

**Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:**

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina Geografia, do 9º ano do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos “*Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...*”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que “*em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas*”, pressupondo “*o desenvolvimento de literacias múltiplas*”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “*técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados*” (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

**Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>VALORES</b>		<b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade
<b>Atitudes</b>	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

**Quadro 4: Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico).**

<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>Nível 5</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 1</b>
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

**Quadro 5:** Critérios de avaliação da disciplina de Geografia do 9º ano

Domínio /Tema <sup>1</sup>	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>2</sup>
	Conhecimentos, capacidades e atitudes <sup>3</sup>		
<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (50%)</b>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>-Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>-Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>-Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos.</li> <li>-Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>-Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>-Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul> <p><b>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos indicadores compostos a diferentes escalas.</li> <li>-Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>-Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>-Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>-Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável</li> </ul>	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal;</p> <p>Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- localização através de mapas de diferentes escalas;</li> <li>- construção de um mapa com a distribuição espacial das desigualdades demográfica, económica e social (por exemplo IDH, IDG,...);</li> <li>- localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps;</li> </ul> <p>Fichas;</p> <p>Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada sobre os contrastes de desenvolvimento de dois países, com recurso a diferentes indicadores estatísticos, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação);</p> <p>Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC;</p> <p>Resolução de problemas recorrendo a indicadores compostos;</p> <p>Quizzes;</p> <p>Auto e heteroavaliação;</p> <p>Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>

<p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE (50%)</b></p>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo.</li> <li>-Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>-Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>-Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>-Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>-Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>-Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>-Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>	<p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p>Grelha de observação direta atitudinal;</p> <p>Desafios e/ou tarefas exploratórias com materiais manipuláveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- localização através de mapas de diferentes escalas;</li> <li>- construção de um mapa com a distribuição espacial das desigualdades demográfica, económica e social (por exemplo IDH, IDG,...);</li> <li>- localização espacial através das TIG (Tecnologia de Informação Geográfica): do Google Earth, do GPS, do Google Maps;</li> </ul> <p>Fichas;</p> <p>Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada sobre os contrastes de desenvolvimento de dois países, com recurso a diferentes indicadores estatísticos, com a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação);</p> <p>Trabalhos individuais e/ou pares e/ou de grupo, com a utilização das TIC;</p> <p>Resolução de problemas recorrendo a indicadores compostos;</p> <p>Quizzes;</p> <p>Auto e heteroavaliação;</p> <p>Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
--	--	---	---

Amares, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2019

Coordenador(a) de Departamento/ Delegado(a) de Grupo Disciplinar: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

<sup>2</sup> Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

<sup>3</sup> As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional. Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>.

Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aeamares.com/>.