

**Preâmbulo dos critérios de avaliação do AE Amares:**

A apresentação dos critérios de avaliação à disciplina de Ciências Naturais, do 5º ano do ensino regular/profissional (retirar o que não se adapta), pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do DL 55/2018, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 do decreto lei referido anteriormente.

Segundo o Perfil dos alunos *“Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola...”*. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, tal como se apresenta no Quadro 1, afiguram-se as Áreas de Competência que *“em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”*, pressupondo *“o desenvolvimento de literacias múltiplas”*.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de *“técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados”* (art.º 23, ponto 1, b)) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

**Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b> | <b>A.</b> Linguagens e textos; <b>B.</b> Informação e comunicação; <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E.</b> Relacionamento interpessoal; <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo. |
|-----------------------------|---|

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

| <b>Descritores do Perfil do Aluno</b>                          |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| Conhecedor/<br>sabedor/ culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J) | Criativo<br>(A, C, D, J)                         | Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)              | Questionador/<br>Investigador<br>(A, C, D, F, G, I, J) | Respeitador da<br>diferença/ do<br>outro<br>(A, B, E, F, H) | Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J) |
| Comunicador /<br>Interventor<br>(A, B, D, E, G, H, I)          | Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F) | Responsável/<br>autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e<br>do outro<br>(A, B, E, F, G, I, J)  | Autoavaliador<br>(transversal às<br>áreas);                 |   |

**Quadro 3: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

| <b>VALORES</b>  |           | <b>a)</b> Responsabilidade e integridade; <b>b)</b> Excelência e exigência; <b>c)</b> Curiosidade, reflexão e inovação; <b>d)</b> Cidadania e participação; <b>e)</b> Liberdade  |
|-----------------|-----------|--|
| <b>Atitudes</b> | <b>a)</b> | Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.   |
|                 | <b>b)</b> | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.   |
|                 | <b>c)</b> | Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.  |
|                 | <b>d)</b> | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. |
|                 | <b>e)</b> | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.  |

**Quadro 4: Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário).**

| <b>Descritores de desempenho</b>                                   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Nível 5<br/>18 a 20 valores</b>                                 | <b>Nível 4<br/>14 a 17 valores</b>     | <b>Nível 3<br/>10 a 13 valores</b>                                | <b>Nível 2<br/>8 a 9 valores</b>       | <b>Nível 1<br/>0 a 7 valores</b>                           |
| O aluno ...<br>- adquiriu, plenamente as aprendizagens essenciais. | Descritores de desempenho intercalares | O aluno ...<br>- adquiriu, em parte, as aprendizagens essenciais. | Descritores de desempenho intercalares | O aluno não ...<br>- adquiriu as aprendizagens essenciais. |

**Quadro 5:** Critérios de avaliação da disciplina de Ciências Naturais do 5º ano

| Aprendizagens Essenciais  |   | Descritores do Perfil do Aluno   | Instrumentos/Ano <sup>1</sup>   |
|---|---|--|---|
| Domínio/Tema <sup>2</sup>   | Conhecimentos, capacidades e atitudes <sup>3</sup>  |  |   |
| <b>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</b><br><br>(40%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (ex.: existência de água líquida e de atmosfera e temperatura amena);</li> <li>- Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais em atividades de campo;</li> <li>- Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas ( ex: H.G.P)</li> <li>- Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</li> <li>- Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na gênese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</li> <li>- Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</li> <li>- Compreender a importância da água para os seres vivos.</li> <li>- Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas ( ex: H.G.P.);</li> <li>- Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</li> <li>- Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</li> <li>- Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</li> <li>- Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais regionais, nacionais ou globais;</li> <li>- Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes e; xplorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</li> <li>- Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.(Ex: H.G.P.).</li> </ul> | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Criativo<br>(A, C, D, J)<br><br>Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br><br>Indagador/ Investigador<br>(C, D, F, H, I) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada e/ou trabalhos de leitura;</li> <li>- Grelha de observação direta atitudinal;</li> <li>- Intervenções orais;</li> <li>- Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> </ul>  | Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H)  |   |

| Aprendizagens Essenciais   |   | Descritores do Perfil do Aluno  | Instrumentos/Ano <sup>1</sup>   |
|--|---|---|---|
| Domínio/Tema <sup>2</sup>  | Conhecimentos, capacidades e atitudes <sup>3</sup>  |   |   |
| <p>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</p> <p><b>(40%)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (Ex: H.G.P.)</li> <li>- Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</li> <li>- Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</li> <li>- Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> <li>- Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</li> <li>- Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> <li>- Pesquisar em fontes variadas (livros, filmes, jornais), em suportes digitais e analógicos, e analisar exemplos de adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</li> <li>- Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>- Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>- Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação;</li> <li>- Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul> | <p>Sistematizador/<br/>Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada e/ou trabalhos de leitura;</li> <li>- Grelha de observação direta atitudinal;</li> <li>- Intervenções orais;</li> <li>- Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018</li> </ul> |
| <p>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p> <p><b>(20%)</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</li> <li>- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>  | <p>Responsável/autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro<br/>(B, E, F, G)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Relatórios e/ou trabalhos de pesquisa orientada e/ou trabalhos de leitura;</li> <li>- Grelha de observação direta atitudinal;</li> </ul>  |

| Aprendizagens Essenciais  |  | Descritores do Perfil do Aluno | Instrumentos/Ano <sup>1</sup>                                       |
|---------------------------|--|--------------------------------|---|
| Domínio/Tema <sup>2</sup> | Conhecimentos, capacidades e atitudes <sup>3</sup> |                                |   |
|                           |  |                                | - Intervenções orais;<br>- Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018 |

Amares, 15 de julho de 2019

Delegado(a) de Grupo Disciplinar: Elisabete Silva

<sup>1</sup> Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período. Sempre que possível, **três instrumentos diferentes** têm de ser usados ao longo de cada período. **Todos os instrumentos de avaliação têm todos igual importância na avaliação dos alunos.**

<sup>2</sup> Corresponde aos domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. A ponderação será feita por domínio/tema ficando à consideração do grupo disciplinar.

<sup>3</sup> As atitudes dos alunos têm de estar de acordo com os domínios/temas que fazem parte das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, sendo articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



O trabalho Critérios de avaliação do AEA 2019/2020 de Critérios de avaliação do Agrupamento de Amares 2019/2020 está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhável 4.0 Internacional. Baseado no trabalho disponível em <https://www.dge.mec.pt/autonomia-e-flexibilidade-curricular>. Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://www.aeamares.com/>.