

**Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:**

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina história, do 9º ano do ensino regular pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as Áreas de Competência que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro 1:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

**Quadro 2:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

**Quadro 3:** Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>VALORES</b>		<b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade
<b>Atitudes</b>	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

**Quadro 4:** Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário).

<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>Nível 5 90 a 100 valores</b>	<b>Nível 4 70 a 89 valores</b>	<b>Nível 3 50 a 69 valores</b>	<b>Nível 2 20 a 49 valores</b>	<b>Nível 1 0 a 19 valores</b>
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

**Quadro 5:** Critérios de avaliação da disciplina de História do 9º ano

<b>Aprendizagens Essenciais</b>		<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>	<b>Instrumentos/Ano<sup>1</sup></b>
<b>Domínio/Tema<sup>2</sup></b>	<b>Capacidades, conhecimentos e atitudes<sup>3</sup></b>		
<b>1. A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX</b>  <b>30%</b>  <b>Subdomínios</b>  <b>1.1. Hegemonia e declínio da influência europeia</b>  <b>5%</b>	1-Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu 2-Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos 3-Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial 4-Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)	-Questão aula  2-Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo  3-Fichas de avaliação  4-Produto dos trabalhos de grupo/ pares ou individuais  5-Registo de observação direta  6 – Desafios  7-Quizzes  7-Auto e heteroavaliação  ESCOLHER  dando cumprimento ao DL 54/2018

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
<b>1.2.A revolução soviética</b>  <b>5%</b>	1-Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos  2-Distinguir processos históricos daí resultantes  3- <b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado	Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questão aula  2-Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo  3-Fichas de avaliação  4-Produto dos trabalhos de grupo/ pares ou individuais  5-Registo de observação direta
<b>1.3. Portugal: da I República à ditadura militar</b>  <b>18%</b>	1-Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana  2-Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;  3-Identificar as principais medidas governativas da I República  4-Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano  5-Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial  6-Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926  7-Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	6 – Desafios  7-Quizzes  7-Auto e heteroavaliação  ESCOLHER dando cumprimento ao DL 54/2018
<b>1.4. Sociedade e cultura num mundo em mudança</b>  <b>2%</b>	1-Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura  2- <b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
<b>2.DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>  <b>30%</b>  <b>Subdomínios</b>  <b>2.1. As dificuldades económicas dos anos 30: entre a ditadura e a democracia</b>  <b>20%</b>  <b>2.2.A II Guerra Mundial</b>  <b>10%</b>	<p>1-Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda</p> <p>2-Descrever as principais características dos regimes totalitários</p> <p>3-Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar</p> <p>4-Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças</p> <p><b>8-Identificar/aplicar os conceitos:</b> Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Culto da personalidade</p> <p>1º período (20,5 aprendizagens)</p> <p>5-Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista</p> <p>6-Identificar formas democráticas de resposta à crise</p> <p>7-Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época</p> <p><b>8-Identificar/aplicar os conceitos:</b> Economia planificada; Coletivização; New Deal; Frente Popular</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador  (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador  A, B, D, E, H)</p>	<p>Questão aula</p> <p>2-Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>3-Fichas de avaliação</p> <p>4-Produto dos trabalhos de grupo/ pares ou individuais</p> <p>5-Registo de observação direta</p> <p>6 – Desafios</p> <p>7-Quizzes</p> <p>7-Auto e heteroavaliação</p> <p>ESCOLHER</p> <p>dando cumprimento ao DL 54/2018</p>

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
	1-Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito 2-Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra 3-Analisar o papel da ONU 4-Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto		
<b>3.DOMÍNIO: DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</b>  <b>40%</b>  <b>Subdomínio</b>  <b>3.1. Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b>  <b>10%</b>	1-Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista 2-Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos 3-Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência 4-Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; por si e pelos outros 5-Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental 6-Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra 7-Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Comunicador (A, B, D, E, H)	Questão aula  2-Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo  3-Fichas de avaliação  4-Produto dos trabalhos de grupo/ pares ou individuais  5-Registo de observação direta  6 – Desafios  7-Quizzes  7-Auto e heteroavaliação  ESCOLHER  dando cumprimento ao DL 54/2018

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
<b>3.2. Portugal: do autoritarismo à democracia</b>  <b>25%</b>	1-Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria 2-Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros) 3-Explicar a oposição interna ao regime 4-Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar 7-Analisar o processo de descolonização  5-Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva 6-Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático 8-Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas 9-Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país 10- <b>Identificar/aplicar os conceitos:</b> Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização	Autoavaliador (transversal às áreas)  Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Questão aula 2-Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo 3-Fichas de avaliação 4-Produto dos trabalhos de grupo/ pares ou individuais 5-Registo de observação direta 6 – Desafios 7-Quizzes 7-Auto e heteroavaliação ESCOLHER dando cumprimento ao DL 54/2018
<b>3.3. As transformações do mundo contemporâneo</b>  <b>5%</b>	1-Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS 2-Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento 3-Indicar as principais potências emergentes (ex.: o caso chinês) 4-Characterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos 5-Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações) 6-Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

Amares, 22 de julho de 2019

Coordenador(a) de Departamento/ Delegado(a) de Grupo Disciplinar: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

<sup>2</sup> Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

<sup>3</sup> As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>. Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aemares.com/>.