

Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amarelo:

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina **EDUCAÇÃO FÍSICA do 8º ano** do ensino regular/profissional (retirar o que não se adapta), pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
-----------------------------	---

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

Quadro 4: Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário) – *de acordo com o definido pelo documento Curricular das Aprendizagens Essenciais.*

Descritores de desempenho				
Nível 5 18 a 20 valores	Nível 4 14 a 17 valores	Nível 3 10 a 13 valores	Nível 2 8 a 9 valores	Nível 1 0 a 7 valores
O aluno ... - Nível INTRODUÇÃO em 4 matérias + 1 matéria de nível ELEMENTAR - Zona saudável em todos os testes FitEscola - Interpreta e aplica os conhecimentos definidos nas Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - Nível INTRODUÇÃO em 4 matérias - Zona saudável em 4 dos testes FitEscola - Interpreta e aplica parte dos conhecimentos definidos nas Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - Nível INTRODUÇÃO em 1 matéria - Zona saudável em apenas um dos testes FitEscola - Não interpreta nem aplica os conhecimentos definidos nas Aprendizagens Essenciais

Quadro 5: Critérios de avaliação da disciplina de **EDUCAÇÃO FÍSICA do 8º ano**

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Descritores do Perfil Profissional¹	Instrumentos/Ano²
Domínio/Tema³	Conhecimentos, capacidades e atitudes⁴			
Área das atividades Físicas 70%	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atingir as competências essenciais para o 7º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias. • Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sendo pontual, assíduo, apresentando-se devidamente equipado e cumprindo as normas de higiene; ○ Relacionar-se com cordialidade e respeito, quer no papel de parceiros quer no de adversários; ○ Aceitar o apoio dos companheiros, as opções do(s) outro(s) e as suas dificuldades; ○ Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros, promovendo a entreajuda; ○ Cooperar nas situações de aprendizagem e organização, favorecendo o êxito, a segurança e bom ambiente relacional; <p>Badminton</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em situação de exercício, num campo de Badminton: Mantém uma posição base; Desloca-se com oportunidade; Diferencia os tipos de pega da raqueta; Coloca o volante ao alcance do companheiro; • Executa o serviço curto e comprido; • Executa Clear na devolução do volante com trajetórias altas; • Executa Lob - na devolução do volante com trajetórias abaixo da cintura, utilizando em conformidade os diferentes tipos de pegadas de raquete (esquerda ou direita); Conhece o objetivo do jogo, o regulamento e a pontuação do jogo de singulares, identifica e interpreta as condições que justificam a utilização diferenciada 	C,D,E,G,I,J.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelha de observação direta ✓ Grelha de observação direta atitudinal ✓ Torneio intraturma ✓ Concurso intraturma ✓ Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018
		C,D,E,G,I,J.		

	<p>dos seguintes tipos de batimento: clear, lob, serviço curto e serviço comprido.</p> <p>Futebol</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno realiza com correção global, em jogo reduzido 4x4, em situações de superioridade numérica (3x1) e em exercícios critério, as ações: a) receção de bola, b) remate, c) condução de bola, d) passe, e) desmarcação e f) marcação. E em situação de exercício g) cabeceamento. Como guarda-redes, enquadra-se com a bola para impedir o golo; ao recuperar a bola, passa a um jogador desmarcado. Conhece o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas e as regras do jogo: a) início e recomeço do jogo, b) marcação de golos, c) bola fora, d) lançamento pela linha lateral, e) lançamento de baliza, f) principais faltas, g) marcação de livres e h) de grande penalidade. <p>Voleibol</p> <ul style="list-style-type: none"> Em situação de exercício, em grupos de quatro, coopera com os companheiros para manter a bola no ar, utilizando, consoante a trajetória da bola o "passe", e a "manchete", com coordenação global e posicionando-se correta e oportunamente, colocando a bola em trajetória descendente sobre o colega. Em situação de exercício, com a rede aproximadamente a 2 metros de altura: <ul style="list-style-type: none"> - Serve por baixo, a uma distância de 3 a 4.5 metros da rede; - recebe a bola, com as duas "mãos por cima" ou em manchete (de acordo com a trajetória da bola), posicionando-se correta e oportunamente, de modo a imprimir à bola uma trajetória alta. Conhece o objetivo do jogo e o modo de execução das principais ações técnico-táticas e as regras do jogo: a) dois toques, b) transporte, c) violações da rede e da linha divisória, d) formas de jogar a bola, e) número de toques consecutivos por equipa, f) bola fora, g) faltas no serviço, h) rotação ao serviço e i) sistema de pontuação. <p>Andebol</p> <ul style="list-style-type: none"> Em situação de jogo de Andebol de 5 (4+1 x 4+1) num campo reduzido, com aproximadamente 25m x 14m: Com a sua equipa em posse da bola: Desmarca-se oferecendo linha de passe, garantindo a ocupação equilibrada do espaço de jogo; Após receção de bola passa-a a um jogador em posição mais ofensiva ou opta por drible em progressão para finalizar; Finaliza em remate em salto, se recebe a bola, junto da área, em condições favoráveis. Quando a sua equipa perde a posse da bola assume atitude defensiva, procurando de imediato recuperar a sua posse: Tenta intercetar a bola, colocando-se numa posição diagonal de defesa, para intervir na linha de passe do adversário; 	<p>C,D,E,G,I,J.</p> <p>.</p> <p>C,D,E,G,I,J.</p>		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Impede ou dificulta a progressão em drible, o passe e o remate, colocando-se entre a bola e a baliza na defesa do jogador com bola. • Como guarda-redes: • Enquadra-se com a bola, sem perder a noção da sua posição relativa à baliza, procurando impedir o golo; • Inicia o contra ataque, se recupera a posse da bola, passando a um jogador desmarcado. • Conhece a função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas: a) passe, b) recepção em corrida, c) recepção-remate em salto, d) drible-remate em salto, e) acompanhamento do jogador com e sem bola, f) interceptação. • Conhece o objetivo do jogo e as regras do jogo: a) início e recomeço do jogo, b) formas de jogar a bola, c) violações por dribles e passos, d) violações da área de baliza, e) infrações à regra de conduta com o adversário e respetivas penalizações. <p>Ginástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ginástica de solo:</i> O aluno combina as habilidades em sequências, realizando: Rolamento à frente engrupado; Rolamento à retaguarda engrupado; Rolamento à frente num plano inclinado, terminando com MI afastadas e em extensão; Rolamento à retaguarda com repulsão dos MS na parte final e saída com as pernas afastadas e em extensão; Apoio Facial Invertido, seguido de rolamento à frente (com ajuda); Roda, com apoio alternado das mãos, passando as pernas o mais alto possível, com receção equilibrada do outro lado em apoio alternado dos pés; Posições de flexibilidade (afastamento lateral e frontal/ponte); Posição de equilíbrio (avião); Elementos de ligação (meia-pirqueta; afundo frontal e lateral; salto de gato; pivot 180º). • <i>Ginástica de aparelhos:</i> • Realiza, após corrida de balanço e chamada a pés juntos no trampolim reuther e chegando ao solo em condições de equilíbrio para adotar a posição de sentido, os seguintes saltos: • Salto de eixo no boque, com os membros inferiores estendidos e afastados; • Salto entre-mãos no boque ou plinto transversal, apoiando as mãos no aparelho, com os joelhos junto ao peito. • No minitrampolim, com chamada, elevação rápida dos MS e receção equilibrada no colchão de queda, realiza os seguintes saltos: • Salto em extensão (vela), após corrida de balanço (saída ventral); • ½ pirqueta, após corrida de balanço e impulsão no aparelho, (saída dorsal), mantendo o controlo do salto; • Salto engrupado, após corrida de balanço e impulsão no aparelho, com fecho dos MI em relação ao tronco, na fase mais alta, seguido de abertura rápida. • Em equilíbrio elevado (na trave baixa), realiza um encadeamento das seguintes habilidades, utilizando a posição dos braços para ajudar a manter o equilíbrio: • Entrada a um pé (com apoio); Marcha à frente e atrás olhando em frente; Marcha na ponta dos pés à frente; Meia volta, em apoio nas pontas dos pés; Salto a pés juntos (ou salto de gato), com flexão de pernas durante o salto e receção equilibrada no aparelho; Saída com salto e extensão. • Identifica e diferencia os diferentes grupos gímnicos; Conhece e aplica as regras relativas à segurança pessoal e coletiva; Demonstra, quando solicitado, que sabe transportar, montar e desmontar os aparelhos e 	<p>C,D,E,G,H,I, J.</p>		
		<p>C,E,F,G,I, J.</p>		

	<p>engenhos utilizados na aprendizagem; Conhece o modo de execução dos elementos gímnicos, assim como as ajudas e correções.</p> <p>Natação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordena a inspiração/expiração em diversas situações simples com e sem apoios, fazendo a inspiração curta, pela boca, e a expiração completa, ativa e prolongada, quer pela boca, quer pelo nariz; • Flutua em equilíbrio em diferentes posições, partindo de apoio de pés e mão para a flutuação vertical e horizontal; • Associa o mergulho às diferentes posições de flutuação abrindo os olhos durante a imersão para se deslocar com intencionalidade em tarefas simples (apanhar objetos, seguir colegas, etc.), a vários níveis de profundidade; • Desloca-se em flutuação, coordenando as ações propulsivas das pernas e braços com a respiração em diferentes planos de água e eixos corporais, explorando a resistência da água e orientando-se com intencionalidade para transportar, receber e passar objetos, seguir colegas, etc; • Saltar para a piscina, partindo de posições e apoios variados (pés, pés e mãos, joelhos, frontal e lateral), mergulhando para apanhar um objeto no fundo e voltar para uma posição de flutuação. • Conhece as regras de higiene e de segurança, dentro e fora da piscina e no balneário; • Conhece as características do meio aquático; • Identifica as técnicas abordadas e seus pressupostos técnicos fundamentais; • Identifica as técnicas de viragem e de partida específicas de cada técnica de nado abordada. <p>Atletismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efetua uma corrida de velocidade (40 m) com partida de pé. • Efetua uma corrida de estafetas de 4 x 50 m, recebendo o testemunho em movimento, na zona de transmissão, e entregando-o de baixo para cima. • Salta em comprimento com a técnica de voo na passada, com corrida de balanço de seis a dez passadas e impulsão na tábua de chamada. • Lança o peso de 2 kg/3 kg, de lado. • Identifica o regulamento e as técnicas de execução das ações abordadas (corridas, saltos e lançamentos); • Identifica e aplica as regras de segurança. 	C,D,E,G,I, J.		
<p>Aptidão Física</p>	<p>Aptidão Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género. 	F, G, I, J.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelha de registo FitEscola ✓ Grelha de observação direta/

<p>20%</p>				<p>qualidade de execução</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelha de observação direta atitudinal ✓ Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Conhecimentos 10%</p>	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. • Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva. 	<p>A,B,C,D,E,G,I.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelha de observação direta da aplicação de conhecimentos ✓ Relatórios ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Teste ✓ Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018

Amare, 17 de julho de 2019

Coordenador(a) de Departamento/ Delegado(a) de Grupo Disciplinar: _____

¹ Estes descritores apenas dizem respeito ao Ensino Profissional. Retirar a coluna caso não seja aplicável.

² Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

³ Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

⁴ As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.