

Nota informativa: As informações que se encontram nesta primeira página têm um caráter informativo e apoiam a construção dos critérios de avaliação tendo por base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.

<p>Exemplos de instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portfólio; ✓ Fichas; ✓ Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada e/ou trabalhos de leitura; ✓ Desafios; ✓ Resolução de problemas; ✓ Quizzes; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelha de observação direta desempenho científico; ✓ Grelha de observação direta atitudinal¹; ✓ Registo diário do desempenho do aluno através do caderno; ✓ Trabalhos de articulação com Projetos do AEA; ✓ Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis; ✓ Exercícios de audição e oralidade. <p>(A área a cinza será para ser eliminada aquando da construção dos critérios.)</p>
---	--

Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina **Psicologia B, do 12º ano** do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Quadro 4: Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário).

Descritores de desempenho				
Nível 5 18 a 20 valores	Nível 4 14 a 17 valores	Nível 3 10 a 13 valores	Nível 2 8 a 9 valores	Nível 1 0 a 7 valores
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

Quadro 5: Critérios de avaliação da disciplina de **PSICOLOGIA B do 12º ano**

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ²
Tema ³	Conhecimentos, capacidades e atitudes ⁴		
TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia (20%)	Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade. Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos. Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação. Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Grelha de Verificação de Compromisso com a Aprendizagem Participação em projetos da disciplina Portfólio Fichas formativas Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ²
Tema ³	Conhecimentos, capacidades e atitudes ⁴		
TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente (20%)	Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana. Compreender o processo de pensamento humano. Caracterizar os processos emocionais. Analisar o papel das emoções no comportamento humano. Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	Criativo (A, C, D, J)	Grelha de Verificação de Compromisso com a Aprendizagem Fichas formativas Participação em projetos da disciplina Portfólio Fichas Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada
TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência (20%)	Caracterizar os processos fundamentais de cognição social. Compreender o conceito de identidade social. Analisar os processos de influência entre os indivíduos. Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala. Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Grelha de Verificação de Compromisso com a Aprendizagem Fichas formativas Participação em projetos da disciplina Portfólio Fichas Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ²
Tema ³	Conhecimentos, capacidades e atitudes ⁴		
TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano (40%)	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <p>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p> <p>Perpetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <p>Evolucionismo [Darwin], psicanálticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], <i>life-span</i> [Paul Bates]</p>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Grelha de Verificação de Compromisso com a Aprendizagem Fichas formativas Debate Participação em projetos da disciplina Portfólio Fichas Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada

Amares, 27 de Setembro de 2019

Coordenador(a) de Departamento/ Delegado(a) de Grupo Disciplinar: _____

¹ Instrumento obrigatório a ser aplicado no período.

² Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

³ Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

⁴ As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

