes documentais;</p> <p>Quizzes;</p> <p>Auto e heteroavaliação;</p> <p>Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>

Domínio /Tema ²	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ¹
	Conhecimentos, capacidades e atitudes ³		
A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES (33,33%)	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (13,33%) - Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. - Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). - Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.	A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Grelha de observação direta atitudinal; Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis: - localização através de mapas de diferentes escalas; - construção de documentos gráficos e cartográficos a diferentes escalas (gráfico termoplumiométrico); - localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps; Fichas; Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada para intervir em problemas locais, como, por exemplo no âmbito do Projeto “Nós Propomos”, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação); Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC; Resolução de problemas recorrendo a indicadores socioeconómicos, com base em diferentes fontes documentais; Quizzes; Auto e heteroavaliação; Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços (13,33%) - Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. - Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.		
	Comunicar e participar (6,67%) - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.		

Amares, 24 de julho de 2019

Delegado(a) de Grupo Disciplinar: _____

¹ Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

² Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

³ As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

