

Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amare:

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina Educação Moral e Religiosa Católica do 7.º ano do ensino regular, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de *Atitudes*, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Quadro 4: Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário).

Descritores de desempenho				
Nível 5 18 a 20 valores	Nível 4 14 a 17 valores	Nível 3 10 a 13 valores	Nível 2 8 a 9 valores	Nível 1 0 a 7 valores
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

Quadro 5: Critérios de avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica do 7.º ano

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano ¹
Unidade Letiva ²	Conhecimentos, capacidades e atitudes ³		
AS ORIGENS (100%)	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre na origem do Universo e do ser humano;</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação;</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>	<p>- Portfólio;</p> <p>- Fichas;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa orientada;</p> <p>- Trabalhos de leitura;</p> <p>- Desafios;</p> <p>- Resolução de problemas;</p> <p>- <i>Quizzes</i>;</p> <p>- Grelha de observação direta atitudinal⁴;</p> <p>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;</p> <p>- Trabalhos de articulação com Projetos do AEA;</p> <p>- Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis;</p> <p>- Participação em projetos da disciplina;</p> <p>- Participação.</p>
	AS RELIGIÕES (25%)		

<p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS (75%)</p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</p> <p>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</p> <p>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p> <p>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Grelha de observação direta atitudinal⁵;</p> <p>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;</p> <p>- Trabalhos de articulação com Projetos do AEA;</p> <p>- Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis;</p> <p>- Participação em projetos da disciplina;</p> <p>- Participação.</p>
<p>A PAZ UNIVERSAL (100%)</p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz;</p> <p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</p> <p>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</p> <p>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p> <p>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/</p>	<p>- Portfólio;</p> <p>- Fichas;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa orientada;</p> <p>- Trabalhos de leitura;</p> <p>- Desafios;</p> <p>- Resolução de problemas;</p> <p>- Quizzes;</p> <p>- Grelha de observação direta atitudinal⁶;</p> <p>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;</p> <p>- Trabalhos de articulação com Projetos do AEA;</p> <p>- Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis;</p> <p>- Participação em projetos da disciplina;</p> <p>- Participação.</p>

		<p>autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	---	--

Amares, 17 de julho de 2019

Delegado de Grupo Disciplinar: Bernardino Silva

¹ Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

² Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

³ As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

⁴ Instrumento obrigatório a ser aplicado no período.

⁵ Instrumento obrigatório a ser aplicado no período.

⁶ Instrumento obrigatório a ser aplicado no período.

O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional. Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>. Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aemares.com/>.