

Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina Geografia, do 10º ano do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos “*Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...*”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que “*em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas*”, pressupondo “*o desenvolvimento de literacias múltiplas*”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “*técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados*” (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Quadro 4: Descritores de desempenho por valores (Ensino Secundário).

Descritores de desempenho				
18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	8 a 9 valores	0 a 7 valores
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

Quadro 5: Critérios de avaliação da disciplina de Geografia do 10º ano

Domínio /Tema ¹	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ²
	Conhecimentos, capacidades e atitudes ³		
<p>MÓDULO INICIAL (10%)</p> <p>POPULAÇÃO (40%)</p>	<p>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (16%)</p> <p>-Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. -Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. -Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p> <p>Problematizar e debater as interrelações no território (16%)</p> <p>-Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. -Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>Comunicar e participar (8%)</p> <p>-Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</p>	<p>A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal; Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis: - localização através de mapas de diferentes escalas; - construção de documentos gráficos e cartográficos a diferentes escalas; - localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps; Fichas; Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada para intervir em problemas locais, como por exemplo no âmbito do Projeto “Nós Propomos”, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação); Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC; Resolução de problemas recorrendo a indicadores demográficos, com base em diferentes fontes documentais; Quizzes; Auto e heteroavaliação; Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>

Domínio /Tema ²	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ³
	Conhecimentos, capacidades e atitudes ⁴		
OS RECURSOS NATURAIS (50%)	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. -Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. - Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. -Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. -Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. <p>Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. -Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. - Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. - Discutir a situação atual da atividade piscatória. - Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. <p>Comunicar e participar (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal;</p> <p>Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localização através de mapas de diferentes escalas; - construção de documentos gráficos e cartográficos a diferentes escalas (gráfico termopluiométrico); - localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps; <p>Fichas;</p> <p>Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada para intervir em problemas locais, como, por exemplo no âmbito do Projeto “Nós Propomos”, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação);</p> <p>Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC;</p> <p>Resolução de problemas recorrendo a indicadores socioeconómicos, com base em diferentes fontes documentais;</p> <p>Quizzes;</p> <p>Auto e heteroavaliação;</p> <p>Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>

<p>OS RECURSOS NATURAIS</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. -Distinguir os principais tipos de pesca. - Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 		
------------------------------------	---	--	--

Amares, 24 de julho de 2019

Delegado(a) de Grupo Disciplinar: _____

¹ Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

² Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

³ As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional. Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>.

Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aeamares.com/>.