

**Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:**

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina Educação Moral Religiosa Católica, do 6.º ano do ensino regular pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de *Atitudes*, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro 1:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b>	<b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo.
---------------------------------	---

**Quadro 2:** Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

**Quadro 3:** Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<b>VALORES</b>		<b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade
<b>Atitudes</b>	<b>a)</b>	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	<b>b)</b>	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	<b>c)</b>	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	<b>d)</b>	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	<b>e)</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

**Quadro 4:** Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário).

<b>Descritores de desempenho</b>				
<b>Nível 5 18 a 20 valores</b>	<b>Nível 4 14 a 17 valores</b>	<b>Nível 3 10 a 13 valores</b>	<b>Nível 2 8 a 9 valores</b>	<b>Nível 1 0 a 7 valores</b>
O aluno ... - adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais.	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - adquiriu as aprendizagens essenciais.

**Quadro 5:** Critérios de avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica do 6.º ano

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano <sup>1</sup>
Unidades Letivas <sup>2</sup>	Conhecimentos, capacidades e atitudes <sup>3</sup>		
<b>A PESSOA HUMANA</b> (100%)	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia; Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa; Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; Interpretar o conceito de dignidade humana; Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana; Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.</p>	<p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação direta atitudinal</li> <li>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Trabalhos de articulação com projetos do AEA;</li> <li>- Participação em projetos da disciplina;</li> <li>- Fichas.</li> </ul>
<b>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</b> (100%)	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história; Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso; Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;  Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.</p>	<p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação direta atitudinal</li> <li>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;</li> <li>- Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Trabalhos de articulação com projetos do AEA;</li> <li>- Participação em projetos da disciplina.</li> </ul>
<b>A PARTILHA DO PÃO</b> (100%)	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens; Compreender a dimensão simbólica da refeição; Explicar o significado dos relatos da Última Ceia; Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome; Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si; Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</p>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, D, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação direta atitudinal;</li> <li>- Registo diário do desempenho do aluno através do caderno;</li> <li>- Trabalho pesquisa;</li> <li>- Participação;</li> <li>- Trabalhos de articulação com projetos do AEA;</li> <li>- Participação em projetos da disciplina.</li> </ul>

Amares, 17 de julho de 2019

Delegado de Grupo Disciplinar: Bernardino Silva

O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional. Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>. Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aeamares.com/>.

<sup>1</sup> Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

<sup>2</sup> Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

<sup>3</sup> As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.