

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (CeD)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2º e 3º Ciclos de Ensino Básico

Decreto-Lei 55/2018

A avaliação será **um processo contínuo e formativo**, fruto da recolha sistemática de informações relativas à aquisição dos conhecimentos e do desenvolvimento das capacidades e atitudes (num processo de ensino/aprendizagem de contínua autoavaliação e autorregulação e tendo em conta a evolução do aluno face ao seu nível inicial), tidos como essenciais para esta componente do currículo e indispensáveis para que o aluno desenvolva as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória ★.

A cotação a atribuir aos diferentes domínios da avaliação é distribuída do seguinte modo:

1. Domínio do produto – Trabalhos formativos nas suas diversas tipologias – 20%

- 1.1 - Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania.
- 1.2 - Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade, originalidade e sentido estético.

2. Domínio do processo – 30%

- 2.1 - Demonstra interesse e empatia pelos outros e pelo bem comum (consciência cívica e sentido humanista).
- 2.2 - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade.
- 2.3 - Argumenta e contra-argumenta expondo as suas ideias.

3. Domínio das Atitudes e Comportamento /Socio-Afetivo - 50%

- 3.1- Demonstra autonomia e responsabilidade na realização das atividades
- 3.3 - Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;
- 3.4 - Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- 3.5 - Envolve-se nas tarefas de conceção da temática a trabalhar (problemática e questões associadas), implementação e conclusão do trabalho/projeto;
- 3.6 – Assume postura adequada e propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental.

★**Áreas de competência – Perfil dos alunos para o séc. XXI:** **A-** Linguagens e textos, **B-** Informação e comunicação, **C-** Raciocínio e resolução de problemas, **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo, **E-** Relacionamento interpessoal, **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia, **G-** Bem-estar, saúde e ambiente, **H-** Sensibilidade estética e artística, **I-** Saber científico, técnico e tecnológico, **J-** Consciência e domínio do corpo.

Aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- Desenvolver competências pessoais e sociais;
- Promover pensamento crítico;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais/vivência cidadã;
- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia, Tolerância, Respeito pelo outro);
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade (ex: Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde).

Instrumentos para a operacionalização da componente curricular (que construam uma cultura científica e artística de base humanista):

- Referenciais de Educação da DGE (<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>);
- Referencial «Aprender com a Biblioteca Escolar» (articulação com a BE: literacia da Leitura, literacia dos Média, literacia da Informação);
- Referenciais Internacionais (da União Europeia, da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico e da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura);
- Declaração Universal dos Direitos Humanos;
- Constituição da República Portuguesa, Guias – Convenções – Declarações (nacionais e internacionais), normativos legais do currículo escolar, Quadros de referência, Pactos, manuais, livros, filmes, apresentações digitais, ...;
- Trabalho projeto;
- Parcerias (em projetos da escola, extra escola ou com entidades da comunidade);

Instrumentos de Avaliação:

- Grelhas de observação direta e registo e registo de oralidade;
- Trabalhos autónomos;
- Trabalhos colaborativos;
- Produtos provenientes do desenvolvimento de atividades/ projetos;
- Registos de auto e coavaliação.