

**Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:**

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina Educação Moral e Religiosa Católica do 9.º ano do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as Áreas de Competência que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro 1:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREAS DE<br/>COMPETÊNCIA</b> | <b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo. |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Quadro 2:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| <b>Descritores do Perfil do Aluno</b>                          |                                                  |                                                   |                                                        |                                                             |                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Conhecedor/<br>sabedor/ culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J) | Criativo<br>(A, C, D, J)                         | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)              | Questionador/<br>Investigador<br>(A, C, D, F, G, I, J) | Respeitador da<br>diferença/ do<br>outro<br>(A, B, E, F, H) | Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J) |
| Comunicador /<br>Interventor<br>(A, B, D, E, G, H, I)          | Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F) | Responsável/<br>autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e<br>do outro<br>(A, B, E, F, G, I, J)  | Autoavaliador<br>(transversal às<br>áreas);                 |                                                   |

**Quadro 3:** Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| <b>VALORES</b>  |           | <b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade                                                                                        |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atitudes</b> | <b>a)</b> | Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.                                                                                   |
|                 | <b>b)</b> | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.                                                                             |
|                 | <b>c)</b> | Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.                                                                                                                                                    |
|                 | <b>d)</b> | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. |
|                 | <b>e)</b> | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.                                                                                                            |

**Quadro 4:** Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário).

| <b>Descritores de desempenho</b>                                   |                                        |                                                                   |                                        |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Nível 5<br/>18 a 20 valores</b>                                 | <b>Nível 4<br/>14 a 17 valores</b>     | <b>Nível 3<br/>10 a 13 valores</b>                                | <b>Nível 2<br/>8 a 9 valores</b>       | <b>Nível 1<br/>0 a 7 valores</b>                           |
| O aluno ...<br>- adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais. | Descritores de desempenho intercalares | O aluno ...<br>- adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais. | Descritores de desempenho intercalares | O aluno não ...<br>- adquiriu as aprendizagens essenciais. |

**Quadro 5:** Critérios de avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica do 9.º ano

| Aprendizagens Essenciais                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descritores do Perfil do Aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Instrumentos/Ano <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidade Letiva <sup>2</sup>                | Conhecimentos, capacidades e atitudes <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA (100%)</b> | Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial;<br>Reconhecer a vida humana como um bem inviolável;<br>Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada;<br>Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural;<br>Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus;<br>Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. | <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b><br>(A, B, I)<br><b>Criativo</b><br>(A, C, D, J)<br><b>Crítico/Analítico</b><br>(A, B, C, D)<br><b>Indagador/ Investigador</b><br>(C, D, F, I)<br><b>Respeitador da diferença/ do outro</b><br>(A, B, E, F)<br><b>Sistematizador/ organizador</b><br>(A, B, C, I)<br><b>Questionador</b><br>(A, F, G, I)<br><b>Comunicador</b><br>(A, B, D, E)<br><b>Autoavaliador Participativo/ colaborador</b><br>(B, C, D, E, F)<br><b>Responsável/ autónomo</b><br>(C, D, E, F, I)<br><b>Cuidador de si e do outro</b><br>(B, E, F, G) | - Portfólio;<br>- Fichas;<br>- Trabalhos de pesquisa orientada;<br>- Trabalhos de leitura;<br>- Desafios;<br>- Resolução de problemas;<br>- <i>Quizzes</i> ;<br>- Grelha de observação direta atitudinal <sup>4</sup> ;<br>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;<br>- Trabalhos de articulação com Projetos do AEA;<br>- Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis;<br>- Participação em projetos da disciplina;<br>- Participação. |
|                                            | <b>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO (100%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;<br>Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;<br>Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;<br>Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.<br>Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;<br>Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da                          | <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b><br>(A, B, I)<br><b>Criativo</b><br>(A, C, D, J)<br><b>Crítico/Analítico</b><br>(A, B, C, D)<br><b>Indagador/ Investigador</b><br>(C, D, F, I)                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>fé;</p> <p>Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b><br/>(A, B, E, F)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b><br/>(A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b><br/>(A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, E)</p> <p><b>Autoavaliador Participativo/ colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b><br/>(C, D, E, F, I)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b><br/>(B, E, F, G)</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação direta atitudinal<sup>5</sup>;</li> <li>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;</li> <li>- Trabalhos de articulação com Projetos do AEA;</li> <li>- Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis;</li> <li>- Participação em projetos da disciplina;</li> <li>- Participação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>PROJETO DE VIDA</b><br/><b>(100%)</b></p> | <p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;</p> <p>Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;</p> <p>Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;</p> <p>Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;</p> <p>Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p> | <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b><br/>(A, B, I)</p> <p><b>Criativo</b><br/>(A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b><br/>(A, B, C, D)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b><br/>(C, D, F, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b><br/>(A, B, E, F)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b><br/>(A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b><br/>(A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, E)</p> <p><b>Autoavaliador Participativo/ colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfólio;</li> <li>- Fichas;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa orientada;</li> <li>- Trabalhos de leitura;</li> <li>- Desafios;</li> <li>- Resolução de problemas;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Grelha de observação direta atitudinal<sup>6</sup>;</li> <li>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;</li> <li>- Trabalhos de articulação com Projetos do AEA;</li> <li>- Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis;</li> <li>- Participação em projetos da disciplina;</li> <li>- Participação.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b>autónomo</b><br>(C, D, E, F, I)<br><b>Cuidador de si e do</b><br><b>outro</b><br>(B, E, F, G) |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Amares, 17 de julho de 2019

Delegado de Grupo Disciplinar: Bernardino Silva

<sup>1</sup> Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

<sup>2</sup> Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

<sup>3</sup> As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<sup>4</sup> Instrumento obrigatório a ser aplicado no período.

<sup>5</sup> Instrumento obrigatório a ser aplicado no período.

<sup>6</sup> Instrumento obrigatório a ser aplicado no período.



O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional. Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>. Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aeamares.com/>.