BY-NC-SA

Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina **EDUCAÇÃO FÍSICA do 7º ano** do ensino regular/profissional (retirar o que não se adapta), pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos "*Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola…*". Associadas aos *Valores*, que pressupõem um conjunto de *Atitudes*, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as *Áreas de Competência* que "*em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas*", pressupondo "*o desenvolvimento de literacias múltiplas*".

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de "*técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados*" (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	**A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas);	

Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		**a)** Responsabilidade e integridade; **b)** Excelência e exigência; **c)** Curiosidade, reflexão e inovação; **d)** Cidadania e participação; **e)** Liberdade
Atitudes	**a)**	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

(cc) BY-NC-SA

Quadro 4: Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário) – ***de acordo com o definido pelo documento Curricular das Aprendizagens Essenciais***.

Descritores de desempenho				
Nível 5 **18 a 20 valores**	**Nível 4** **14 a 17 valores**	**Nível 3** **10 a 13 valores**	**Nível 2** **8 a 9 valores**	**Nível 1** **0 a 7 valores**
O aluno ... - Nível INTRODUÇÃO em 5 matérias - Zona saudável em todos os testes FitEscola - Interpreta e aplica os conhecimentos definidos nas Aprendizagens Essenciais -	Descritores de desempenho intercalares	O aluno ... - Nível INTRODUÇÃO em 3 matérias - Zona saudável em 4 dos testes FitEscola - Interpreta e aplica parte dos conhecimentos definidos nas Aprendizagens Essenciais	Descritores de desempenho intercalares	O aluno não ... - Nível INTRODUÇÃO em 1 matéria - Zona saudável em apenas um dos testes FitEscola - Não interpreta nem aplica os conhecimentos definidos nas Aprendizagens Essenciais

Quadro 5: Critérios de avaliação da disciplina de **<u>EDUCAÇÃO FÍSICA do 7º ano</u>**

Aprendizagens Essenciais		**Descritores do Perfil do Aluno**	**Instrumentos/Ano[1]**
Domínio/Tema[2]	**Conhecimentos, capacidades e atitudes[3]**		
Área das atividades Físicas **70%**	O aluno deve: • Atingir as competências essenciais para o 7º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias. • Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo: ○ Sendo pontual, assíduo, apresentando-se devidamente equipado e cumprindo as normas de higiene; ○ Relacionar-se com cordialidade e respeito, quer no papel de parceiros quer no de adversários; ○ Aceitar o apoio dos companheiros, as opções do(s) outro(s) e as suas dificuldades; ○ Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros, promovendo a entreajuda; ○ Cooperar nas situações de aprendizagem e organização, favorecendo o êxito, a segurança e bom ambiente relacional; Badminton • Em situação de exercício, num campo de Badminton: Mantém uma posição base; Desloca-se com oportunidade; Diferencia os tipos de pega da raqueta; Coloca o volante ao alcance do companheiro; • Executa o serviço curto e comprido; • Executa Clear na devolução do volante com trajetórias altas; • Executa Lob - na devolução do volante com trajetórias abaixo da cintura, utilizando em conformidade os diferentes tipos de pegas de raquete (esquerda ou direita). • Conhece o objetivo do jogo, o regulamento e a pontuação do jogo de singulares, identifica e interpreta as condições que justificam a utilização diferenciada dos seguintes tipos de batimento: clear, lob, serviço curto e serviço comprido. Basquetebol	C,D,E,I,J. C,D,E,I,J.	✓ Grelha de observação direta ✓ Grelha de observação direta atitudinal ✓ Torneio intraturma ✓ Concurso intraturma ✓ Outros…dando cumprimento ao DL 54/2018

BY-NC-SA

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano[1]
Domínio/Tema[2]	Conhecimentos, capacidades e atitudes[3]		

	• Realiza com oportunidade e correção global, no jogo 3x3 e em exercícios critério as ações: a) receção, b) passe (de peito e picado), c) paragens e rotações sobre um apoio, d) lançamento na passada e parado e e) drible de progressão, e, em exercício critério f) mudança de direção e de mão pela frente; g) Desmarca-se criando linhas de passe ofensivas; h) ocupa o espaço de forma racional; i) marca o seu adversário direto; j) Participa no ressalto.
	• Conhece o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas e as regras: a) formas de jogar a bola, b) início e recomeço do jogo, c) bola fora, d) passos, e) dribles, f) bola presa e g) faltas pessoais.
	Voleibol
	• Em situação de exercício, em grupos de quatro, coopera com os companheiros para manter a bola no ar, utilizando, consoante a trajetória da bola o "passe", e a "manchete", com coordenação global e posicionando-se correta e oportunamente, colocando a bola em trajetória descendente sobre o colega.
	• Em situação de exercício, com a rede aproximadamente a 2 metros de altura:
	- Serve por baixo, a uma distância de 3 a 4.5 metros da rede;
	- recebe a bola, com as duas "mãos por cima" ou em manchete (de acordo com a trajetória da bola), posicionando-se correta e oportunamente, de modo a imprimir à bola uma trajetória alta.
	• Conhece o objetivo do jogo e o modo de execução das principais ações técnico-táticas e as regras do jogo: a) dois toques, b) transporte, c) violações da rede e da linha divisória, d) formas de jogar a bola, e) número de toques consecutivos por equipa, f) bola fora, g) faltas no serviço, h) rotação ao serviço e i) sistema de pontuação.
	Ginástica:
	• *Ginástica de solo:* O aluno combina as habilidades em sequências, realizando: Rolamento à frente engrupado; Rolamento à retaguarda engrupado; Rolamento à frente num plano inclinado, terminando com MI afastadas e em extensão; Rolamento à retaguarda com repulsão dos MS na parte final e saída com as pernas afastadas e em extensão; Apoio Facial Invertido, seguido de rolamento à frente (com ajuda); Roda, com apoio alternado das mãos, passando as pernas o mais alto possível, com receção equilibrada do outro lado em apoio alternado dos pés; Posições de flexibilidade (afastamento lateral e frontal/ponte); Posição de equilíbrio (avião); Elementos de ligação (meia-pirueta; afundo frontal e lateral; salto de gato; pivot 180º).
	• *Ginástica de aparelhos*:
	• Realiza, após corrida de balanço e chamada a pés juntos no trampolim reuther e chegando ao solo em condições de equilíbrio para adotar a posição de sentido, os seguintes saltos:
	  • Salto de eixo no boque, com os membros inferiores estendidos e afastados;
	  • Salto entre-mãos no boque ou plinto transversal, apoiando as mãos no aparelho, com os joelhos junto ao peito.
	• No minitrampolim, com chamada, elevação rápida dos MS e receção equilibrada no colchão de queda, realiza os seguintes saltos:
	  • Salto em extensão (vela), após corrida de balanço (saída ventral);
	  • ½ pirueta, após corrida de balanço e impulsão no aparelho, (saída dorsal), mantendo o controlo do salto;
	  • Salto engrupado, após corrida de balanço e impulsão no aparelho, com fecho dos MI em relação ao tronco, na fase mais alta, seguido de abertura rápida.
	• Em equilíbrio elevado (na trave baixa), realiza um encadeamento das seguintes habilidades, utilizando a posição dos
		C,D,E,I,J.
		
		C,D,E,G,H,I, J.	

(cc) BY-NC-SA

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano[1]
Domínio/Tema[2]	**Conhecimentos, capacidades e atitudes[3]**		
	braços para ajudar a manter o equilíbrio: Entrada a um pé (com apoio); Marcha à frente e atrás olhando em frente; Marcha na ponta dos pés à frente; Meia volta, em apoio nas pontas dos pés; Salto a pés juntos (ou salto de gato), com flexão de pernas durante o salto e receção equilibrada no aparelho; Saída com salto e extensão. • Identifica e diferencia os diferentes grupos gímnicos; Conhece e aplica as regras relativas à segurança pessoal e coletiva; Demonstra, quando solicitado, que sabe transportar, montar e desmontar os aparelhos e engenhos utilizados na aprendizagem; Conhece o modo de execução dos elementos gímnicos, assim como as ajudas e correções. Orientação • Realiza um percurso na escola, em equipa, com o cartão de controlo preenchido corretamente. • Identifica no percurso a simbologia básica inscrita na carta. • Orienta o mapa corretamente, segundo os pontos cardeais e/ou outros pontos de referência. • Identifica, de acordo com pontos de referência, a sua localização no espaço envolvente e no mapa. • Identifica, após orientação do mapa, a melhor opção de percurso para atingir os postos de passagem e utiliza-a para cumprir o percurso o mais rapidamente possível. • Identifica a simbologia básica inscrita na carta, pontos cardeais e escalas cartográficas. Atletismo • Efetua uma corrida de velocidade (40 m) com partida de pé. • Efetua uma corrida de estafetas de 4 x 50 m, recebendo o testemunho em movimento, na zona de transmissão, e entregando-o de baixo para cima. • Salta em comprimento com a técnica de voo na passada, com corrida de balanço de seis a dez passadas e impulsão na tábua de chamada. • Lança o peso de 2 kg/3 kg, de lado. • Identifica o regulamento e as técnicas de execução das ações abordadas (corridas, saltos e lançamentos); • Identifica e aplica as regras de segurança.	A,C,D,E,F,I. C,D,E,G,I, J.	
Aptidão Física **20%**	Aptidão Física • Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.	F, G, I ,J.	✓ Grelha de registo FitEscola ✓ Grelha de observação direta/ qualidade de execução ✓ Grelha de observação direta atitudinal ✓ Outros…dando

Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos/Ano[1]
Domínio/Tema[2]	**Conhecimentos, capacidades e atitudes[3]**		
			cumprimento ao DL 54/2018
Conhecimentos 10%	O aluno é capaz de: • Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. • Conhecer fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas. • Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.	A,B,C,D,E,G,I.	✓ Grelha de observação direta da aplicação de conhecimentos ✓ Relatórios ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Teste ✓ Outros…dando cumprimento ao DL 54/2018

Amares, 17 de julho de 2019 Coordenador(a) de Departamento/ Delegado(a) de Grupo Disciplinar: _____

[1] Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

[2] Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

[3] As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O trabalho Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença Internacional Atribuição-NãoComercial-CompartilhaIgual 4.0 Internacional. Baseado no trabalho disponível em https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular. Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em https://www.aeamares.com/.