

**Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:**

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina Inglês, do 8ºano do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as Áreas de Competência que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

**Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

<b>VALORES</b>		<b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade
<b>Atitudes</b>	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

**Quadro 4: Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário).**

<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>Nível 5</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 1</b>
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

**Quadro 5:** Critérios de avaliação da disciplina de Inglês do 7º ano

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
<b>Competência Comunicativa</b>  <b>40%</b>	<b>Compreensão oral</b> - identificar o conteúdo principal do que ouve e vê; -identificar intervenientes no discurso; -identificar a sequência do discurso; - distinguir discurso formal/informal; -reconhecer interlocutor/ emissor através do registo usado.	<b>A,B, D,E,F</b>  <b>C,D,F,H,I,J</b>	Fichas de avaliação formativa Desafios Questionários/Quizzes Trabalho individual/grupo Trabalho individual/grupo em sala de aula  Criação de contexto / Role playing Diálogos aplicando funções de linguagem Exercícios de audição e leitura Jogos de vocabulário Visionamento de filmes e respetiva ficha de trabalho Descrição de imagens Observação direta; Registos diários do aluno Grelha de observação direta atitudinal
	<b>Interação oral</b> - formular perguntas/respostas sobre a sua vivência; - usar vocabulário adequado aos temas; - entender e trocar ideias, - iniciar, manter, terminar uma conversa breve; - usar registo formal/informal; - falar de preferências.	<b>A,B,D,E,H</b>  <b>A,B,C,D,G</b>	
	<b>Produção oral</b> -entender textos narrativos; - entender cartas, postais, e-mail; - identificar informação essencial em diferentes textos. - exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;	<b>A, B, C, I, J</b>	

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
	<p>- produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>- descrever acontecimentos/ situações;</p> <p>- aconselhar;</p> <p>- falar sobre desportos/ hobbies</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>- ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual</p> <p>- Identificar tipos de texto</p> <p>- descodificar palavras-chave / ideias</p> <p>- interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>-descrever acontecimentos/ situações;</p> <p>- aconselhar;</p> <p>- falar sobre desportos/ hobbies</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>-- escrever/responder a uma carta, postal, e-mail</p> <p>- produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano;</p> <p>- escrever sobre uma personagem;</p>	A, F, G, I, J	<p>Criação de contexto / Role playing</p> <p>Diálogos aplicando funções de linguagem</p> <p>Exercícios de audição e leitura</p> <p>Jogos de vocabulário</p> <p>Visionamento de filmes e respetiva ficha de trabalho</p> <p>Descrição de imagens</p> <p>Observação direta;</p> <p>Registos diários do aluno</p> <p>Grelha de observação direta atitudinal</p> <p>Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018</p>

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
	- escrever uma notícia;		
<b>Competência Intercultural</b>  25%	<b>Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos</b>  - reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido. - conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos	<b>A,B,D,E,F</b>	idem  Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018
<b>Competência Estratégica</b>  35%	<b>1.Comunicar eficazmente em contexto</b>  - trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - responder com segurança a perguntas colocadas.  <b>2.Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b>  - participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.  <b>3. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b>  - pedir e dar informações por <i>email</i> , contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. <b>4. Pensar criticamente</b>  - desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.  <b>5. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b>	<b>A,B,D,E,F</b>	<b>Idem.</b>

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Domínio/Tema <sup>2</sup>	Capacidades, conhecimentos e atitudes <sup>3</sup>		
	<p>- pesquisar para obter ideias novas; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos.</p> <p><b>6. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>- discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>- desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel);</p> <p>- utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; . realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de observação de aulas.</p>		

Amares, 19 de julho de 2019

Delegada de Grupo Disciplinar: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

<sup>2</sup> Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

<sup>3</sup> As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

