

Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina **ECONOMIA A, do 10º ano** do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de *Atitudes*, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Quadro 4: Descritores de desempenho por nível e valores (Ensino Secundário).

Descritores de desempenho				
Nível 5 18 a 20 valores	Nível 4 14 a 17 valores	Nível 3 10 a 13 valores	Nível 2 8 a 9 valores	Nível 1 0 a 7 valores
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

Quadro 5: Critérios de avaliação da disciplina de Economia A do 10º ano

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ¹
Domínio/Tema ²	Capacidades, conhecimentos e atitudes ³		
A atividade económica e a ciência económica. (8%)	-Explicitar a especificidade do objeto de estudo da economia. - Explicar em que consiste o problema económico relacionado com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade. - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções. - Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição, e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)	Grelha de observação direta atitudinal Testes Exercícios de audição e oralidade
Necessidades e consumo. (8%)	-Relacionar necessidades e consumo (necessidades individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); - Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel); - Explicar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares); - Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo);	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I) Criativo (A, B, C, D, G, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Grelha de observação direta atitudinal Testes Exercícios de audição e oralidade
Produção de bens e serviços. (18%)	-Caraterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares); - Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; - Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção, - Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); - Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); - Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo do de longo prazo; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> • Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); • Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> • Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios, totais); • Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, I G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Grelha de observação direta atitudinal Testes Exercícios de audição e oralidade

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ¹
Domínio/Tema ²	Capacidades, conhecimentos e atitudes ³		
	- Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento).		
Preços e mercados. (16%)	<ul style="list-style-type: none"> -Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural); -Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); -Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica. -Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismos de mercado); - Distinguir os conceitos de inflação, deflação e de desinflação; - Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); -Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (HIPC); -Explicitar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra) 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, C, I)</p> <p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>(A, B, C, I)</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal</p> <p>Testes</p> <p>Exercícios de audição e oralidade</p>
Moeda e inflação. (21%)	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o conceito económico de mercado; - Caracterizar as componentes do mercado - procura e oferta. - Relacionar procura e preço - lei da procura - e fazer a sua representação gráfica. - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das determinantes (rendimento, preferenciados consumidores e preços dos outros bens); - Relacionar oferta e preço – lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica. - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preços dos outros bens); - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta. - Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica. - Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; - Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio, e concorrência monopolística). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, C, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>(A, B, C, I)</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal</p> <p>Testes</p> <p>Exercícios de audição e oralidade</p>
Rendimentos e distribuição dos rendimentos (13%)	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; -Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); -Distinguir salário nominal de salário real; -Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdade da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; -Explicitar em que consiste a redistribuição do rendimento, evidenciando o papel do Estado nessa distribuição; -Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais) 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, C, I)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal</p> <p>Testes</p> <p>Exercícios de audição e oralidade</p>

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ¹
Domínio/Tema ²	Capacidades, conhecimentos e atitudes ³		
		organizador (A, B, C, I)	
Utilização dos rendimentos. (16%)	<ul style="list-style-type: none"> -Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; -Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento; -Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; -Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); -Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; -Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); -Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caraterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto); - Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos como financiamento externo direto. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)	Grelha de observação direta atitudinal Testes Exercícios de audição e oralidade
100%			

Amares, 18 de julho de 2019

Delegada de Grupo Disciplinar: _____

¹ Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

² Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

³ As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional. Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>. Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aeamares.com/>.