

Agrupamento  
de  
Escolas de Amares



Triénio 2010/2013

## ÍNDICE

1.	Introdução .....	4
2.	Capítulo I.....	5
2.1.	Finalidades da avaliação .....	5
3.	Capítulo II.....	6
3.1.	Níveis de desempenho .....	6
3.1.1.	Áreas curriculares não disciplinares .....	6
3.1.2.	Áreas curriculares disciplinares .....	8
3.1.2.1.	Pré-Escolar .....	8
3.1.2.2.	Primeiro Ciclo .....	11
3.1.2.3.	Segundo Ciclo.....	15
3.1.2.3.1.	Língua Portuguesa .....	15
3.1.2.3.2.	Língua Estrangeira – Inglês .....	20
3.1.2.3.3.	Matemática.....	35
3.1.2.3.4.	História e Geografia de Portugal.....	39
3.1.2.3.5.	Educação Visual e Tecnológica .....	41
3.1.2.3.6.	Educação Musical .....	44
3.1.2.3.7.	Educação Física .....	46
3.1.2.3.8.	Educação Moral e Religiosa Católica .....	51
3.1.2.3.9.	Ciências da Natureza .....	51
3.1.2.4.	Terceiro Ciclo .....	52
3.1.2.4.1.	Língua Portuguesa .....	52
3.1.2.4.2.	Língua Estrangeira – Inglês .....	63
3.1.2.4.3.	Língua Estrangeira – Francês .....	70
3.1.2.4.4.	História.....	76
3.1.2.4.5.	Matemática.....	78
3.1.2.4.6.	Ciências Naturais .....	80
3.1.2.4.7.	Ciências Físico-Químicas .....	82
3.1.2.4.8.	Geografia .....	84
3.1.2.4.9.	TIC.....	85
3.1.2.4.10.	Educação Visual.....	85
3.1.2.4.11.	Educação Tecnológica .....	87
3.1.2.4.12.	Educação Física.....	88
3.1.2.4.13.	Educação Moral e Religiosa Católica .....	95
4.	Capítulo III.....	96
4.1.	Indicadores de avaliação .....	96
4.2.	Testes de avaliação.....	96
5.	Capítulo IV.....	97
5.1.	Avaliação dos alunos do ensino especial.....	97
5.2.	Certificação (Artigo 15º).....	97
5.3.	Alunos com Necessidades Educativas (NE) .....	97
6.	Capítulo V.....	99
6.1.	Avaliação dos alunos dos cursos de educação e Formação .....	99
6.1.1.	Avaliação .....	99
6.1.2.	Critérios Gerais de Avaliação.....	99
6.1.3.	Por disciplina .....	100
6.1.3.1.	Língua Portuguesa.....	100

6.1.3.2.	Matemática Aplicada .....	104
6.1.3.3.	C.M.A.....	106
6.1.3.4.	TIC, AE, IMM.....	107
6.1.3.5.	HSST .....	107
7.	Capítulo VI.....	109
7.1.	Avaliação das turmas de percurso curricular alternativo .....	109
8.	Capítulo VII.....	110
8.1.	Avaliação nas disciplinas de organização semestral .....	110
9.	Capítulo VIII.....	111
9.1.	Retenção nos 1º, 2º E 3º ciclos do ensino básico .....	111
9.1.1.	1º ciclo.....	111
9.1.2.	2º e 3º ciclos.....	111
9.1.2.1.	Anos não terminais – 5º, 7º, 8º anos.....	111
9.1.2.2.	Anos terminais – final do 2º ciclo – 6º ano .....	112
9.1.2.3.	Anos terminais – final do 3º ciclo – 9º ano .....	112

## 1. INTRODUÇÃO

O presente documento resulta da reflexão conjunta dos elementos da comunidade educativa, no que respeita à reorganização dos Critérios de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Amares.

Com este trabalho pretende-se a integração num único documento dos indicadores e referenciais da avaliação nos três ciclos do ensino básico, cursos de Educação e Formação e a educação pré-escolar.

Sendo o processo de avaliação, um dos componentes fundamentais do acto educativo, importa reflectir acerca de alguns aspectos que devem ser considerados numa pedagogia para o sucesso, assim a avaliação deve ser:

- Integradora da Prática Educativa, como "recolha de informações que permitem formulação das decisões adaptadas às necessidades e capacidades dos alunos"
- Individualizada, respeitando a individualidade de cada aluno, tendo em atenção as suas capacidades, pontos de partida e necessidades
- Reguladora, na prática pedagógica, dos métodos, recursos, determinando as diversas componentes do ensino/aprendizagem
- Orientadora das actividades de todos os intervenientes
- Sistemática, fazendo parte da planificação de ensino, exigindo momentos adequados para "efectuar balanços" e "diálogo" com os alunos, outros professores e encarregados de educação.

## 2. CAPÍTULO I

### 2.1. FINALIDADES DA AVALIAÇÃO

Finalidades da avaliação (de acordo com o Despacho Normativo N° 1/2005 de 5 de Janeiro), nos termos das alíneas a), b) e c) do n.º 3:

- a. *“Apoiar o processo educativo de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos, permitindo o reajustamento dos projectos curriculares de escola e de turma, nomeadamente quanto à selecção de metodologias e recursos, em função das necessidades educativas dos alunos”*
- b. *“Certificar as diversas aprendizagens e competências adquiridas pelos alunos, no final de cada ciclo e à saída do ensino básico, através da avaliação sumativa interna e externa”*
- c. *“Contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento e promovendo maior confiança social no seu fundamento”.*

### 3. CAPÍTULO II

#### 3.1. NÍVEIS DE DESEMPENHO

##### 3.1.1. ÁREAS CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

Área de Projecto	
Não Satisfaz	<p>Não consegue detectar as situações/problemas que lhe foram colocadas</p> <p>Não é capaz de investigar/seleccionar/tratar a informação necessária</p> <p>Não é capaz de organizar e realizar de forma clara as várias fases do projecto</p> <p>Intervém de forma incorrecta e sem ser solicitado, sobre o trabalho a realizar</p> <p>Raramente respeita a opinião dos colegas ou professores</p> <p>Raramente colabora com o grupo na realização dos trabalhos</p> <p>Revela falta de autonomia.</p>
Satisfaz	<p>Detecta e consegue apresentar algumas soluções, para as situações/problemas que lhe foram colocadas</p> <p>Consegue investigar/seleccionar/tratar a informação necessária, com alguma clareza e facilidade</p> <p>Elabora o(s) projecto(s) tendo em conta a melhor solução e o resultado final</p> <p>Intervém, sempre que solicitado, tendo em conta as regras pré-estabelecidas</p> <p>Esforça-se por respeitar a opinião dos colegas e a intervenção dos professores</p> <p>Esforça-se por colaborar com o grupo na realização dos trabalhos</p> <p>Revela alguma autonomia.</p>
Satisfaz Bastante	<p>Detecta com clareza as situações/problema é capaz de enunciar alternativas e de as comunicar verbalmente</p> <p>Investiga/selecciona/trata de forma clara diversa informação, necessária à realização do projecto</p> <p>Intervém de forma correcta, sempre que solicitado, tendo em conta as regras pré-estabelecidas</p> <p>Elabora o(s) projecto/s tendo em conta a investigação realizada e o resultado final, procedendo sempre que necessário a alterações</p> <p>Respeita a opinião dos colegas e a intervenção dos professores</p> <p>Colabora correctamente nas tarefas do grupo</p> <p>Revela autonomia na realização dos trabalhos</p> <p>Revela criatividade.</p>

No 8º Ano de Escolaridade, Área de Projecto, está vinculada à área das TIC e tem os seguintes critérios:

Domínios	Critérios de avaliação	Instrumentos de avaliação	
<b>Cognitivo (Saber e Saber Fazer)</b>	<p>Conhecimento das matérias leccionadas</p> <p>Compreensão das matérias leccionadas</p> <p>Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações</p>	Trabalho de Projecto	55%
		Trabalho de grupo e/ou individual	10%
	<p>Reconhecer se o material está ou não em bom funcionamento</p> <p>ser capaz de utilizar os recursos disponíveis e saber utilizar correctamente o computador de forma natural e com destreza</p>	Grelha de observação	5%
<b>Atitudes e Valores</b>	<p>Responsabilidade (respeito, pontualidade, assiduidade, compreensão de normas, comportamento)</p>	Grelha de observação	10%

Domínios	CrITÉrios de avaliação	Instrumentos de avaliação	
<b>(Saber Estar e Saber Ser)</b>	Empenho (interesse, participação, atenção, motivação, realização das tarefas propostas na aula, presença do material e TPC)		10%
	Cooperação (cumprimento das regras do trabalho de grupo, inter-ajuda, respeito pela opinião dos outros, tolerância)		5%
	Autonomia (capacidade de executar as tarefas)		5%

<b>Estudo Acompanhado</b>	
Não Satisfaz	Não cumpre as regras pré-estabelecidas Não revela desenvolvimento da autonomia na realização das aprendizagens Não revela interesse e não participa na realização das tarefas propostas, individualmente ou em grupo Não revela domínio de métodos de estudo e de trabalho.
Satisfaz	Cumpe as regras pré-estabelecidas Revela desenvolvimento da autonomia na realização das aprendizagens Revela interesse e participa na realização das tarefas propostas, individualmente ou em grupo Revela domínio de métodos de estudo e de trabalho.
Satisfaz Bastante	Cumpe claramente as regras pré-estabelecidas Revela claramente desenvolvimento da autonomia na realização das aprendizagens Revela bastante interesse e participa plenamente na realização das tarefas propostas, individualmente ou em grupo Domina com facilidade métodos de estudo e de trabalho.

<b>Formação Cívica</b>	
Não Satisfaz	Não cumpre as regras pré-estabelecidas Não revela desenvolvimento da consciência cívica (respeito, solidariedade e responsabilidade) Não revela capacidade de intervir com respeito na vida da turma, da escola e da comunidade Não revela capacidade de fomentar relações interpessoais e de grupo Não revela capacidade de tomada de consciência de problemas que afectam a Humanidade.
Satisfaz	Cumpe as regras pré-estabelecidas Revela desenvolvimento da consciência cívica (respeito, solidariedade e responsabilidade) Revela capacidade de intervir com respeito na vida da turma, da escola e da comunidade Revela capacidade de fomentar relações interpessoais e de grupo Revela capacidade de tomada de consciência de problemas que afectam a Humanidade.
Satisfaz Bastante	Cumpe claramente as regras pré-estabelecidas Revela claramente desenvolvimento da consciência cívica (respeito, solidariedade e responsabilidade) Revela claramente a capacidade de intervir com respeito na vida da turma, da escola e da comunidade Revela claramente a capacidade de fomentar relações interpessoais e de grupo Revela claramente a capacidade de tomada de consciência de problemas que afectam a Humanidade.

### **3.1.2. ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES**

#### **3.1.2.1. PRÉ-ESCOLAR**

##### A Avaliação na Educação Pré-Escolar

*“O princípio consensualmente partilhado de que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível. A Educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas tradicionalmente noutros níveis de ensino”.*

Nos termos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Despacho nº 5220/97, de 4 de Agosto), *“avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da acção para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma actividade educativa, constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é suporte do planeamento”.*

*“A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. A Educação Pré-Escolar é perspectivada no sentido da educação ao longo da vida, assegurando à criança condições para abordar com sucesso a etapa seguinte”.*

Procedimentos e Práticas Organizativas e Pedagógicas na avaliação da Educação Pré-Escolar, Ministério da Educação, DGIDC.

Compete ao educador *“avaliar, numa perspectiva formativa a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo”* (Perfil Específico de Desempenho do Educador de Infância, Decreto-Lei nº241/2001, de 30 de Agosto).

##### **Princípios**

A avaliação na educação pré-escolar, segundo as OCEPE e Circular nº 17/07, assenta nos seguintes princípios:

- a.** Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas OCEPE
- b.** Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados
- c.** Carácter marcadamente formativo da avaliação
- d.** Valorização dos progressos das crianças.

### **Intervenientes**

São intervenientes no processo de avaliação:

- a. O Educador
- b. A(s) criança(s)
- c. A equipa
- d. Os Encarregados de Educação

### **Técnicas e Instrumentos de Observação e Registo**

Compete ao Educador:

*“Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida (registos de observação, portefólios, questionários, entrevistas, cadernetas informativas...), permitindo “ver” a criança sob vários ângulos de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens, ao mesmo tempo que vai fornecendo ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa”.*

Procedimentos e Práticas Organizativas e Pedagógicas na avaliação da Educação Pré-Escolar, Ministério da Educação, DGIDC.

### **Condições Favoráveis Para Iniciar o 1º ciclo Com Possibilidades de Sucesso**

Nos termos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, *“A promoção do sucesso educativo implica a necessidade de algumas referências sobre as expectativas sociais quanto ao que as crianças devem saber num determinado momento da sua evolução. Convém, por isso, enumerar algumas condições favoráveis para que cada criança possa iniciar o primeiro ciclo com possibilidades de sucesso. Esta indicação não é exaustiva, constituindo apenas uma referência que facilite a reflexão dos educadores e o diálogo com os professores”* (pág.90).

### **Distinguem-se três tipos de condições:**

- a. As que dizem respeito ao comportamento da criança no grupo

Que a criança seja capaz de:

- Integrar-se no quotidiano do grupo
- Aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social
- Colaborar na organização do grupo
- Saber escutar
- Esperar pela sua vez de falar
- Compreender e seguir orientações e ordens
- Tomar as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo

- Terminar tarefas

b. As que implicam determinadas aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática

Que a criança:

- Tenha evoluído no domínio da compreensão e da comunicação oral
- Tenha tomado consciência das diferentes funções da escrita
- Reconheça a correspondência entre o código oral e o escrito
- Tenha realizado aprendizagens básicas ao nível da matemática
- Tenha adquirido as noções de espaço, tempo e quantidade

c. As que se relacionam com atitudes

Que a criança:

- Tenha adquirido atitudes que facilitam a transição
  - Curiosidade
  - Desejo de aprender
  - Atitudes positivas face à escola

### **Competências Essenciais por Idades**

Foram definidas pelo Departamento Curricular Competências Essenciais por idade (3, 4 e 5 anos), segundo as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, que constituem um referencial para a planificação, observação e avaliação das aprendizagens (anexo I).

### **Períodos de Avaliação**

*“Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso”.*

Procedimentos e Práticas Organizativas e Pedagógicas na avaliação da Educação Pré-Escolar, Ministério da Educação, DGIDC.

### **Avaliação Diagnóstica**

Será realizada no início do ano lectivo e em articulação com a avaliação formativa, em qualquer momento do ano lectivo tendo como objectivo a elaboração, adequação e reformulação do PCG e a adopção de estratégias de diferenciação pedagógica. Segundo as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e o documento “Aquisições Básicas” acima referido foram construídas em Departamento Curricular Grelhas de Avaliação de Diagnóstico por idade como referenciais comuns (anexo II).

### **Avaliação Formativa**

No final do primeiro e segundo período, comunicar aos Pais e Encarregados de Educação o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação global do grupo apresentada em reunião para o efeito.

No final do ano lectivo comunicar aos Pais e Encarregados de Educação, bem como aos Educadores/Professores do 1º ciclo o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através da produção de documento escrito, em formulário próprio (anexo III), com a informação global das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos (conforme circular nº 17/ DSDC/DEPEB/2007 de 10 de Outubro). O documento original fará parte do processo individual de cada criança e entregue cópia aos Pais e Encarregados de Educação.

#### **3.1.2.2. PRIMEIRO CICLO**

De acordo com a legislação em vigor, a avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem e visa certificar as diversas aprendizagens e competências adquiridas sendo o objectivo, primeiro e último, promover o sucesso escolar de cada aluno.

De acordo com os suportes legais, a avaliação dos alunos do 1ºCiclo assume um carácter formativo e realiza-se de forma contínua, sistemática e articulada com momentos de avaliação sumativa.

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

A avaliação sumativa ocorre no final de cada período lectivo e utiliza a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa, traduzindo-se na elaboração de um juízo global de todas as aprendizagens realizadas pelos alunos.

Na avaliação do percurso de aprendizagem dos alunos serão tidos em conta:

- A comunicação, recorrendo a meios de expressão diversos: oral, gráfica, plástica e dramática
- Fichas de trabalho
- Fichas de avaliação
- Trabalho individual
- Trabalho de grupo
- Trabalhos de pesquisa orientada

A avaliação será também o resultado da observação dos seguintes domínios:

Domínio Cognitivo:

- Actividades desenvolvidas na sala de aula
- Trabalhos de casa
- Trabalhos de grupo

- Fichas formativas
- Fichas de avaliação sumativa

Domínio de Atitudes:

- Empenho e participação nas actividades
- Aplicação de conhecimentos a novas situações
- Sentido de responsabilidade em todas as tarefas
- Atenção/Postura na sala de aula
- Autonomia/Criatividade
- Assiduidade/Pontualidade
- Conhecimento e actuação de acordo com as regras estipuladas, critérios e normas de conduta de boas práticas de intervenção social
- Relação com os outros: colegas, professores e funcionários
- Trabalho de grupo (desempenho individual e interacção com o grupo)
- Organização
- Espírito Crítico
- Cumprimento do Regulamento Interno do Agrupamento

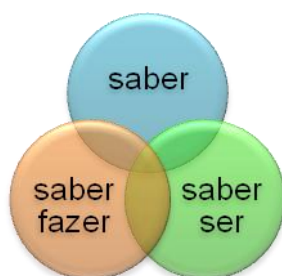
A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva em todas as áreas curriculares e não-curriculares, tendo sempre em atenção a evolução global do aluno: a eficiência na aquisição de conhecimentos o rigor científico as capacidades de investigação e a consistência nos conhecimentos.

Os presentes Critérios de Avaliação foram propostos, adaptados e aprovados em Conselho Pedagógico e serão operacionalizados pelo professor titular no âmbito do Projecto Curricular de Turma.

### **Critérios Gerais de Avaliação**

A avaliação incide sobre as aprendizagens e competências definidas no currículo nacional. Sendo um processo contínuo, privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (formativa e sumativa), para que os alunos realizem experiências de aprendizagem activas, significativas, diversificadas, integradas e socializadoras. O aluno será encarado na sua individualidade e serão observados os progressos por si realizados no decurso de cada ano lectivo, tendo em conta a sua situação inicial. Para cada área disciplinar estão definidos, neste documento, os critérios a observar na avaliação sumativa.

Deste modo, ao longo de todo o 1.º Ciclo, a avaliação focalizar-se-á na evolução escolar do aluno, nas diferentes áreas que o currículo integra, considerando diferentes níveis:



### **Saber**

O conhecimento de regras e conceitos do programa das várias áreas disciplinares (repetindo, escrevendo, reconhecendo, identificando, inferindo), bem como realizando a sua articulação.

### **Saber Fazer**

A aplicação dos conhecimentos na resolução das propostas de trabalho apresentadas nas várias disciplinas (utilizando regras, técnicas, fórmulas ou métodos de trabalho que foram treinados nas várias áreas e na vivência do dia a dia).

### **Saber Ser**

O interesse e empenho nas actividades propostas considerando a assiduidade, a pontualidade, a organização, a apresentação e organização do material, a atenção e participação nas aulas e a apresentação de trabalhos de iniciativa própria.

Atitudes e valores considerando a oportunidade das intervenções, o relacionamento com os outros, a disponibilidade para aprender, a capacidade de auto e hetero-avaliação e de diálogo, autonomia, cooperação e solidariedade.

### **Competências transversais do currículo**

Para além das competências específicas respeitantes às diferentes áreas curriculares as competências transversais serão consideradas na avaliação global dos discentes.

- Pontualidade/assiduidade
- Participação interesse e empenho
- Atenção/concentração
- Hábitos de trabalho/organização
- Persistência, responsabilidade, autonomia
- Comportamento/atitudes
- Responsabilidade
- Imaginação/criatividade
- Utilização de diferentes formas de comunicação
- Respeito pelo outro e por si próprio

- Identificação de situações problemáticas
- Aplicação das estratégias de resposta às situações problemáticas
- Utilização e aplicação de diversas técnicas de estudo, adaptando-as às suas necessidades ou às do grupo

### Domínios curriculares

<b>Língua portuguesa</b>	<p>Expressão oral</p> <p>Compreensão e aplicação de vocabulário activo</p> <p>Leitura com entoação e expressividade</p> <p>Capacidade de interpretar o que lê</p> <p>Domínio progressivo da técnica de escrita</p> <p>Escrita com correcção ortográfica</p> <p>Aplicação das regras de funcionamento da língua</p>
<b>Matemática</b>	<p>Compreensão da representação de números</p> <p>Leitura e escrita de números</p> <p>Domínio das técnicas de cálculo (cálculo mental e domínio das operações)</p> <p>Capacidade de resolução de situações problemáticas</p> <p>Conhecimento das noções básicas de geometria</p> <p>Conhecimento de grandezas e de medidas</p> <p>Utilização de vocabulário referente à situação no espaço e às propriedades dos objectos</p>
<b>Estudo do meio</b>	<p>Compreensão dos princípios elementares do Meio Social</p> <p>Compreensão de elementos básicos do Meio Físico</p> <p>Conhecimento da sua identidade</p> <p>Conhecimento da realidade envolvente</p> <p>Conhecimento do seu património histórico</p> <p>Problematizar situações concretas do seu meio</p> <p>Domínio de técnicas simples de recolha de dados</p> <p>Observação/experimentação</p>
<b>Expressão plástica</b>	<p>Desenvolvimento da destreza manual</p> <p>Realização de tarefas específicas com preocupação de rigor.</p> <p>Exploração dos vários materiais com criatividade.</p>
<b>Expressão musical</b>	<p>Desenvolvimento das competências específicas (memória, atenção, concentração, reflexos e coordenação áudio/visual/motora)</p>
<b>Expressão dramática</b>	<p>Participação nos jogos de comunicação verbal e não verbal</p> <p>Capacidade de produzir personagens e dramatizar situações</p>
<b>Educação física</b>	<p>Prestação motora</p> <p>Progressão /Evolução na aprendizagem</p>
<b>Área de projecto</b>	<p>Planificação das actividades</p> <p>Elaboração e concretização dos projectos</p>
<b>Estudo acompanhado</b>	<p>Seleccção e organização da informação</p> <p>Aquisição de técnicas de estudo</p>
<b>Formação cívica</b>	<p>Respeito pelas opiniões dos outros</p> <p>Sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha</p>

### **Critérios de transição ano/ciclo**

De acordo com a legislação em vigor, no 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção, excepto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas injustificadas. À excepção do 1º ano, o aluno deverá ficar retido se o professor titular considerar que não adquiriu as competências definidas para o respectivo ano de escolaridade e após elaboração de um Plano de recuperação.

Em qualquer retenção o Conselho de Docentes/professor da Turma elaborará um Plano de acompanhamento identificando as aprendizagens não realizadas pelo aluno, a considerar no Projecto Curricular da sua Turma do ano seguinte. A proposta de dupla retenção ocorre quando o professor titular, depois de ter definido estratégias específicas no Plano de Recuperação verificar que o aluno continua a manifestar dificuldades em adquirir as competências do ano em que está inserido. Neste caso, a decisão de progressão ou retenção cabe ao Conselho Pedagógico, depois de ouvidos o professor titular, o Conselho de Docentes, bem como os Encarregados de Educação.

Na apreciação qualitativa, utilizar-se-á a seguinte terminologia:

- Excelente: de 90% a 100%
- Satisfaz bastante: de 70% a 89%
- Satisfaz: de 50% a 69%
- Não satisfaz: de 0% a 49%

Será enquadrado no critério Excelente todo o aluno que mostre muita segurança nos seus conhecimentos, os aplique no seu dia-a-dia, investigue, critique, reflecta, bem como contribua, de modo activo e singular, no confronto de ideias, sobre os mais variados temas.

### **3.1.2.3. SEGUNDO CICLO**

#### **3.1.2.3.1. LÍNGUA PORTUGUESA**

A avaliação dos alunos no segundo ciclo do ensino básico, no domínio da Língua Portuguesa, toma como principais referentes os seguintes:

#### **A – Referentes da Avaliação em Língua Portuguesa – 2º Ciclo**

1. As competências gerais do ensino básico, particularmente as que se intersectam com a Língua Portuguesa:
  - a. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano
  - b. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar
  - c. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação da informação

- d. Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados
  - e. Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento
  - f. Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões
  - g. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa
  - h. Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns.
2. As competências específicas de Língua Portuguesa – 2º ciclo, de acordo com os diferentes domínios:

**Nota importante:** No desenvolvimento de cada uma das competências específicas é indispensável estabelecer com clareza metas de desenvolvimento por ciclo de escolaridade (e não por ano de escolaridade), assegurando, simultaneamente, a continuidade do processo ao longo dos três ciclos da educação básica.

- Compreensão do oral (Alargamento da compreensão a géneros formais e públicos do oral):
  - Capacidade de seleccionar e reter a informação oral necessária a um determinado objectivo, na compreensão de diferentes géneros do oral
  - Conhecimento do vocabulário e das estruturas gramaticais do Português padrão que permitam seleccionar e reter informação em função do objectivo visado
- Expressão oral (Domínio progressivo de géneros formais e públicos do oral):
  - Capacidade para utilizar recursos prosódicos e pragmáticos adequados ao objectivo visado
  - Conhecimento do vocabulário preciso e da complexidade gramatical requerida para narrar situações vividas e imaginadas, elaborar relatos e formular perguntas
- Leitura (Autonomia e velocidade de leitura e criação de hábitos de leitura):
  - Capacidade para ler com autonomia, velocidade e perseverança
  - Conhecimento de estratégias diversificadas para procurar e seleccionar informação a partir de material escrito
- Expressão escrita (Automatismo e desenvoltura no processo da escrita):
  - Capacidade para produzir textos escritos adequados ao objectivo, à situação e ao destinatário
  - Conhecimento das técnicas fundamentais da escrita compositiva
- Conhecimento explícito (Alargamento e sedimentação da consciência linguística com objectivos instrumentais e atitudinais):
  - Capacidade de reflexão linguística com objectivos instrumentais e atitudinais
  - Conhecimento sistematizado de aspectos fundamentais da estrutura e do uso do Português padrão

3. Os Critérios de Avaliação do Agrupamento de Escolas, aprovados em reunião do Conselho Pedagógico de 26 de Novembro de 2008, no que diz respeito a:

▪ Áreas Curriculares Disciplinares:

Atribuição de Níveis de Avaliação – nível 1 nível 2 nível 3 nível 4 nível 5

▪ Indicadores de avaliação:

Competências essenciais: 70%

Aprendizagens de carácter transversal: 20%

(São as que constam do nº 5 do Despacho Normativo nº1/2005, de 5 de Janeiro (educação para a cidadania, compreensão e expressão em Língua Portuguesa e utilização das tecnologias de informação e comunicação)

Atitudes/comportamentos: 10%

(Auto e hetero-avaliação interesse e empenho na realização das actividades capacidade de iniciativa autonomia na realização das tarefas realização dos trabalhos de casa e/ou outros propostos pelo professor presença do material necessário às actividades e organização do mesmo assiduidade e pontualidade evolução do aluno participação do aluno em actividades de complemento curricular).

4. Os Critérios de Avaliação do Departamento Curricular de Línguas, aprovados em reunião de Departamento de 12 de Novembro de 2008, no que se refere à distribuição de percentagens pelos seguintes domínios de avaliação, no 5º e 6º ano:

<b>Domínios de avaliação</b>	5º ano + 6º ano
<b>Conhecimentos e competências</b>	70%
<b>Atitudes e Valores</b>	30%

#### **A – Indicadores da Avaliação em Língua Portuguesa – 2º Ciclo**

1. O domínio dos conhecimentos e competências (referido acima no ponto “4 - Os Critérios de Avaliação do Departamento Curricular de Línguas”) corresponde às competências específicas em Língua Portuguesa (referidas acima no ponto “2 - As competências específicas de Língua Portuguesa – 2º ciclo”)
2. O domínio das atitudes e valores abrange, entre outros, os seguintes indicadores ou itens: colaboração nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo relações interpessoais e/ou de grupo respeito pelos outros, solidariedade e sociabilidade interesse pelas actividades propostas participação nas actividades sentido de responsabilidade comportamento disciplinar destreza na realização das tarefas apresentação do material necessário organização do caderno diário.
3. A atribuição de níveis – de 1 a 5 - far-se-á, ponderando adequadamente os vários domínios da avaliação, de acordo com as orientações definidas para cada um destes níveis pelo Conselho Pedagógico de Agrupamento de Escolas.

## 5ºano - Grelha de Avaliação

Aluno		Domínios da avaliação								Nível atribuído	Obs.:
Nº	Nome	Conhecimentos e competências (70%)					Atitudes e Valores (30%)				
		Compreensão do oral, Expressão oral e Leitura (10%)	Expressão escrita (5%)	Conhecimento Explícito (5%)	Testes (40%)	Trabalhos realizados (10%) - 2)	Organização do material (10%) - 1)	Autonomia e responsabilidade (10%) - 3)	Dimensão da cidadania (10%) - 4)		

**Notas:**

- 1) “Organização do material” – diz respeito a: organização do caderno diário, trazer o material necessário às aulas (livro...), etc.
- 2) “Trabalhos realizados” – engloba os trabalhos de casa recomendados, os trabalhos realizados na aula, fichas de trabalho, etc.
- 3) “Autonomia e responsabilidade” – engloba: colaboração nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo interesse pelas actividades propostas participação nas actividades sentido de responsabilidade destreza na realização das tarefas assiduidade e pontualidade
- 4) “Dimensão da cidadania” – compreende: relações interpessoais e/ou de grupo respeito pelos outros, solidariedade e sociabilidade comportamento disciplinar

## 6ºano - Grelha de Avaliação

Aluno		Domínios da avaliação								Nível atribuído	Obs.:
Nº	Nome	Conhecimentos e competências (70%)					Atitudes e Valores (30%)				
		Compreensão do oral, Expressão oral e Leitura (10%)	Expressão escrita (5%)	Conhecimento Explícito (5%)	Testes (40%)	Trabalhos realizados (10%) - 2)	Organização do material (10%) - 1)	Autonomia e responsabilidade (10%) - 3)	Dimensão da cidadania (10%) - 4)		

**Notas:**

- 1) “Organização do material” – diz respeito a: organização do caderno diário, trazer o material necessário às aulas (livro...), etc.
- 2) “Trabalhos realizados” – engloba os trabalhos de casa recomendados, os trabalhos realizados na aula, fichas de trabalho, etc.
- 3) “Autonomia e responsabilidade” – engloba: colaboração nas actividades propostas ou da iniciativa do grupo interesse pelas actividades propostas participação nas actividades sentido de responsabilidade destreza na realização das tarefas assiduidade e pontualidade
- 4) “Dimensão da cidadania” – compreende: relações interpessoais e/ou de grupo respeito pelos outros, solidariedade e sociabilidade comportamento disciplinar

## 3.1.2.3.2. LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS

	Compreender		Interagir		Produzir	
	1 - Ouvir/ver	2 - Ler	3 - Ouvir/falar	4 - Ler/escrever	5 - Falar/produzir	6 - Escrever/produzir
Competências específicas	<p><b>Ouvir/ver</b> textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócio-afectivo e linguístico do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de uma acção/tarefa a realizar a partir das respectivas instruções de execução;</li> <li>• Identificação de informações em função de um objectivo preciso a partir de textos informativos;</li> <li>• Identificação de informações em função de um objectivo preciso, a partir de diálogos usuais na vida quotidiana;</li> <li>• Reconhecimento de afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura estrangeira.</li> </ul>	<p><b>Ler</b> textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, sócioafectivo e linguístico do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de uma acção/tarefa a realizar a partir das respectivas instruções de execução.</li> <li>• Identificação de informações em função de um objectivo preciso, a partir de textos informativos;</li> <li>• Identificação de um texto narrativo, dos acontecimentos e das personagens principais;</li> <li>• Identificação de mensagens em textos de relação social e interpessoal;</li> <li>• Reconhecimento de traços característicos da sociedade e da cultura das comunidades que</li> </ul>	<p><b>Ouvir/falar</b> em situações de comunicação diversificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação em conversas sobre assuntos do quotidiano;</li> <li>• Participação em conversas no contexto das actividades da aula;</li> <li>• Auto-apresentação e apresentação de pessoas a partir de tópicos;</li> <li>• Adequação de comportamentos comunicativos tendo em conta os traços característicos da sociedade e da cultura das comunidades que usam a língua;</li> <li>• Afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura estrangeira.</li> </ul>	<p>Ler/escrever em situações de comunicação diversificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta a inquéritos simples;</li> <li>• preenchimento de formulários simples;</li> <li>• recepção/produção de mensagens simples;</li> <li>• adequação de comportamentos comunicativos tendo em conta os</li> </ul> <p>Traços característicos da sociedade e da cultura das comunidades que usam a língua, bem como as afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura estrangeira.</p>	<p><b>Falar/produzir</b> textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato de episódios a partir de tópicos;</li> <li>• Descrição, com o objectivo de dar a conhecer, de objectos, lugares, personagens, com</li> <li>• Apoio visual e linguístico;</li> <li>• Reproduções simples (canções).</li> </ul>	<p><b>Escrever/produzir</b> textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narração de episódios simples da vida quotidiana a partir de imagens e elementos linguísticos;</li> <li>• Reprodução de informações recolhidas em fontes diversas (manual, textos autênticos - recolhidos de origens variadas dando ênfase à pesquisa computador/internet);</li> <li>• Criação de pequenos textos a partir de suportes vários.</li> </ul>

Perfis de saída					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o essencial de textos simples, breves e claros ao desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico do aluno, relacionados com aspectos da vida quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende textos escritos simples sobre assuntos do quotidiano.</li> <li>É capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades.</li> <li>Participa numa conversa curta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende mensagens escritas curtas, cartas pessoais e formulários simples e elabora</li> <li>Respostas adequadas nestas situações de interacção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produz frases simples e curtas para falar da família, dos outros e do seu percurso pessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos curtos e simples, relacionados com aspectos da vida quotidiana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descodifica qualquer mensagem com muita facilidade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Domina com muita facilidade todas as formas e regras de comunicação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consegue comunicar com muita facilidade através de frases simples e/ou complexas, revelando originalidade, riqueza vocabular, embora possa cometer, ou não, erros de pouca relevância.</li> </ul>	

7- Saber aprender	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de forma consciente na construção de uma competência plurilingue e pluricultural:</li> <li>Adoptar uma atitude de abertura e tolerância face às línguas e culturas estrangeiras;</li> <li>Estabelecer relações de afinidade / contraste entre a língua materna e as línguas estrangeiras.</li> <li>Utilizar estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação:</li> <li>Relacionar sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos;</li> <li>Reconhecer índices contextuais que permitam a dedução de sentidos;</li> <li>Seleccionar, no reportório disponível, recursos que permitam produzir textos adequados às situações comunicativas;</li> <li>Utilizar meios de compensação de insuficiências no uso da língua: gestos, definições, perfrases, Paráfrases;</li> <li>Gerir a tomada de palavra em situações de interacção verbal tendo em vista a eficácia da comunicação;</li> <li>Avaliar a justeza dos processos utilizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias:</li> <li>Identificar as finalidades das tarefas a executar;</li> <li>Planificar actividades;</li> <li>Seleccionar, de entre os auxiliares de aprendizagem, os mais adequados;</li> <li>Identificar dúvidas e dificuldades;</li> <li>Auto-regular os desempenhos exigidos em cada tarefa;</li> <li>Gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas;</li> <li>Tomar decisões/iniciativas, com base em critérios pré-estabelecidos, no sentido de uma participação adequada em actos comunicativos, projectos de trabalho, processos de aprendizagem,...;</li> <li>Organizar e utilizar materiais num processo de trabalho autónomo;</li> <li>Mobilizar, de entre os recursos disponíveis, aqueles que, num determinado contexto, permitem a resolução de problemas de comunicação imprevistos, a adaptação a situações novas;</li> <li>Explorar as oportunidades de relação interactiva, na sala de aula, para praticar a interacção verbal;</li> </ul>

<b>7- Saber aprender</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira:</li> <li>• Analisar e inferir princípios que regem a organização e a utilização da língua, de modo a favorecer a integração dos conhecimentos novos num quadro estruturado que progressivamente se vá enriquecendo;</li> <li>• Estabelecer relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e das línguas estrangeiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar, de forma produtiva, na realização de tarefas em grupo;</li> <li>• Contribuir para a criação, na sala de aula, de um clima de trabalho favorável: organizar o espaço de forma funcional; organizar os materiais de trabalho; gerir, de forma equilibrada, os ritmos de trabalho; garantir a qualidade estética do ambiente nos planos visual e sonoro; garantir a segurança e a higiene do espaço e dos equipamentos.</li> </ul>

*In Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (adaptado)*

<b>Competências gerais</b>	<b>8 - Operacionalização transversal na língua inglesa</b>	<b>Ações a desenvolver por cada professor</b>
<p>1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atenção a situações e problemas manifestando envolvimento e curiosidade;</li> <li>• Questionar a realidade observada;</li> <li>• Identificar e articular saberes e conhecimentos para compreender uma situação ou problema;</li> <li>• Pôr em acção procedimentos necessários para a compreensão da realidade e para a resolução de problemas;</li> <li>• Avaliar a adequação dos saberes e procedimentos mobilizados e proceder a ajustamentos necessários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar os conteúdos da área do saber com base em situações e problemas;</li> <li>• Rentabilizar as questões emergentes do quotidiano e da vida do aluno;</li> <li>• Organizar o ensino com base em materiais e recursos diversificados, dando atenção a situações do quotidiano;</li> <li>• Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados;</li> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades dirigidas à observação e ao questionamento da realidade e à integração de saberes;</li> <li>• Organizar actividades de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes;</li> <li>• Desenvolver actividades integradoras de diferentes saberes, nomeadamente a realização de projectos.</li> </ul>
<p>2. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, confrontar e harmonizar diversas linguagens de comunicação de uma ideia, informação e intenção;</li> <li>• Utilizar formas de comunicação diversificadas, adequando linguagens e técnicas aos contextos e necessidades;</li> <li>• Comunicar, discutir e defender ideias próprias;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino prevendo a utilização de linguagens de comunicação diversificadas;</li> <li>• Organizar o ensino com base em materiais e recursos em que são utilizadas linguagens específicas;</li> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades diferenciadas de comunicação e de expressão;</li> </ul>

Competências gerais	8 - Operacionalização transversal na língua inglesa	Acções a desenvolver por cada professor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduzir ideias e informações;</li> <li>• Valorizar as diferentes formas de linguagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rentabilizar os meios de comunicação social e o meio envolvente;</li> <li>• Rentabilizar as potencialidades das tecnologias de informação e de comunicação no uso adequado de diferentes linguagens;</li> <li>• Apoiar o aluno na escolha de linguagens que melhor se adequem aos objectivos visados, em articulação com os seus interesses;</li> <li>• Desenvolver a realização de projectos que impliquem o uso de diferentes linguagens.</li> </ul>
3. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar adequadamente e para estruturar pensamento próprio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar e apreciar a Língua Portuguesa;</li> <li>• Usar a Língua Portuguesa de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber, numa perspectiva de construção pessoal do conhecimento;</li> <li>• Usar a Língua Portuguesa no respeito de regras do seu funcionamento;</li> <li>• Promover o gosto pelo uso correcto e adequado da Língua Portuguesa;</li> <li>• Auto-avaliar a correcção e a adequação dos desempenhos linguísticos, na perspectiva do seu aperfeiçoamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino prevendo situações de reflexão e de uso da língua portuguesa, considerando a heterogeneidade linguística dos alunos;</li> <li>• Promover a identificação e a articulação dos contributos de cada área do saber com vista ao uso correctamente estruturado da língua portuguesa;</li> <li>• Organizar o ensino valorizando situações de interacção e de expressão oral e escrita que permitam ao aluno intervenções personalizadas, autónomas e críticas;</li> <li>• Rentabilizar os meios de comunicação social e o meio envolvente na aprendizagem da língua portuguesa;</li> <li>• Rentabilizar as potencialidades das tecnologias de informação e de comunicação no uso adequado da língua portuguesa.</li> </ul>
4. Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender textos orais e escritos em línguas estrangeiras para diversificação das fontes dos saberes culturais, científicos e tecnológicos;</li> <li>• Interagir, oralmente e por escrito, em línguas estrangeiras, para alargar e consolidar funcionamentos com interlocutores/ parceiros estrangeiros;</li> <li>• Usar a informação sobre culturas estrangeiras disponibilizada pelo meio envolvente e particularmente, pelos media, com vista à realização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino prevendo o recurso a materiais pedagógicos em língua estrangeira;</li> <li>• Rentabilizar o recurso a informação em língua estrangeira acessível na Internet e outros recursos informáticos;</li> <li>• Organizar actividades cooperativas de aprendizagem em situações de interacção entre diversas línguas e culturas;</li> <li>• Promover actividades de intercâmbio presencial ou virtual, com utilização, cada vez mais intensa, das</li> </ul>

Competências gerais	8 - Operacionalização transversal na língua inglesa	Ações a desenvolver por cada professor
	de trocas interculturais; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-avaliar os desempenhos linguísticos em línguas estrangeiras quanto à adequação e eficácia.</li> </ul>	tecnologias de informação e comunicação; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a realização de projectos em que seja necessário utilizar línguas estrangeiras.</li> </ul>
5. Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimir dúvidas e dificuldades;</li> <li>• Planear e organizar as suas actividades de aprendizagem;</li> <li>• Identificar, seleccionar e aplicar métodos de trabalho;</li> <li>• Confrontar diferentes métodos de trabalho para a realização da mesma tarefa;</li> <li>• Auto-avaliar e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender e aos objectivos visados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados;</li> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades dirigidas à expressão e ao esclarecimento de dúvidas e de dificuldades;</li> <li>• Organizar actividades cooperativas de aprendizagem;</li> <li>• Organizar o ensino com base em materiais e recursos diversificados, adequados às diferentes formas de aprendizagem;</li> <li>• Apoiar o aluno na descoberta das diversas formas de organização da sua aprendizagem.</li> </ul>
6. Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, seleccionar, organizar e interpretar informação de forma crítica em função de questões, necessidade;</li> <li>• Rentabilizar as tecnologias da informação e comunicação nas tarefas de construção do conhecimento;</li> <li>• Comunicar, utilizando formas diversificadas, o conhecimento resultante da interpretação da informação;</li> <li>• Auto-avaliar as aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os objectivos visados e com a perspectiva de outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino prevendo a pesquisa, selecção e tratamento de informação;</li> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades dirigidas a pesquisa, selecção, organização e interpretação de informação;</li> <li>• Organizar o ensino prevendo a utilização de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;</li> <li>• Promover actividades integradoras dos conhecimentos, nomeadamente a realização de projectos.</li> </ul>
7. Adotar estratégias à resolução de problemas e à tomada de decisões.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações problemáticas em termos de levantamento de questões;</li> <li>• Seleccionar informação e organizar estratégias face às questões;</li> <li>• Debater a pertinência das estratégias adoptadas em função de um problema;</li> <li>• Confrontar diferentes perspectivas face a um problema, de modo a tomar decisões adequadas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista e resolver problemas;</li> <li>• Organizar o ensino prevendo a utilização de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação para o desenvolvimento de estratégias de resolução de problema;</li> </ul>

Competências gerais	8 - Operacionalização transversal na língua inglesa	Ações a desenvolver por cada professor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor situações de intervenção, individual e, ou colectiva, que constituam tomadas de decisão face a um problema, em contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades de simulação e jogos de papéis que permitam a percepção de diferentes pontos de vista;</li> <li>• Promover a realização de projectos que envolvam a resolução de problemas e a tomada de decisões.</li> </ul>
<p>8. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tarefas por iniciativa própria;</li> <li>• Identificar, seleccionar e aplicar métodos de trabalho, numa perspectiva crítica e criativa;</li> <li>• Responsabilizar-se por realizar integralmente uma tarefa;</li> <li>• Valorizar a realização de actividades intelectuais, artísticas e motoras que envolvam esforço, persistência, iniciativa e criatividade;</li> <li>• Avaliar e controlar o desenvolvimento das tarefas que se propõe realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino prevendo a realização de actividades por iniciativa do aluno;</li> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades dirigidas à experimentação de situações pelo aluno e à expressão da sua criatividade;</li> <li>• Organizar actividades cooperativas de aprendizagem rentabilizadoras da autonomia, responsabilização e criatividade de cada aluno;</li> <li>• Organizar o ensino com base em materiais e recursos diversificados que favoreçam a autonomia e a criatividade do aluno;</li> <li>• Apoiar o aluno na descoberta das diversas formas de organização da sua aprendizagem e na construção da sua autonomia para aprender;</li> <li>• Criar na escola espaços e tempos para intervenção livre do aluno;</li> <li>• Valorizar, na avaliação da aprendizagem do aluno, a produção de trabalhos livres e concebidos pelo próprio.</li> </ul>
<p>9. Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em actividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de actuação, de convivência e de trabalho em vários contextos;</li> <li>• Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros;</li> <li>• Comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros;</li> <li>• Avaliar e ajustar os métodos de trabalho à sua forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino prevendo e orientando a execução das actividades individuais, a pares, em grupos e colectivas;</li> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades dirigidas para o trabalho cooperativo, desde a sua concepção à sua avaliação e comunicação aos outros;</li> <li>• Propiciar situações de aprendizagem conducentes à promoção da auto-estima e da confiança;</li> <li>• Fomentar actividades cooperativas de aprendizagem</li> </ul>

Competências gerais	8 - Operacionalização transversal na língua inglesa	Ações a desenvolver por cada professor
	de aprender, às necessidades do grupo e aos objectivos visados.	com explicitação de papéis e responsabilidades; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino com base em materiais e recursos diversificados adequados a formas de trabalho cooperativo;</li> <li>• Apoiar o aluno na descoberta das diversas formas de organização da sua aprendizagem em interacção com outros;</li> <li>• Desenvolver a realização cooperativa de projectos.</li> </ul>
10. Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar e coordenar os aspectos psicomotores necessários ao desempenho de tarefas;</li> <li>• Estabelecer e respeitar regras para o uso colectivo de espaços;</li> <li>• Realizar diferentes tipos de actividades físicas, promotoras de saúde, do bem-estar e da qualidade de vida;</li> <li>• Manifestar respeito pelas normas de segurança pessoal e colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o ensino prevendo a realização de actividades em que é necessário estabelecer regras e critérios de actuação;</li> <li>• Organizar o ensino prevendo a realização de jogos diversificados de modo a promover o desenvolvimento harmonioso do corpo em relação ao espaço e ao tempo;</li> <li>• Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades dirigidas à apropriação de hábitos de vida saudáveis e à responsabilização face à sua própria segurança e à dos outros;</li> <li>• Organizar actividades diversificadas que promovam o desenvolvimento psicomotor implicado no desempenho de diferentes tarefas;</li> <li>• Organizar actividades cooperativas de aprendizagem e projectos conducentes à tomada de consciência de si, dos outros e do meio;</li> <li>• Organizar o ensino com base em materiais e recursos diversificados.</li> </ul>

*In Currículo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais (adaptado)*

**5º Ano de escolaridade – critérios específicos de avaliação**

Domínio cognitivo 70%				Domínio sócio-afectivo 30%		
Competências específicas	15%		Testes	Atitudes e valores		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno ouve / vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico;</li> <li>• O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana;</li> <li>• O aluno lê textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento;</li> <li>• O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em texto simples de uso comum;</li> <li>• O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas;</li> <li>• O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta;</li> <li>• O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros;</li> <li>• O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada;</li> <li>• O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.);</li> <li>• O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.</li> </ul>	<b>Capacidades</b>	▶ <b>OUVIR</b>	4%	55%	• Comportamento	3%
▶ <b>FALAR</b>		4%	• Autonomia		3%	
▶ <b>LER</b>		3,5%	• Interesse		3%	
▶ <b>ESCREVER</b>		3,5%	• Participação		3%	
					• Assiduidade	4%
					• Pontualidade	3%
					• Material	4%
					• Trabalhos de casa	4%
					• Trabalhos de grupo/pesquisa	3%

Nível	Domínios			
	Afectivo		Cognitivo	
<b>1 NÃO SATISFAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumpre as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>• Revela falta de hábitos/métodos de trabalho;</li> <li>• Mostra-se sempre desinteressado;</li> <li>• Revela sempre falta de atenção/concentração;</li> <li>• Nunca realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Nunca traz o material escolar;</li> <li>• Comportamento inconveniente e desajustado;</li> <li>• Dificuldades de integração na escola e/ou na turma;</li> <li>• Falta de assiduidade e de pontualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não respeita as normas de comunicação oral;</li> <li>• Não é capaz de expressar as suas ideias;</li> <li>• Não revela capacidade de memorização;</li> <li>• Não capta o sentido global de um texto;</li> <li>• Desconhece vocabulário fundamental;</li> <li>• Revela muitas dificuldades na compreensão de uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades na leitura;</li> <li>• Revela falta de expressividade na leitura;</li> <li>• Desconhece o valor da pontuação;</li> <li>• Não é capaz de distinguir informação essencial da acessória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é capaz de expressar as suas ideias;</li> <li>• Desconhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>• Não consegue ordenar ideias;</li> <li>• Escreve com erros ortográficas palavras de uso frequente;</li> <li>• Não distingue grafemas fundamentais;</li> <li>• Não utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>
<b>2 NÃO SATISFAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumpre as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>• Revela falta de hábitos/métodos de trabalho;</li> <li>• Não mostra interesse;</li> <li>• Revela falta de atenção/concentração;</li> <li>• Não realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Ausência de material escolar;</li> <li>• Caderno diário desactualizado e desorganizado</li> <li>• Comportamento inconveniente e desajustado;</li> <li>• Dificuldades de integração na escola e/ou na turma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita dificilmente as normas de comunicação oral;</li> <li>• Expressa as suas ideias com muitas dificuldades;</li> <li>• Revela pouca capacidade de memorização;</li> <li>• Capta o sentido global de um texto com muitas dificuldades;</li> <li>• Desconhece vocabulário fundamental;</li> <li>• Revela muitas dificuldades na compreensão de uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades na leitura;</li> <li>• Revela falta de expressividade na leitura;</li> <li>• Desconhece o valor da pontuação;</li> <li>• Não é capaz de distinguir informação essencial da acessória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa as suas ideias com muitas dificuldades;</li> <li>• Desconhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>• Ordena ideias com muitas dificuldades;</li> <li>• Escreve com erros ortográficas palavras de uso frequente;</li> <li>• Não distingue grafemas fundamentais;</li> <li>• Não utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>

Nível	Domínios			
	Afectivo		Cognitivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de assiduidade e de pontualidade.</li> </ul>			
<b>3 SATISFAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>Revelar alguns hábitos/métodos de trabalho;</li> <li>Mostrar algum interesse;</li> <li>Revelar alguma falta de atenção/concentração;</li> <li>Realizar alguns trabalhos de casa;</li> <li>Traz quase sempre o material escolar;</li> <li>Tem o caderno diário actualizado e organizado;</li> <li>Revelar um comportamento conveniente e ajustado;</li> <li>Manifestar integração na escola e/ou na turma;</li> <li>É assíduo e pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as normas de comunicação oral;</li> <li>É capaz de expressar as suas ideias;</li> <li>Revela capacidade de memorização;</li> <li>Capta o sentido global de um texto;</li> <li>Conhece vocabulário fundamental;</li> <li>Compreende uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê com alguma fluência e correcção;</li> <li>Lê expressivamente;</li> <li>Conhece o valor da pontuação;</li> <li>É capaz de distinguir informação essencial da acessória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de expressar as suas ideias;</li> <li>Conhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>Consegue ordenar ideias;</li> <li>Escreve correctamente as palavras de uso frequente;</li> <li>Distingue grafemas fundamentais;</li> <li>Utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>
<b>4 SATISFAZ BASTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>Revelar hábitos / métodos de trabalho;</li> <li>Mostrar interesse;</li> <li>Revelar atenção / concentração;</li> <li>Realizar os trabalhos de casa;</li> <li>Traz sempre o material escolar;</li> <li>Tem o caderno diário actualizado e organizado;</li> <li>Revelar um comportamento conveniente e ajustado;</li> <li>Manifestar integração na escola e/ou na turma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as normas de comunicação oral;</li> <li>Expressa as suas ideias facilmente;</li> <li>Revela boa capacidade de memorização;</li> <li>Capta com facilidade o sentido global de um texto;</li> <li>Utiliza vocabulário erudito com propriedade;</li> <li>Compreende facilmente uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê com expressividade e clareza;</li> <li>Conhece facilmente o valor da pontuação;</li> <li>Distingue facilmente informação essencial da acessória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa as suas ideias com facilidade;</li> <li>Conhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>Ordena ideias com facilidade;</li> <li>Escreve correctamente palavras de uso frequente;</li> <li>Distingue grafemas fundamentais;</li> <li>Utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>

Nível	Domínios		
	Afectivo	Cognitivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> </ul>		
<b>5 EXCELENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>• Revela hábitos / métodos de trabalho;</li> <li>• Mostra muito interesse;</li> <li>• Revela muita atenção / concentração;</li> <li>• Realiza todos os trabalhos de casa;</li> <li>• Traz sempre o material escolar;</li> <li>• Tem o caderno diário actualizado e organizado;</li> <li>• Revela sempre um comportamento conveniente e ajustado;</li> <li>• Manifesta integração na escola e/ou na turma;</li> <li>• É assíduo e pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as normas de comunicação oral;</li> <li>• Expressa as suas ideias com muita facilidade;</li> <li>• Revela claramente capacidade de memorização;</li> <li>• Capta claramente o sentido global de um texto;</li> <li>• Utiliza vocabulário erudito com propriedade;</li> <li>• Compreende facilmente uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê com expressividade e clareza;</li> <li>• Conhece facilmente o valor da pontuação;</li> <li>• Distingue facilmente informação essencial da acessória.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa as suas ideias com facilidade;</li> <li>• Conhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>• Ordena ideias com muita facilidade;</li> <li>• Escreve correctamente palavras de uso frequente e palavras eruditas;</li> <li>• Distingue grafemas fundamentais;</li> <li>• Utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>

**6º Ano de escolaridade – critérios específicos de avaliação**

Domínio cognitivo 70%				Domínio sócio-afectivo 30%		
Competências essenciais	10%		Testes	Atitudes e valores		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno ouve / vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico;</li> <li>• O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana;</li> <li>• O aluno lê textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento;</li> <li>• O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em texto simples de uso comum;</li> <li>• O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas;</li> <li>• O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta;</li> <li>• O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros;</li> <li>• O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada;</li> <li>• O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.);</li> <li>• O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.</li> </ul>	<b>CAPACIDADES</b>	▶ OUVIR	2,5%	<b>60%</b>	• Comportamento	3%
▶ FALAR		2,5%	• Autonomia		3%	
▶ LER		2,5%	• Interesse		3%	
▶ ESCREVER		2,5%	• Participação		3%	
				• Assiduidade	4%	
				• Pontualidade	3%	
				• Material	4%	
				• Trabalhos de casa	4%	
				• Trabalhos de grupo/pesquisa	3%	

Nível	Domínios			
	Afectivo	Cognitivo		
<b>1 NÃO SATISFAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumpre as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>• Revela falta de hábitos/métodos de trabalho;</li> <li>• Mostra-se sempre desinteressado;</li> <li>• Revela sempre falta de atenção/concentração;</li> <li>• Nunca realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Nunca traz o material escolar;</li> <li>• Comportamento inconveniente e desajustado;</li> <li>• Dificuldades de integração na escola e/ou na turma;</li> <li>• Falta de assiduidade e de pontualidade.</li> </ul>	<b>OUVIR/FALAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não respeita as normas de comunicação oral;</li> <li>• Não é capaz de expressar as suas ideias;</li> <li>• Não revela capacidade de memorização;</li> <li>• Não capta o sentido global de um texto;</li> <li>• Desconhece vocabulário fundamental;</li> <li>• Revela muitas dificuldades na compreensão de uma mensagem oral.</li> </ul>	<b>LER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades na leitura;</li> <li>• Revela falta de expressividade na leitura;</li> <li>• Desconhece o valor da pontuação;</li> <li>• Não é capaz de distinguir informação essencial da acessória.</li> </ul>	<b>ESCREVER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é capaz de expressar as suas ideias;</li> <li>• Desconhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>• Não consegue ordenar ideias;</li> <li>• ♦Escreve com erros ortográficas palavras de uso frequente;</li> <li>• Não distingue grafemas fundamentais;</li> <li>• Não utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>
<b>2 NÃO SATISFAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumpre as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>• Revela falta de hábitos / métodos de trabalho;</li> <li>• Não mostra interesse;</li> <li>• Revela falta de atenção/concentração;</li> <li>• Não realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Ausência de material escolar;</li> <li>• Caderno diário desactualizado e desorganizado</li> <li>• Comportamento inconveniente e desajustado;</li> <li>• Dificuldades de integração na escola e/ou na turma;</li> <li>• Falta de assiduidade e de pontualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita dificilmente as normas de comunicação oral;</li> <li>• Expressa as suas ideias com muitas dificuldades;</li> <li>• Revela pouca capacidade de memorização;</li> <li>• Capta o sentido global de um texto com muitas dificuldades;</li> <li>• Desconhece vocabulário fundamental;</li> <li>• Revela muitas dificuldades na compreensão de uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades na leitura;</li> <li>• Revela falta de expressividade na leitura;</li> <li>• Desconhece o valor da pontuação;</li> <li>• Não é capaz de distinguir informação essencial da acessória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa as suas ideias com muitas dificuldades;</li> <li>• Desconhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>• Ordena ideias com muitas dificuldades;</li> <li>• Escreve com erros ortográficas palavras de uso frequente;</li> <li>• Não distingue grafemas fundamentais;</li> <li>• Não utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>

<p><b>3</b> <b>SATISFAZ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>• Revela alguns hábitos/métodos de trabalho;</li> <li>• Mostra algum interesse;</li> <li>• Revela alguma falta de atenção/concentração;</li> <li>• Realiza alguns trabalhos de casa;</li> <li>• Traz quase sempre o material escolar;</li> <li>• Tem o caderno diário actualizado e organizado;</li> <li>• Revela um comportamento conveniente e ajustado;</li> <li>• Manifesta integração na escola e/ou na turma:</li> <li>• É assíduo e pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as normas de comunicação oral;</li> <li>• É capaz de expressar as suas ideias;</li> <li>• Revela capacidade de memorização;</li> <li>• Capta o sentido global de um texto;</li> <li>• Conhece vocabulário fundamental;</li> <li>• Compreende uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê com alguma fluência e correcção;</li> <li>• Lê expressivamente;</li> <li>• Conhece o valor da pontuação;</li> <li>• É capaz de distinguir informação essencial da acessória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de expressar as suas ideias;</li> <li>• Conhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>• Consegue ordenar ideias;</li> <li>• Escreve correctamente as palavras de uso frequente;</li> <li>• Distingue grafemas fundamentais;</li> <li>• Utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>
<p><b>4</b> <b>SATISFAZ BASTANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>• Revela hábitos / métodos de trabalho;</li> <li>• Mostra interesse;</li> <li>• Revela atenção/concentração;</li> <li>• Realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Traz sempre o material escolar;</li> <li>• Tem o caderno diário actualizado e organizado;</li> <li>• Revela um comportamento conveniente e ajustado;</li> <li>• Manifesta integração na escola e/ou na turma:</li> <li>• É assíduo e pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as normas de comunicação oral;</li> <li>• Expressa as suas ideias facilmente;</li> <li>• Revela boa capacidade de memorização;</li> <li>• Capta com facilidade o sentido global de um texto;</li> <li>• Utiliza vocabulário erudito com propriedade;</li> <li>• Compreende facilmente uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê com expressividade e clareza;</li> <li>• Conhece facilmente o valor da pontuação;</li> <li>• Distingue facilmente informação essencial da acessória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa as suas ideias com facilidade;</li> <li>• Conhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> <li>• Ordena ideias com facilidade;</li> <li>• Escreve correctamente palavras de uso frequente;</li> <li>• Distingue grafemas fundamentais;</li> <li>• Utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>
<p><b>5</b> <b>EXCELENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as normas e regras pré-estabelecidas;</li> <li>• Revela hábitos/métodos de trabalho;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as normas de comunicação oral;</li> <li>• Expressa as suas ideias com muita facilidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê com expressividade e clareza;</li> <li>• Conhece facilmente o valor da pontuação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa as suas ideias com facilidade;</li> <li>• Conhece estruturas gramaticais fundamentais;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra muito interesse;</li> <li>• Revela muita atenção/concentração;</li> <li>• Realiza todos os trabalhos de casa;</li> <li>• Traz sempre o material escolar;</li> <li>• Tem o caderno diário actualizado e organizado;</li> <li>• Revela sempre um comportamento conveniente e ajustado;</li> <li>• Manifesta integração na escola e/ou na turma:</li> <li>• É assíduo e pontual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela claramente capacidade de memorização;</li> <li>• Capta claramente o sentido global de um texto;</li> <li>• Utiliza vocabulário erudito com propriedade;</li> <li>• Compreende facilmente uma mensagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue facilmente informação essencial da acessória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena ideias com muita facilidade;</li> <li>• Escreve correctamente palavras de uso frequente e palavras eruditas;</li> <li>• ♦Distingue grafemas fundamentais;</li> <li>• ♦Utiliza a pontuação de acordo com a intenção comunicativa.</li> </ul>
--	--	--	---	---

**3.1.2.3.3. MATEMÁTICA****Matemática -5º Ano**

Domínios	Parâmetros		Instrumentos		Pesos
			Fichas de avaliação	Trabalho individual na aula	
<b>Cognitivo (Saber e Saber Fazer)</b>	Conhecimento e compreensão de conceitos e processos. Capacidade de compreender e comunicar com clareza ideias matemáticas. Capacidade de resolver problemas. Capacidade de usar: cálculo mental, algoritmos, instrumentos tecnológicos e materiais manipulativos. Realiza os trabalhos propostos para a aula. Sabe questionar/argumentar e aponta soluções.		60%	10%	70%
<b>Atitudes e Valores (Saber Estar e Saber Ser)</b>	<b>Responsabilidade</b>	Organização do caderno diário. Cumprimento de regras. Assiduidade e pontualidade. Traz o material Frequência da realização dos trabalhos de casa.	15%	30%	
	<b>Empenho</b>	Participação. Persistência. Atenção.	10%		
	<b>Autonomia</b>		5%		

Níveis de desempenho - áreas curriculares disciplinares	
<b>Não Satisfaz Nível 1</b>	Não possui métodos de trabalho e estudo Não é capaz de recolher seleccionar e tratar informação diversificada Não é capaz de expressar as suas ideias, quer oralmente, quer por registos escritos É irresponsável, desinteressado e conflituoso Não cumpre as normas e regras pré-estabelecidas Não colabora nas actividades propostas nas aulas, tanto individualmente como em grupo Possui avaliação negativa nos testes e outras formas de avaliação Não adquire as competências essenciais ao nível de conceitos e conteúdos curriculares Falta de assiduidade não devidamente fundamentadas.
<b>Não Satisfaz Nível 2</b>	Não se empenha em melhorar os seus métodos de trabalho e de estudo Não se esforça em recolher seleccionar e tratar informação diversificada Tem dificuldades em expressar as suas ideias, quer oralmente, quer por registos escritos Revela falta de interesse e empenho, na realização das diferentes propostas de trabalho, individualmente e em grupo Infringe frequentemente as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas Possui avaliação negativa na maioria dos testes e outras formas de avaliação Adquiriu com dificuldades algumas das competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.
<b>Satisfaz Nível 3</b>	Revela algum empenho em melhorar os seus métodos de trabalho e de estudo Revela algum esforço em recolher seleccionar e tratar informação diversificada Expressa as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos

<b>Níveis de desempenho - áreas curriculares disciplinares</b>	
	<p>Revela algum interesse e empenho, na realização das diferentes propostas de trabalho, individualmente e em grupo</p> <p>Esforça-se por não infringir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas</p> <p>Possui avaliação satisfatória nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquire de forma satisfatória as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Satisfaz Bastante Nível 4</b>	<p>Revela empenho no seu trabalho e estudo</p> <p>Revela capacidades em seleccionar e tratar informação diversificada em função dos problemas e trabalhos propostos</p> <p>Expressa as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela bastante interesse, empenho e autonomia na realização das diferentes propostas de trabalho, quer individualmente quer em grupo</p> <p>Cumprir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas, com responsabilidade</p> <p>Possui avaliação bastante satisfatória nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquire de forma bastante satisfatória as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Excelente Nível 5</b>	<p>Revela bastante empenho e responsabilidade no seu trabalho e estudo</p> <p>Revela excelentes capacidades em seleccionar e tratar diversa informação em função dos problemas e trabalhos propostos</p> <p>Expressa com clareza as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela bastante interesse, empenho, autonomia e criatividade na realização das diferentes propostas de trabalho, quer individualmente quer em grupo</p> <p>Cumprir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas, com bom senso e responsabilidade</p> <p>Possui avaliação excelente nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Participa activamente na vida escolar, revelando sentido crítico</p> <p>Adquire com bastante facilidade as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>

### Testes de avaliação

As provas de avaliação escrita incidirão sobre a aquisição de conhecimentos e competências e terão uma avaliação quantitativa que será expressa segundo a seguinte nomenclatura:

- Não Satisfaz (Nível 1)      0% a 19%
- Não Satisfaz (Nível 2)      20% a 49%
- Satisfaz (3)                      50% a 69%
- Satisfaz bastante (4)        70% a 89%
- Excelente (5)                    90% a 100%

**Nota:** As percentagens não vêm expressas nas provas de avaliação escritas.

**Matemática -6º Ano**

Domínios	Parâmetros		Instrumentos		Pesos
			Fichas de avaliação	Trabalho individual na aula	
<b>Cognitivo (Saber e Saber Fazer)</b>	Conhecimento e compreensão de conceitos e processos. Capacidade de compreender e comunicar com clareza ideias matemáticas. Capacidade de resolver problemas. Capacidade de usar: cálculo mental, algoritmos, instrumentos tecnológicos e materiais manipulativos. Realiza os trabalhos propostos para a aula. Sabe questionar/argumentar e aponta soluções.		60%	10%	70%
<b>Atitudes e Valores (Saber Estar e Saber Ser)</b>	<b>Responsabilidade</b>	Organização do caderno diário. Cumprimento de regras. Assiduidade e pontualidade. Traz o material Frequência da realização dos trabalhos de casa.	15%	30%	
	<b>Empenho</b>	Participação. Persistência. Atenção.	10%		
	<b>Autonomia</b>		5%		

Níveis de desempenho - áreas curriculares disciplinares	
<b>Não Satisfaz Nível 1</b>	Não possui métodos de trabalho e estudo Não é capaz de recolher seleccionar e tratar informação diversificada Não é capaz de expressar as suas ideias, quer oralmente, quer por registos escritos É irresponsável, desinteressado e conflituoso Não cumpre as normas e regras pré-estabelecidas Não colabora nas actividades propostas nas aulas, tanto individualmente como em grupo Possui avaliação negativa nos testes e outras formas de avaliação Não adquire as competências essenciais ao nível de conceitos e conteúdos curriculares Falta de assiduidade não devidamente fundamentadas.
<b>Não Satisfaz Nível 2</b>	Não se empenha em melhorar os seus métodos de trabalho e de estudo Não se esforça em recolher seleccionar e tratar informação diversificada Tem dificuldades em expressar as suas ideias, quer oralmente, quer por registos escritos Revela falta de interesse e empenho, na realização das diferentes propostas de trabalho, individualmente e em grupo Infringe frequentemente as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas Possui avaliação negativa na maioria dos testes e outras formas de avaliação Adquiriu com dificuldades algumas das competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.
<b>Satisfaz Nível 3</b>	Revela algum empenho em melhorar os seus métodos de trabalho e de estudo Revela algum esforço em recolher seleccionar e tratar informação diversificada Expressa as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos Revela algum interesse e empenho, na realização das diferentes propostas de trabalho, individualmente e em grupo Esforça-se por não infringir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas

<b>Níveis de desempenho - áreas curriculares disciplinares</b>	
	<p>Possui avaliação satisfatória nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquire de forma satisfatória as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Satisfaz Bastante Nível 4</b>	<p>Revela empenho no seu trabalho e estudo</p> <p>Revela capacidades em seleccionar e tratar informação diversificada em função dos problemas e trabalhos propostos</p> <p>Expressa as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela bastante interesse, empenho e autonomia na realização das diferentes propostas de trabalho, quer individualmente quer em grupo</p> <p>Cumprir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas, com responsabilidade</p> <p>Possui avaliação bastante satisfatória nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquire de forma bastante satisfatória as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Excelente Nível 5</b>	<p>Revela bastante empenho e responsabilidade no seu trabalho e estudo</p> <p>Revela excelentes capacidades em seleccionar e tratar diversa informação em função dos problemas e trabalhos propostos</p> <p>Expressa com clareza as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela bastante interesse, empenho, autonomia e criatividade na realização das diferentes propostas de trabalho, quer individualmente quer em grupo</p> <p>Cumprir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas, com bom senso e responsabilidade</p> <p>Possui avaliação excelente nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Participa activamente na vida escolar, revelando sentido crítico</p> <p>Adquire com bastante facilidade as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>

### Testes de avaliação

As provas de avaliação escrita incidirão sobre a aquisição de conhecimentos e competências e terão uma avaliação quantitativa que será expressa segundo a seguinte nomenclatura:

- Não Satisfaz (Nível 1)      0% a 19%
- Não Satisfaz (Nível 2)      20% a 49%
- Satisfaz (3)                      50% a 69%
- Satisfaz bastante (4)        70% a 89%
- Excelente (5)                    90% a 100%

**Nota:** As percentagens não vêm expressas nas provas de avaliação escritas.

**3.1.2.3.4. HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**

Domínios	Parâmetros/competências	Instrumentos de avaliação	%
<b>Conhecimento e capacidades (saber e saber fazer)</b>	Ler e interpretar a informação documental Seleccionar a informação relevante Organizar a informação recolhida Participar nas actividades desenvolvidas na sala de aula Realizar as tarefas distribuídas Realizar os trabalhos de casa Realizar as tarefas que lhe são atribuídas Intervir adequadamente	Comunicações (oral e escrita) Trabalhos de pesquisa Trabalho de grupo, pares ou individual Testes e fichas	70%
<b>Atitudes e valores (saber estar e saber ser)</b>	Revelar exactidão e pontualidade no cumprimento das tarefas Cumprir com responsabilidade as tarefas atribuídas Cumprir as normas de pontualidade Assumir um comportamento correcto na sala de aula Aceitar, com receptividade, as orientações do professor Apresentar os materiais indispensáveis à consecução da aula Assumir atitudes de curiosidade intelectual Organizar o caderno da disciplina Revelar iniciativa	Autonomia na realização dos trabalhos Curiosidade pelo saber e espírito de iniciativa Perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades Cooperação com os colegas e professores na realização das actividades Respeito e cumprimento das regras de conduta, como saber estar, ouvir, falar e ser cordial Responsabilidade Pontualidade Cumprimento das tarefas escolares na sala de aula e em casa, dentro dos prazos estipulados Cuidar dos espaços e materiais (cadernos, manuais,...) Trazer o material essencial Capacidade de auto-avaliar-se	30%

**Observações:** a avaliação é contínua e essencialmente formativa tendo em conta a mobilização das aprendizagens dos domínios: cognitivo, afectivo e comportamental, de acordo com os critérios gerais em vigor na escola.

**Quadro síntese:**

Domínios	Indicadores a avaliar e pesos	Instrumentos de avaliação
Domínio do Saber Fazer 70%	Avaliação escrita e oral Testes de avaliação - 50% Trabalhos individuais, Fichas de trabalho, Trabalhos de grupo – 10% Participação oral e escrita - 10%	Testes de Avaliação Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Fichas de trabalho Grelhas de observação de aula
Domínio do Saber Estar 30%	Autonomia – 5% Organização – 10% Pontualidade – 5% Comportamento – 5% Responsabilidade – 5%	Grelhas de Observação: Caderno diário Trabalhos de casa Assiduidade Material necessário Comportamento

**Critérios de avaliação Ensino Básico**

Critérios	Nível
Este nível só será atribuído quando o aluno manifestar um atraso em conhecimentos, comportamentos e atitudes em relação aos exigidos ao nível 2.	1
<p>Dificuldades em exprimir-se oralmente, por escrito e em utilizar o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Não apreendeu as competências essenciais da disciplina.</p> <p>Não manifesta atitudes e hábitos de trabalho necessários para empreender um percurso de aprendizagem (assiduidade, comportamento satisfatório, interesse, participação oral, cumprimento das actividades e tarefas propostas).</p> <p>Não assume as suas responsabilidades nas tarefas requeridas pelo trabalho de grupo, não manifestando atitudes de cooperação e respeito pelos colegas e pelas outras opiniões.</p> <p>Não consegue interpretar documentos.</p> <p>Não se expressa, oralmente e por escrito, utilizando vocabulário específico.</p> <p>É pouco organizado com os seus materiais.</p>	2
<p>Domina com facilidade as competências essenciais da disciplina, tentando aplicá-las a novas situações.</p> <p>Exprime-se com clareza e correcção (oralmente e por escrito),</p> <p>Manifesta curiosidade e desejo de saber.</p> <p>Desempenha com alguma eficiência as tarefas e actividades que lhe são propostas.</p> <p>Revela frequentemente hábitos e métodos regulares de trabalho, sendo assíduo e cumpridor.</p> <p>Apresenta capacidade de pesquisar, seleccionar e tratar a informação</p> <p>Interpreta correctamente documentos.</p> <p>Coopera com os colegas.</p> <p>É organizado com o dossier pessoal.</p>	3
<p>Domina com facilidade as competências essenciais da disciplina, tentando aplicá-las a novas situações.</p> <p>Exprime-se com clareza e correcção (oralmente e por escrito).</p> <p>Manifesta curiosidade e desejo de saber.</p> <p>Desempenha com alguma eficiência as tarefas e actividades que lhe são propostas.</p> <p>Revela frequentemente hábitos e métodos regulares de trabalho, sendo assíduo e cumpridor.</p> <p>Apresenta capacidade de pesquisar, seleccionar e tratar a informação.</p> <p>Interpreta correctamente documentos.</p> <p>Coopera com os colegas.</p> <p>É organizado com o dossier pessoal.</p>	4
<p>Domina com muita facilidade as competências essenciais, aplicando-as a novas situações.</p> <p>Exprime-se com clareza e correcção (oralmente e por escrito), utilizando com rigor o vocabulário específico.</p> <p>Manifesta muita curiosidade e desejo de saber.</p> <p>Coopera voluntariamente com os colegas.</p> <p>Evolui com autonomia.</p> <p>Elabora críticas fundamentadas e formula juízos de valor.</p> <p>Apresenta capacidade de pesquisar, seleccionar e tratar a informação</p> <p>Revela frequentemente hábitos e métodos regulares de trabalho, sendo assíduo e cumpridor.</p> <p>Interpreta correctamente documentos.</p> <p>É muito organizado com o dossier pessoal</p>	5

**3.1.2.3.5. EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA****5º Ano de Escolaridade**

<b>Domínio cognitivo (35%)</b>
Formação e alargamento de conceitos
Eficácia dos conceitos aplicados
A expressão verbal de conceitos na apreciação de objectos e do envolvimento
<b>Domínio sócio-afectivo (30%)</b>
Valores e atitudes
Superação de obstáculos na realização de um projecto/trabalho
Respeito pelas diferenças individuais
Cuidado com a segurança e com a higiene no trabalho
Organização do plano de trabalho
Contribuição para o trabalho de grupo
Autonomia no trabalho individual
Reflexão sobre sentimentos, situações ou fenómenos
Assiduidade
Pontualidade
Respeito pelas regras organizacionais pré-estabelecidas
Comportamento
<b>Domínio psico-motor (35%)</b>
Técnicas utilizadas
Domínio da técnica
Utilização expressiva da técnica
Processo criativo
Análise das situações
Sensibilidade aos problemas
Clareza na definição dos problemas
Relevância dos dados recolhidos
Eficácia na comunicação visual das ideias
Diversidade de propostas alternativas
Integração do pensamento e da acção
Fundamentação na escolha entre alternativas
Percepção (sensibilidade às qualidades do envolvimento, dos objectos e dos materiais) A sensibilidade é observada através da realização (representações visuais, novos objectos, ...) e da verbalização da crítica fundamentada
Qualidades formais
Qualidades expressivas
Qualidades físicas

Ao longo dos dois anos que integram o Segundo Ciclo do Ensino Básico, as incidências variam. Assim sendo:

- No 5º ano dá-se primordial importância a aspectos como, a expressão, a representação, o alargamento da experiência (dos materiais, das técnicas, do mundo vivido pelos alunos) e o relacionamento entre causas e efeitos.

O levantamento de dados para a avaliação far-se-á através de:

- Produtos técnicos e de expressão (bidimensionais e tridimensionais)
- Todos os materiais arquivados ao longo do processo (enunciados, dados, esboços, fotografias, esquemas, mostras, elementos verbais, alternativas, projectos ...)
- Observação directa das operações técnicas
- Participação
- Comportamento
- Fichas formativas
- Fichas de avaliação
- Fichas de autoavaliação.

A atribuição de nível (de 1 a 5) assentará, igualmente neste conjunto de elementos, valorizando todo o processo e não apenas o produto final.

Intervalo de Percentagem	Descrição Qualitativa	Nível correspondente
0% a 19%	Não satisfaz	1
20% a 49%	Não satisfaz	2
50 %a 69%	Satisfaz	3
70% a 89%	Satisfaz bastante	4
90% a 100%	Excelente	5

## 6º Ano de Escolaridade

<b>Domínio cognitivo (35%)</b>
Formação e alargamento de conceitos
Eficácia dos conceitos aplicados
A expressão verbal de conceitos na apreciação de objectos e do envolvimento
<b>Domínio sócio-afectivo (25%)</b>
Valores e atitudes
Superação de obstáculos na realização de um projecto/trabalho
Respeito pelas diferenças individuais
Cuidado com a segurança e com a higiene no trabalho
Organização do plano de trabalho
Contribuição para o trabalho de grupo
Autonomia no trabalho individual
Reflexão sobre sentimentos, situações ou fenómenos
Assiduidade

Pontualidade
Respeito pelas regras organizacionais pré-estabelecidas
Comportamento
<b>Domínio psico-motor (40%)</b>
Técnicas utilizadas
Domínio da técnica
Utilização expressiva da técnica
Processo criativo
Análise das situações
Sensibilidade aos problemas
Clareza na definição dos problemas
Relevância dos dados recolhidos
Eficácia na comunicação visual das ideias
Diversidade de propostas alternativas
Integração do pensamento e da acção
Fundamentação na escolha entre alternativas
Percepção (sensibilidade às qualidades do envolvimento, dos objectos e dos materiais) A sensibilidade é observada através da realização (representações visuais, novos objectos, ...) e da verbalização da crítica fundamentada
Qualidades formais
Qualidades expressivas
Qualidades físicas

Ao longo dos dois anos que integram o Segundo Ciclo do Ensino Básico, as incidências variam. Assim sendo:

- No 6º ano incide-se mais sobre o conhecimento de novos materiais, o aperfeiçoamento das técnicas e o aprofundamento das suas razões científicas e metodológicas.

O levantamento de dados para a avaliação far-se-á através de:

- Produtos técnicos e de expressão (bidimensionais e tridimensionais)
- Todos os materiais arquivados ao longo do processo (enunciados, dados, esboços, fotografias, esquemas, mostras, elementos verbais, alternativas, projectos ...)
- Observação directa das operações técnicas
- Participação
- Comportamento
- Fichas formativas
- Fichas de avaliação
- Fichas de autoavaliação.

A atribuição de nível (de 1 a 5) assentará, igualmente neste conjunto de elementos, valorizando todo o processo e não apenas o produto final.

Intervalo de Percentagem	Descrição Qualitativa	Nível correspondente
0% a 19%	Não satisfaz	1
20% a 49%	Não satisfaz	2
50 %a 69%	Satisfaz	3
70% a 89%	Satisfaz bastante	4
90% a 100%	Excelente	5

### Gestão do programa

O programa da disciplina de Educação Visual e Tecnológica não prevê uma separação de conteúdos a ministrar obrigatoriamente no 5º e no 6º ano, conforme está expresso no Programa da disciplina – Vol. II – Plano de Organização do Ensino-Aprendizagem, no capítulo Gestão do Programa. “(...) seria pedagogicamente incorrecto, além de irrelevante, fazer uma separação entre áreas de exploração e conteúdos para o 5º e 6º anos. Esta orientação, única coerente com a natureza da disciplina, é reforçada pela natureza do currículo e pelo próprio sistema de avaliação estabelecido, por ciclo. Em termos de gestão do programa, qualquer das áreas de exploração ou dos conteúdos pode ser abordado ao longo do 2º ciclo (...).”

### 3.1.2.3.6. EDUCAÇÃO MUSICAL

#### 5º Ano de Escolaridade

	Parâmetros de Avaliação	Métodos de Avaliação	Ponderação
Sócio-afectivo	Assiduidade e pontualidade Relacionamento com os outros Participação ordenada nas aulas Empenho na realização das tarefas Atenção/concentração nas aulas Autonomia Comportamento/cumprimento das regras da sala de aula Criatividade	Observação informal Observação das intervenções dos alunos Verificação do cumprimento das tarefas Verificação dos cadernos diários Verificação do material necessário	30%
Psico-motor	Organização dos materiais Cumprimento das tarefas Clareza na expressão oral e escrita Compreensão oral e escrita Interpretação e execução de diferentes peças musicais	Observação de comportamentos e desempenhos	70%
Domínio Cognitivo	Competências do 5º ano	Realização de: Fichas de trabalho Fichas de avaliação Avaliações práticas de flauta	

Desempenho Global	Nível
90% a 100%	5
75% a 89%	4
50% a 74%	3
20% a 49%	2
0% a 19%	1

**6º Ano de Escolaridade**

	Parâmetros de Avaliação	Métodos de Avaliação	Ponderação
<b>Sócio-afectivo</b>	Assiduidade e pontualidade Relacionamento com os outros Participação ordenada nas aulas Empenho na realização das tarefas Atenção/concentração nas aulas Autonomia Comportamento/cumprimento das regras da sala de aula Criatividade	Observação informal Observação das intervenções dos alunos Verificação do cumprimento das tarefas Verificação dos cadernos diários Verificação do material necessário Observação de comportamentos e desempenhos	30%
<b>Psico-motor</b>	Organização dos materiais Cumprimento das tarefas Clareza na expressão oral e escrita Compreensão oral e escrita Interpretação e execução de diferentes peças musicais		70%
<b>Domínio Cognitivo</b>	Competências do 6º ano	Realização de: Fichas de trabalho Fichas de avaliação Avaliações práticas de flauta	

Desempenho Global	Nível
90% a 100%	5
75% a 89%	4
50% a 74%	3
20% a 49%	2
0% a 19%	1

**3.1.2.3.7. EDUCAÇÃO FÍSICA****Caracterização dos níveis a atribuir em educação física em anos intermédios de ciclo 5ºano**

Nível	Descrição		Observações	
1	O aluno não desenvolve a totalidade das competências essenciais em qualquer das áreas específicas.		Áreas de avaliação	
2	O aluno não desenvolve a totalidade das competências essenciais em alguma das áreas específicas.		A – Actividades Físicas	
3	O aluno desenvolve a totalidade das competências essenciais em todas as áreas específicas.		B – Aptidão Física	
4	O aluno desenvolve competências para além das essenciais em todas as áreas de avaliação.	O aluno desenvolve a totalidade das competências na área das actividades físicas, para além das essenciais nas restantes áreas de avaliação.	O aluno desenvolve a totalidade das competências na área dos conhecimentos e da Aptidão física e atinge as competências essenciais na área das actividades físicas.	C – Conhecimentos
5	O aluno desenvolve a totalidade das competências de desenvolvimento em todas as áreas de avaliação.			

As Competências Essências referentes para cada uma das Áreas de avaliação são as definidas pelo DEF.

**Caracterização dos níveis a atribuir em educação física em anos terminais de ciclo - 6º ano**

Nível	Descrição		Observações
1	O aluno não cumpre qualquer norma de referência das áreas específicas.		Áreas de avaliação
2	O aluno não cumpre as normas de referência em alguma das áreas de avaliação.		A – Actividades Físicas
3	O aluno cumpre as normas de referência para todas as áreas de avaliação.		B – Aptidão Física
4	O aluno ultrapassa as normas de referência na área da actividade física e cumpre as normas de referência nas restantes áreas.	O aluno ultrapassa as normas de referência nas áreas da aptidão física e dos conhecimentos, cumprindo as normas de referência na área das actividades físicas.	C – Conhecimentos
5	O aluno ultrapassa as normas de referência em todas as áreas de avaliação.		

As normas de referência indicadas constam nos programas nacionais de E.F.

**Avaliação**

A avaliação na disciplina de Educação Física é contínua e feita com base no desenvolvimento das actividades.

Tem como referencias as finalidades e os objectivos do currículo, bem como o desenvolvimento das competências essenciais da disciplina.

## 5ºano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
Sócio-afectivo (Atitudes e comportamentos)	<p>Aplicar cuidados de higiene pessoal</p> <p>Aplicar regras de segurança pessoal e dos companheiros em actividade</p> <p>Colaborar na arrumação e preservação dos recursos materiais</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito, no papel de parceiro e de adversário</p> <p>Aceitar o apoio dos companheiros, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s)</p> <p>Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização</p> <p>Ser assíduo e pontual</p> <p>Ser portador de equipamento adequado para a realização de actividade física, de acordo com a cultura desportiva</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito, com os colegas, professores e auxiliares de acção educativa</p> <p>Apoiar os colegas respeitando as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Adoptar atitudes de empenho, perseverança, esforço e auto-disciplina</p> <p>Respeitar regras de participação nas várias actividades</p> <p>Aplicar regras de funcionamento e segurança em espaços e actividades</p> <p>Relaciona-se ao nível interpessoal e/ou de grupo</p> <p>Demonstrar autonomia</p>	10%
Psicomotor (Competências Essenciais) Jogos Pré-desportivo e Coordenativos Atletismo Futebol Voleibol Corfebol Ginástica solo/aparelho Basquetebol	<p>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas</p> <p>Participar activamente em todas as situações práticas e procurar o êxito pessoal e do grupo</p> <p>Realizar na Ginástica as destrezas elementares de Solo e Aparelhos, aplicando os critérios de correcção técnica e expressão de acordo com esses critérios</p> <p>Cooperar com os companheiros para o alcance do objectivo dos jogos desportivos colectivos, realizando com oportunidade e correcção as acções técnico elementares</p> <p>Realizar de Atletismo, Salto e Corridas, segundo padrões simplificados, e cumprindo correctamente as exigências elementares técnicas e regulamentares</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma e criativa</p> <p>Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns</p> <p>Promover regras de segurança pessoal e do grupo</p>	70%
Cognitivo (Competências Transversais)	<p>Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfo-funcionais, para compreender os diversos factores da aptidão física</p> <p>Conhecer os processos de manutenção da higiene pessoal</p> <p>Conhecer as regras de segurança pessoal e dos companheiros</p> <p>Apreciar os exercícios de Ginástica de solo e/ou aparelhos de acordo com as técnicas aprendidas</p> <p>Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, aplicando os conhecimentos sobre a técnica e participação ética e desportivas</p> <p>Conhecer as regras elementares do Atletismo nos Saltos, Corridas e Lançamentos</p> <p>Conhecer as habilidades específicas e critérios de correcção técnica</p> <p>Conhecer as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Comunicar verbal e não verbal utilizando a terminologia específica da cultura física e de cada uma das matérias de leccionação</p> <p>Conhecer os princípios de estilos de vida saudáveis</p> <p>Conhecer as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p>	20%

**6º Ano**

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
Sócio-afectivo (Atitudes e comportamentos)	<p>Aplicar cuidados de higiene pessoal</p> <p>Aplicar regras de segurança pessoal e dos companheiros em actividade</p> <p>Colaborar na arrumação e preservação dos recursos materiais</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito, no papel de parceiro, de adversário e de árbitro</p> <p>Aceitar o apoio dos companheiros, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s)</p> <p>Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as acções favoráveis ao êxito</p> <p>Ser assíduo e pontual</p> <p>Ser portador de equipamento adequado para a realização de actividade física, de acordo com a cultura desportiva</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito, com os colegas, professores e auxiliares de acção educativa</p> <p>Apoiar os colegas respeitando as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Adoptar atitudes de empenho, perseverança, esforço e auto-disciplina</p> <p>Respeitar regras de participação nas várias actividades</p> <p>Aplicar regras de funcionamento e segurança em espaços e actividades</p> <p>Relaciona-se ao nível interpessoal e/ou de grupo</p> <p>Demonstrar autonomia</p>	10%
Psicomotor (Competências Essenciais) Jogos Pré-desportivo e coordenativos Atletismo Futebol Voleibol Corfebol Ginástica solo/aparelhos Basquetebol	<p>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas</p> <p>Participar activamente em todas as situações práticas e procurar o êxito pessoal e do grupo</p> <p>Compor e realizar, da Ginástica as destrezas elementares de Solo e Aparelhos, em esquemas individuais e/ou grupo, aplicando os critérios de correcção técnica e expressão de acordo com esses critérios</p> <p>Cooperar com os companheiros para o alcance do objectivo dos jogos desportivos colectivos, realizando com oportunidade e correcção as acções técnico-tácticas elementares em todas as funções, conforme a oposição, em cada fase do jogo aplicando as regras como jogador</p> <p>Realizar de Atletismo, Saltos, Corridas e Lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo correctamente as exigências elementares técnicas e regulamentares</p> <p>Interpretar sequências de habilidades específicas elementares da Dança em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições</p> <p>Utilizar as habilidades, em percursos de natureza, de acordo com as características do terreno e obstáculos, Orientando-se pela interpretação dos sinais da carta e do percurso, apoiando os colegas e respeitando as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma e criativa</p> <p>Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns</p> <p>Promover regras de segurança pessoal e do grupo</p>	70%
Cognitivo (Competências Transversais)	<p>Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas funcionais e psicológicas, para compreender os diversos factores da aptidão física</p> <p>Conhecer os processos de manutenção da higiene pessoal</p> <p>Conhecer as regras de segurança pessoal e dos companheiros</p> <p>Apreciar os esquemas de Ginástica de solo e/ou aparelhos</p>	20%

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
	Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, aplicando os conhecimentos sobre a técnica, organização e participação ética, desportiva, e outras Conhecer as regras elementares do Atletismo nos Saltos, Corridas e Lançamentos Conhecer as habilidades específicas elementares e os critérios de expressividade característicos dos motivos das composições Critérios de correcção técnica e expressão específicos da modalidade Conhecer as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente Ler e interpretar os sinais das cartas, assim como ler as características do terreno e obstáculos Identificar e interpretar padrões de movimento Comunicar verbal e não verbal utilizando a terminologia específica da cultura física e de cada uma das matérias de leccionação Conhecer os princípios de estilos de vida saudáveis Conhecer as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente	

### Avaliação em educação física - anos terminais (normas de referência nacionais para avaliação)

#### Área da actividade física

Opções	2º ciclo
	5 Introdução
	3 Introdução + 1 Elementar

### Avaliação em educação física - anos não terminais (competências essenciais a evidenciar)

#### Área da actividade física

As competências essenciais a evidenciar são as definidas pelo departamento para cada uma das unidades didácticas a leccionar.

#### Domínio saber fazer/saber/saber estar

Competências essenciais				Competências transversais			Competências comportamentais			
Domínio do saber fazer				Domínio do saber			Domínio do saber estar			
Período		5º	6º	Para cada período	5º	6º	Para cada período	5º	6º	
1º Período	Jogos pré-desportivos e coordenativos	30%	30%	Cognitivo	50%	50%	Interesse e empenho	25%	25%	
	Atletismo	30%	30%				Capacidade de iniciativa	15%	15%	
	Futebol		40%	40%	Ed. Cidadania	30%	30%	Autonomia na realização das tarefas	15%	15%
								Presença do material	10%	10%

2º Período	Basquetebol	50%	50%	L. Portuguesa	10%	10%	Assiduidade e pontualidade	25%	25%
	Corfebol	50%	50%						
3º Período	Ginástica	50%	50%	Tecnologias da Informação e Comunicação	10%	10%	Participação do aluno em actividades de complemento curricular	10%	10%
	Voleibol	50%	50%						

O levantamento de dados para a avaliação far-se-á através de:

- Fichas de Avaliação Diagnóstica
- Fichas de Observação Directa
- Fichas de Avaliação Formativas
- Fichas de Avaliação Sumativa
- Fichas de Autoavaliação

**Nota:** Os alunos dos 6ºano têm que realizar um trabalho por período, em PowerPoint, o qual é realizado por grupo definidos no início do ano lectivo. Este trabalho é avaliado no Domínio de Saber. As normas para a sua realização, bem como os temas, serão entregues aos alunos pelo professor. O 5º ano realiza um teste por período, no qual constam as modalidades abordadas no período.

### Situações especiais de avaliação

Alunos impedidos da actividade prática comprovado por atestado médico.

Domínio do saber estar	Domínio do saber fazer	Domínio do saber
50 % do nível a atribuir	Não é avaliado	50 % do nível a atribuir

Nesta situação os alunos, para além da avaliação que está estipulada nos domínios do Saber Estar e de Saber têm que realizar um trabalho extra por período, que está definido desde o início do ano. As normas para a sua realização serão entregues ao aluno pelo professor.

### Atribuição de níveis

A atribuição de nível (de 1 a 5) assentará, igualmente neste conjunto de elementos, valorizando todo o processo e não apenas o produto final.

Intervalo de Percentagem	Descrição Qualitativa	Nível correspondente
0% a 19%	Não satisfaz	1
20% a 49%	Não satisfaz	2
50 %a 69%	Satisfaz	3
70% a 89%	Satisfaz bastante	4
90% a 100%	Excelente	5

**3.1.2.3.8. EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA****5º e 6º anos de escolaridade**

Parâmetros		Instrumentos	Percentagem Peso na avaliação
<b>Domínio afectivo Atitudes e comportamentos</b>	Empenho/organização de materiais. Participação/concentração/cooperação. Sentido de responsabilidade. Respeito pelos outros. Cumprimento das regras da sala de aula	Grelhas de observação e registo.	50%
<b>Domínio Cognitivo Competências Disciplinares</b>	Interpretação de diversos tipos de fontes de informação. Capacidade de compreensão, expressão e vivência de valores propostos. Domínio dos conteúdos estudados.	Fichas de trabalho. Trabalhos individuais e em grupo. Grelhas de registo.	50%

**3.1.2.3.9. CIÊNCIAS DA NATUREZA****5º e 6º anos de escolaridade**

		Competências	Instrumentos Fichas de avaliação; grelhas de observação	Pesos
<b>Domínio Cognitivo (Saber e saber fazer)</b>	Conhecimento e compreensão de conceitos e saberes específicos.		60%	70%
	Capacidade de compreender e comunicar com clareza ideias científicas.			
	Aptidão para aplicar conhecimentos e mobilizar saberes.			
	Capacidade para: observar, pesquisar e realizar experiências.			
	Manipulação correcta de materiais de laboratório.			
	Capacidade para questionar/argumentar.		10%	
	Trabalho individual na aula.			
<b>Atitudes e Valores (Saber estar e saber ser)</b>	<b>Responsabilidade</b>	Cumprimento de regras	4%	15%
		Assiduidade e pontualidade	3%	
		Apresentação com o material necessário	2%	
		Organização do caderno diário	3%	
		Frequência de realização dos trabalhos de casa	3%	
	<b>Empenho</b>	Atenção	3%	10%
		Participação	3%	
		Persistência	4%	
	<b>Autonomia</b>	Ultrapassa as dificuldades	5%	5%

**3.1.2.4. TERCEIRO CICLO**

**3.1.2.4.1. LÍNGUA PORTUGUESA**

**7º Ano de escolaridade**

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)					
	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala					
(NS) N1				(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5		
Saber (conhecimento de conceitos específicos)	Eficácia na aquisição de conhecimento específico:			Competências essenciais nucleares 70%					
	Estrutura e o uso da língua (português padrão)	Conhecimento geral das regras ortográficas e de pontuação	12%						
		Identificação de classes e subclasses de palavras e reconhecer funções sintáticas							
		Conhecimento geral dos paradigmas de flexão nominal, adjectival e verbal							
Reconhecimento alguns usos figurativos da linguagem									
Saber fazer (métodos de trabalho, realização de pesquisa e análise de informação, discurso lógico, desenho de uma estratégia de resolução de problemas)	Eficácia no desenvolvimento de competências essenciais no respeitante a:								
	Compreensão de enunciados orais	Saber escutar, mantendo a atenção por períodos de tempo breves	5%						
		Compreensão de géneros formais e públicos do oral							
		Retenção do essencial de uma discussão ou exposição							
	Fluência e adequação da expressão oral	Identificação da intenção comunicativa do interlocutor							
		Adequação do discurso ao objectivo comunicativo	5%						
Expressão de pontos de vista, destacar unidades informativas									

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)					
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação		Escala				
					(NS) N1	(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5
		essenciais de forma correcta e adequada							
		Reconto de situações vividas, imaginadas ou lidas							
	Fluência de leitura, selecção das estratégias de leitura e apreciação de textos literários	Leitura fluente	30%	Transversais 30%					
		Apreensão do significado central e a da intencionalidade do texto escrito							
		Distinção das formas naturais de literatura							
		Estabelecimento de relações temáticas entre os textos							
	Correcção no acto da escrita, capacidade para usar a escrita domínio das técnicas de escrita	Escrita com correcção ortográfica	18%						
		Utilização correcta da pontuação, de acordo com os objectivos visados							
		Produção textos que revelem a tomada de consciência de diferentes modelos de escrita							
	Métodos de trabalho e de estudo	Apresentação do material necessário	5%						
		Organização do caderno diário e/ou restante material							
		Colocação de dúvidas e de dificuldades de forma organizada							
		Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados...) e de dispositivos/instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos, ...) que favoreçam a aprendizagem							
		Uso adequado das TIC							
	Tratamento de informação	Seleccção de fontes de informação	5%						
		Recolha de informação							
		Organização de informação							
		Produção de informação							
	Autonomia	Tomada de iniciativa	5%						
		Aplicação de conteúdos a novas situações							
		Desenho de uma estratégia de resolução de problemas							

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)				
	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala				
(NS) N1				(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5	
Saber estar (pontualidade, ordem pessoal, participação, respeito pelos outros e pelo material...)	Aferição do grau de responsabilidade do aluno no processo educativo:							
	Empenho nas actividades escolares	Participação oportuna e adequada	4%					
		Realização dos trabalhos propostos						
		Envolvimento em actividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das actividades lectivas						
	Organização do trabalho	Cumprimento de tarefas/prazos	5%					
		Resposta positiva às solicitações do professor e/ou colegas.						
		Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas						
		Avaliação crítica do seu trabalho						
	Comportamento face às regras de funcionamento da escola	Respeito pelos outros	3%					
		Respeito pelo material						
		Respeito pelo património escolar						
	Assiduidade e pontualidade	Cumprimento do horário definido	3%					
Presença assídua nas aulas								
<b>Total</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>				

## 8º Ano de escolaridade

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)					
	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala					
(NS) N1				(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5		
Saber (conhecimento de conceitos específicos)	Eficácia na aquisição de conhecimento específico:								
	Estrutura e o uso da língua (português padrão)	Conhecimento de regras ortográficas e de pontuação.	12%	Competências essenciais nucleares 70%					
		Identificação de classes e subclasses de palavras.							
		Conhecimento dos paradigmas de flexão nominal, adjectival e verbal.							
		Reconhecimento de funções sintáticas.							
		Reconhecimento da estrutura sintáctica de algumas frases complexas.							
		Descoberta e identificação dos processos de inovação lexical.							
		Reconhecimento da polissemia da linguagem.							
		Reconhecimento de alguns usos figurativos da linguagem.							
Descobrimto e identificação de sequências de tempos e modos exigidos em frases complexas.									
Saber fazer (métodos de trabalho, realização de pesquisa e análise de informação, discurso lógico, desenho de uma estratégia de resolução de problemas)	Eficácia no desenvolvimento de competências essenciais no respeitante a:								
	Compreensão de enunciados orais	Escuta e compreensão de enunciados orais.	5%						
		Acompanhamento de uma exposição retendo a informação essencial.							
		Identificação de intenções comunicativas.							
	Fluência e adequação da expressão oral	Memorização de produções do património literário.	5%						
Utilização de recursos expressivos linguísticos e não linguísticos.									
	Adequação do discurso ao objectivo comunicativo.								

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)						
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala						
				(NS) N1	(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5		
		Faz exposições orais.								
		Expressão de pontos de vista e argumentação.								
		Elaboração de relatos que sintetizem discussões em grupo.								
		Seleção da complexidade gramatical e do vocabulário.								
	Fluência de leitura, seleção das estratégias de leitura e apreciação de textos literários	Leitura fluente.	30%							
		Conservação em memória do significado do texto.								
		Apreensão do significado e da intencionalidade de textos escritos.								
		Seleção das fontes de informação adequadas.								
		Seleção a estratégia de leitura adequada ao fim em vista.								
		Interpretação de linguagens de natureza icónica e simbólica.								
		Distinção as formas naturais da literatura.								
	Correcção no acto da escrita, capacidade para usar a escrita e domínio das técnicas de escrita	Identificação relações temáticas.	18%							
		Estabelecimento de relações temáticas entre textos.								
		Reconhecimento de valores culturais e estéticos que perpassam nos textos.								
		Escreve com correcção ortográfica.								
Utiliza correctamente a pontuação.										
Redige textos de natureza variada.										
Resume textos.										
Usa vocabulário diversificado e preciso.										
Organiza períodos e parágrafos de forma apropriada.										
Exprime apropriadamente os nexos temporais e lógicos entre períodos e parágrafos.										
Organiza textos em introdução, desenvolvimento e conclusão.										

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)					
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala					
				(NS) N1	(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5	
	Métodos de trabalho e de estudo	Usa diversidade sintáctica na produção escrita.		Transversais 30%					
		Apresentação do material necessário.	5%						
		Organização do caderno diário e/ou restante material.							
		Colocação de dúvidas e de dificuldades de forma organizada.							
		Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados...) e de dispositivos/instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos, ...) que favoreçam a aprendizagem.	5%						
	Tratamento de informação	Uso adequado das TIC.							
		Seleção de fontes de informação.	5%						
		Recolha de informação.							
		Organização de informação.							
	Autonomia	Produção de informação.	5%						
		Tomada de iniciativa.							
		Aplicação de conteúdos a novas situações.	5%						
	Saber estar/ser (pontualidade, ordem pessoal, participação, respeito pelos outros e pelo material...)	Aferição do grau de responsabilidade do aluno no processo educativo:							
Empenho nas actividades escolares		Participação oportuna e adequada.	4%						
		Realização dos trabalhos propostos.							
		Envolvimento em actividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das actividades lectivas.							
Organização do trabalho		Cumprimento de tarefas/prazos.	5%						
		Resposta positiva às solicitações do professor e/ou colegas.							
	Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas.								

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)					
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação		Escala				
					(NS) N1	(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5
		Avaliação crítica do seu trabalho.							
	Comportamento face às regras de funcionamento da escola	Respeito pelos outros.	3%						
		Respeito pelo material.							
		Respeito pelo património escolar.							
	Assiduidade e pontualidade	Cumprimento do horário definido.	3%						
Presença assídua nas aulas.									
Total			100%	100%					

9º Ano de escolaridade

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (grau de consecução/proficiência)					
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação		Escala				
					(NS) N1	(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5
Saber (Conhecimento de conceitos específicos)	Eficácia na aquisição de conhecimento específico:								
	Estrutura e o uso da língua (Português padrão)	Conhecimento regras ortográficas e de pontuação.	12%	Competências essenciais nucleares 70%					
		Identificação de classes e subclasses de palavras.							
		Conhecimento dos paradigmas de flexão nominal, adjectival e verbal.							
		Reconhecimento de funções sintácticas.							
		Reconhecimento da estrutura sintáctica de frases complexas.							
		Distinção dos processos de subordinação substantiva, adjectiva e adverbial.							
		Reconhecimento da polissemia e da ambiguidade da linguagem.							
		Reconhecimento de alguns usos figurativos da linguagem.							
		Descoberta e identificação de processos de inovação lexical.							
Descoberta e identificação de processos fonéticos de supressão, acrescentamento e alteração de segmentos que actuam diacrónica e sincronicamente.									
Saber fazer (Métodos de trabalho, realização de pesquisa e análise de informação, discurso lógico, desenho de uma estratégia de resolução de	Eficácia no desenvolvimento de competências essenciais no respeitante a:								
	Compreensão de enunciados orais	Audição e compreensão de enunciados orais.	5%	Competências essenciais nucleares 70%					
		Escuta crítica de discursos orais.							
		Acompanhamento de uma discussão e uma exposição retendo a informação que lhe permita intervir construtivamente.							
Compreensão de discursos argumentativos.									

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (grau de consecução/proficiência)					
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação		Escala				
					(NS) N1	(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5
problemas)		Identificação de intenções comunicativas.							
		Dedução de sentidos implícitos.							
		Inferição de raciocínios a partir de enunciados orais.							
		Memorização de produções do património literário.							
	Fluência e adequação da expressão oral	Utilização de recursos expressivos linguísticos e não linguísticos.	5%						
		Adequação do discurso ao objectivo comunicativo, ao assunto e a diferentes auditórios.							
		Verbaliza raciocínios lógicos.							
		Seleção da complexidade gramatical e do vocabulário requeridos nos enunciados orais.							
		Demonstração de capacidade de síntese.							
		Realização de exposições orais com ou sem guião.							
		Expressão de pontos de vista e argumenta.							
		Elaboração relatos que sintetizem discussões em grupo.							
	Fluência de leitura, selecção das estratégias de leitura e apreciação de textos literários	Leitura com rapidez e em profundidade.	30%						
		Conservação em memória o significado do texto e sua utilização em actividades subsequentes.							
		Resumo do essencial do texto.							
		Redução a esquema de um texto com objectivos de estudo.							
		Apreensão do significado e da intencionalidade dos textos escritos.							
Distinção de diferentes tipos de texto.									
Interpretação de linguagens de natureza icónica e simbólica.									
		Identificação de relações temáticas.							

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (grau de consecução/proficiência)					
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala					
				(NS) N1	(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5	
		Estabelecimento de relações temáticas entre textos.		Transversais 30%					
		Dedução de sentidos implícitos, reconhecendo usos figurativos.							
		Reconhecimento de valores culturais, políticos e religiosos que perpassam nos textos.							
	Correcção no acto da escrita, capacidade para usar a escrita e domínio das técnicas de escrita	Escrita com correcção ortográfica.	18%						
		Utilização correcta da pontuação.							
		Redacção de textos de natureza variada.							
		Resumo de textos.							
		Identificação das diferentes partes de um texto.							
		Uso de vocabulário diversificado e preciso.							
		Organiza períodos e parágrafos de forma apropriada.							
		Exprime apropriadamente os nexos temporais e lógicos entre períodos e parágrafos.							
		Organiza textos expositivos em introdução, desenvolvimento e conclusão.							
	Usa diversidade sintáctica na produção escrita.								
	Métodos de trabalho e de estudo	Apresentação do material necessário.	5%						
		Organização do caderno diário e/ou restante material.							
Colocação de dúvidas e de dificuldades de forma organizada.									
Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados...) e de dispositivos/instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos, ...) que favoreçam a aprendizagem.									
Uso Adequado das TIC.									
Tratamento de informação	Seleção de fontes de informação.	5%							
	Recolha de informação.								
	Organização de informação.								

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (grau de consecução/proficiência)					
	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala					
(NS) N1				(NS) N2	(S) N3	(SB) N4	(E) N5		
	Autonomia	Produção de informação.	5%						
		Tomada de iniciativa.							
		Aplicação de conteúdos a novas situações.							
		Desenho de uma estratégia de resolução de problemas.							
Saber estar (Pontualidade, ordem pessoal, participação, respeito pelos outros e pelo material...)	Aferição do grau de responsabilidade do aluno no processo educativo:								
	Empenho nas actividades escolares	Participação oportuna e adequada.	4%						
		Realização dos trabalhos propostos.							
		Envolvimento em actividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das actividades lectivas.							
	Organização do trabalho	Cumprimento de tarefas/prazos.	5%						
		Resposta positiva às solicitações do professor e/ou colegas.							
		Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas.							
		Avaliação crítica do seu trabalho.							
	Comportamento face às regras de funcionamento da Escola	Respeito pelos outros.	3%						
		Respeito pelo material.							
		Respeito pelo património escolar.							
	Assiduidade e pontualidade	Cumprimento do horário definido.	3%						
		Presença assídua nas aulas.							
<b>Total</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>					

**Coeficiente de Ponderação/Instrumentos de Avaliação - 7.º, 8.º e 9.º Anos**

Objecto a avaliar		Dimensões	Ponderação		Instrumentos de avaliação
			Parcial	Total	
Competências nucleares 70%	Saber Saber fazer	Funcionamento da língua	12%	70%	Portefólio Grelhas de verificação da leitura/expressão oral/escrita Provas escritas Fichas de avaliação/de trabalho Trabalhos de casa
		Comunicação oral	5%		
		Leitura	30%		
		Expressão escrita	18%		
		Expressão oral	5%		
Competências transversais 30%	Saber fazer (utilização das TIC ...)	Métodos de trabalho e de estudo	5%	15%	Listas de verificação Observação directa Trabalhos
		Tratamento de informação	5%		
		Autonomia	5%		
	Saber ser/estar (educação para a cidadania)	Empenho nas actividades escolares	4%	15%	Observação directa Listas de verificação
		Organização do trabalho	5%		
		Comportamento face às regras de funcionamento da escola	3%		
		Assiduidade e pontualidade	3%		

Sempre que um dos itens das competências transversais não seja observado será reconvertido dentro do mesmo domínio.

Os pesos atribuídos às competências essenciais podem ser ajustados às especificidades das diferentes turmas ou alunos, devendo esta situação constar do plano curricular da respectiva turma depois de discutidas e aprovadas em departamento.

**3.1.2.4.2. LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS****7º Ano de Escolaridade**

Domínio cognitivo - 70%				Domínio sócio-afectivo - 30%	
Competências essenciais	Skills - 10%		Testes	Atitudes e valores	
O aluno ouve/vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico	Ouvir Falar Ler Escrever	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	60%	Comportamento	3%
O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana				Responsabilidade	3%
O aluno lê textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento				Autonomia	3%
O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em texto simples de uso comum				Interesse	3%
O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas				Participação	3%
				Assiduidade	3%
	Pontualidade	3%			
	Trabalhos de casa	3%			
	Trabalhos de grupo/pesquisa	3%			
	Evolução do aluno	3%			

Domínio cognitivo - 70%			Domínio sócio-afectivo - 30%		
Competências essenciais	Skills - 10%		Testes	Atitudes e valores	
<p>O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta</p> <p>O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros</p> <p>O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada</p> <p>O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.)</p> <p>O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.</p>					

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
1	<p>Tem uma atitude negativa em relação à aprendizagem</p> <p>Mostra-se desatento: não abre o livro, não copia os registos do quadro</p> <p>Não faz, habitualmente, o trabalho de casa</p> <p>Não tem o caderno diário organizado e em dia</p> <p>Não traz o material escolar necessário à aula</p> <p>Não é assíduo, nem pontual</p> <p>Não respeita os colegas e/ou o professor</p> <p>Por vezes, perturba o bom funcionamento da aula.</p>	<p>Não compreende que há diferença entre a estrutura da sua língua e a da língua estrangeira</p> <p>Não compreende o que ouve, à excepção de pequenas frases de uso diário</p> <p>É capaz de repetir frases curtas sobre situações limitadas</p> <p>Não se faz entender</p> <p>Geralmente não compreende o que as palavras e as frases querem dizer</p> <p>Distingue, geralmente, as palavras a nível ortográfico, sem que isso implique compreensão das mesmas</p> <p>Não compreende as instruções dos enunciados</p> <p>Copia com muitos erros</p> <p>Não é capaz de apresentar um trabalho limpo e com um mínimo de organização.</p>
2	<p>Revela pouco interesse</p> <p>Raramente participa, mesmo quando solicitado</p> <p>Não é cuidadoso a copiar os registos do quadro</p> <p>Raramente faz o trabalho de casa</p> <p>Raramente tem o caderno em dia e organizado</p> <p>Nem sempre traz o material necessário à aula</p> <p>É pouco tolerante em relação aos erros e ritmo dos outros colegas</p> <p>Nem sempre é pontual</p> <p>Nem sempre participa nas actividades de repetição, quer colectivas, quer individuais.</p>	<p>Compreende, com muita dificuldade, frases simples</p> <p>Raramente executa ordens, já conhecidas</p> <p>Nem sempre associa o que ouve à imagem correspondente</p> <p>Por vezes consegue identificar num conjunto de frases escritas, as frases que ouve</p> <p>Geralmente não descodifica os sinais de pontuação</p> <p>Raramente responde correctamente a perguntas simples, de acordo com o que lhe ensinaram</p> <p>Tem uma articulação muito incorrecta</p> <p>Constrói frases gramaticalmente incorrectas, mesmo as de estrutura mais simples</p> <p>Geralmente interpreta mal os enunciados</p> <p>Comete muitos erros de ortografia.</p>
3	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela algum cuidado e atenção na realização das</p>	<p>Geralmente compreende o que ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário simples</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
	tarefas Aceita as diferenças linguísticas e culturais Aceita os erros dos colegas Demonstra algum interesse na aprendizagem da língua estrangeira Revela algum interesse pelas actividades da aula Participa na aula quando solicitado.	É capaz de seleccionar a opção certa para responder ou completar uma frase Geralmente compreende as instruções dadas em inglês Nem sempre compreende o significado geral do texto, mesmo contendo um vocabulário conhecido Revela alguma dificuldade na aplicação da gramática na construção de novas frases Exprime-se com alguma dificuldade Reconhece e compreende parte do vocabulário já adquirido.
4	Manifesta interesse em saber mais sobre a língua e cultura inglesas Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua inglesa Mostra gosto pelas actividades da aula É assíduo e pontual Revela cuidado e atenção na realização das tarefas Manifesta satisfação pelos progressos e resultados alcançados Participa activa e correctamente Realiza trabalho adicional facultativo.	Compreende explicações dadas na língua estrangeira Responde com facilidade a perguntas de interpretação de um texto Revela facilidade na expressão Lê com alguma fluência, entoação e ritmo Deduz o significado do que não compreende ou ouve Compreende estruturas e vocabulário aplicados a situações novas Aplica o conhecimento gramatical na construção de novas frases.
5	Manifesta muito interesse em saber mais sobre a língua e cultura inglesas Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua inglesa Revela muito interesse na aula É assíduo e pontual Revela muito cuidado e atenção na realização das tarefas Revela satisfação pelos progressos e resultados alcançados Participa muito activa e correctamente Procura informação complementar sobre a língua e cultura inglesas Realiza trabalho adicional facultativo.	Compreende com facilidade explicações dadas na língua inglesa Deduz facilmente o significado do que não compreende ou ouve distintamente Revela muita facilidade de expressão Lê com fluência, entoação e ritmo Comunica as suas ideias por escrito, por sua própria iniciativa, ainda que com alguns erros de pouca gravidade Compreende com muita facilidade enunciados orais e escritos.

### 8º Ano de Escolaridade

Domínio cognitivo - 70%			Domínio sócio-afectivo - 30%		
Competências essenciais	Skills - 10%		Testes	Atitudes e valores	
O aluno ouve / vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico	Ouvir	2,5%	60%	Comportamento	3%
O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana	Falar	2,5%		Responsabilidade	3%
O aluno lê textos escritos de natureza diversificada	Ler	2,5%		Autonomia	3%
	Escrever	2,5%		Interesse	3%
				Participação	3%
				Assiduidade	3%
				Pontualidade	3%

<p>adequados ao seu desenvolvimento</p> <p>O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em texto simples de uso comum</p> <p>O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas</p> <p>O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta</p> <p>O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros</p> <p>O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada</p> <p>O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.)</p> <p>O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.</p>				<p>Trabalhos de casa 3%</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa 3%</p> <p>Evolução do aluno 3%</p>
---	--	--	--	---

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
1	<p>Tem uma atitude negativa em relação à aprendizagem</p> <p>Mostra-se desatento: não abre o livro, não copia os registos do quadro</p> <p>Não faz, habitualmente, o trabalho de casa</p> <p>Não tem o caderno diário organizado e em dia</p> <p>Não traz o material escolar necessário à aula</p> <p>Não é assíduo, nem pontual</p> <p>Não respeita os colegas e/ou o professor</p> <p>Por vezes, perturba o bom funcionamento da aula.</p>	<p>Não compreende que há diferença entre a estrutura da sua língua e a da língua estrangeira</p> <p>Não compreende o que ouve, à excepção de pequenas frases de uso diário</p> <p>É capaz de repetir frases curtas sobre situações limitadas</p> <p>Não se faz entender</p> <p>Geralmente não compreende o que as palavras e as frases querem dizer</p> <p>Distingue, geralmente, as palavras a nível ortográfico, sem que isso implique compreensão das mesmas</p> <p>Não compreende as instruções dos enunciados</p> <p>Copia com muitos erros</p> <p>Não é capaz de apresentar um trabalho limpo e com um mínimo de organização.</p>
2	<p>Revela pouco interesse</p> <p>Raramente participa, mesmo quando solicitado</p> <p>Não é cuidadoso a copiar os registos do quadro</p> <p>Raramente faz o trabalho de casa</p> <p>Raramente tem o caderno em dia e organizado</p> <p>Nem sempre traz o material necessário à aula</p> <p>É pouco tolerante em relação aos erros e ritmo dos outros colegas</p> <p>Nem sempre é pontual</p> <p>Nem sempre participa nas actividades de repetição, quer colectivas, quer individuais.</p>	<p>Compreende, com muita dificuldade, frases simples</p> <p>Raramente executa ordens, já conhecidas</p> <p>Nem sempre associa o que ouve à imagem correspondente</p> <p>Por vezes consegue identificar num conjunto de frases escritas, as frases que ouve</p> <p>Geralmente não descodifica os sinais de pontuação</p> <p>Raramente responde correctamente a perguntas simples, de acordo com o que lhe ensinaram</p> <p>Tem uma articulação muito incorrecta</p> <p>Constrói frases gramaticalmente incorrectas, mesmo as de estrutura mais simples</p> <p>Geralmente interpreta mal os enunciados</p> <p>Comete muitos erros de ortografia.</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
3	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela algum cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Aceita as diferenças linguísticas e culturais</p> <p>Aceita os erros dos colegas</p> <p>Demonstra algum interesse na aprendizagem da língua estrangeira</p> <p>Revela algum interesse pelas actividades da aula</p> <p>Participa na aula quando solicitado.</p>	<p>Geralmente compreende o que ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário simples</p> <p>É capaz de seleccionar a opção certa para responder ou completar uma frase</p> <p>Geralmente compreende as instruções dadas em inglês</p> <p>Nem sempre compreende o significado geral do texto, mesmo contendo um vocabulário conhecido</p> <p>Revela alguma dificuldade na aplicação da gramática na construção de novas frases</p> <p>Exprime-se com alguma dificuldade</p> <p>Reconhece e compreende parte do vocabulário já adquirido.</p>
4	<p>Manifesta interesse em saber mais sobre a língua e cultura inglesas</p> <p>Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua inglesa</p> <p>Mostra gosto pelas actividades da aula</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Manifesta satisfação pelos progressos e resultados alcançados</p> <p>Participa activa e correctamente</p> <p>Realiza trabalho adicional facultativo.</p>	<p>Compreende explicações dadas na língua estrangeira</p> <p>Responde com facilidade a perguntas de interpretação de um texto</p> <p>Revela facilidade na expressão</p> <p>Lê com alguma fluência, entoação e ritmo</p> <p>Deduz o significado do que não compreende ou ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário aplicados a situações novas</p> <p>Aplica o conhecimento gramatical na construção de novas frases.</p>
5	<p>Manifesta muito interesse em saber mais sobre a língua e cultura inglesas</p> <p>Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua inglesa</p> <p>Revela muito interesse na aula</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela muito cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Revela satisfação pelos progressos e resultados alcançados</p> <p>Participa muito activa e correctamente</p> <p>Procura informação complementar sobre a língua e cultura inglesas</p> <p>Realiza trabalho adicional facultativo.</p>	<p>Compreende com facilidade explicações dadas na língua inglesa</p> <p>Deduz facilmente o significado do que não compreende ou ouve distintamente</p> <p>Revela muita facilidade de expressão</p> <p>Lê com fluência, entoação e ritmo</p> <p>Comunica as suas ideias por escrito, por sua própria iniciativa, ainda que com alguns erros de pouca gravidade</p> <p>Compreende com muita facilidade enunciados orais e escritos.</p>

**9º Ano de Escolaridade**

Domínio cognitivo - 70%			Domínio sócio-afectivo - 30%		
Competências essenciais	Skills - 10%		Testes	Atitudes e valores	
<p>O aluno ouve / vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico</p> <p>O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana</p> <p>O aluno lê textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento</p> <p>O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em texto simples de uso comum</p> <p>O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas</p> <p>O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta</p> <p>O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros</p> <p>O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada</p> <p>O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.)</p> <p>O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.</p>	<p>Ouvir</p> <p>Falar</p> <p>Ler</p> <p>Escrever</p>	<p>2,5%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p>	<p>60%</p>	<p>Comportamento</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Interesse</p> <p>Participação</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p> <p>Evolução do aluno</p>	<p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p> <p>3%</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
1	<p>Tem uma atitude negativa em relação à aprendizagem</p> <p>Mostra-se desatento: não abre o livro, não copia os registos do quadro</p> <p>Não faz, habitualmente, o trabalho de casa</p> <p>Não tem o caderno diário organizado e em dia</p> <p>Não traz o material escolar necessário à aula</p> <p>Não é assíduo, nem pontual</p> <p>Não respeita os colegas e/ou o professor</p> <p>Por vezes, perturba o bom funcionamento da aula.</p>	<p>Não compreende que há diferença entre a estrutura da sua língua e a da língua estrangeira</p> <p>Não compreende o que ouve, à excepção de pequenas frases de uso diário</p> <p>É capaz de repetir frases curtas sobre situações limitadas</p> <p>Não se faz entender</p> <p>Geralmente não compreende o que as palavras e as frases querem dizer</p> <p>Distingue, geralmente, as palavras a nível ortográfico, sem que isso implique compreensão das mesmas</p> <p>Não compreende as instruções dos enunciados</p> <p>Copia com muitos erros</p> <p>Não é capaz de apresentar um trabalho limpo e com um mínimo de organização.</p>
2	<p>Revela pouco interesse</p>	<p>Compreende, com muita dificuldade, frases simples</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
	<p>Raramente participa, mesmo quando solicitado</p> <p>Não é cuidadoso a copiar os registos do quadro</p> <p>Raramente faz o trabalho de casa</p> <p>Raramente tem o caderno em dia e organizado</p> <p>Nem sempre traz o material necessário à aula</p> <p>É pouco tolerante em relação aos erros e ritmo dos outros colegas</p> <p>Nem sempre é pontual</p> <p>Nem sempre participa nas actividades de repetição, quer colectivas, quer individuais.</p>	<p>Raramente executa ordens, já conhecidas</p> <p>Nem sempre associa o que ouve à imagem correspondente</p> <p>Por vezes consegue identificar num conjunto de frases escritas, as frases que ouve</p> <p>Geralmente não descodifica os sinais de pontuação</p> <p>Raramente responde correctamente a perguntas simples, de acordo com o que lhe ensinaram</p> <p>Tem uma articulação muito incorrecta</p> <p>Constrói frases gramaticalmente incorrectas, mesmo as de estrutura mais simples</p> <p>Geralmente interpreta mal os enunciados</p> <p>Comete muitos erros de ortografia.</p>
3	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela algum cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Aceita as diferenças linguísticas e culturais</p> <p>Aceita os erros dos colegas</p> <p>Demonstra algum interesse na aprendizagem da língua estrangeira</p> <p>Revela algum interesse pelas actividades da aula</p> <p>Participa na aula quando solicitado.</p>	<p>Geralmente compreende o que ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário simples</p> <p>É capaz de seleccionar a opção certa para responder ou completar uma frase</p> <p>Geralmente compreende as instruções dadas em inglês</p> <p>Nem sempre compreende o significado geral do texto, mesmo contendo um vocabulário conhecido</p> <p>Revela alguma dificuldade na aplicação da gramática na construção de novas frases</p> <p>Exprime-se com alguma dificuldade</p> <p>Reconhece e compreende parte do vocabulário já adquirido.</p>
4	<p>Manifesta interesse em saber mais sobre a língua e cultura inglesas</p> <p>Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua inglesa</p> <p>Mostra gosto pelas actividades da aula</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Manifesta satisfação pelos progressos e resultados alcançados</p> <p>Participa activa e correctamente</p> <p>Realiza trabalho adicional facultativo.</p>	<p>Compreende explicações dadas na língua estrangeira</p> <p>Responde com facilidade a perguntas de interpretação de um texto</p> <p>Revela facilidade na expressão</p> <p>Lê com alguma fluência, entoação e ritmo</p> <p>Deduz o significado do que não compreende ou ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário aplicados a situações novas</p> <p>Aplica o conhecimento gramatical na construção de novas frases.</p>
5	<p>Manifesta muito interesse em saber mais sobre a língua e cultura inglesas</p> <p>Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua inglesa</p> <p>Revela muito interesse na aula</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela muito cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Revela satisfação pelos progressos e resultados alcançados</p> <p>Participa muito activa e correctamente</p> <p>Procura informação complementar sobre a língua e cultura inglesas</p>	<p>Compreende com facilidade explicações dadas na língua inglesa</p> <p>Deduz facilmente o significado do que não compreende ou ouve distintamente</p> <p>Revela muita facilidade de expressão</p> <p>Lê com fluência, entoação e ritmo</p> <p>Comunica as suas ideias por escrito, por sua própria iniciativa, ainda que com alguns erros de pouca gravidade</p> <p>Compreende com muita facilidade enunciados orais e escritos.</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
	Realiza trabalho adicional facultativo.	

### 3.1.2.4.3. LÍNGUA ESTRANGEIRA – FRANCÊS

#### 7º Ano de Escolaridade

Domínio cognitivo - 70%			Domínio sócio-afectivo - 30%		
Competências essenciais	Competências - 10%		Testes	Atitudes e valores	
<p>O aluno ouve/vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico</p> <p>O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana</p> <p>O aluno lê textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento</p> <p>O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em texto simples de uso comum</p> <p>O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas</p> <p>O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta</p> <p>O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros</p> <p>O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada</p> <p>O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.)</p> <p>O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.</p>	<p>Ouvir</p> <p>Falar</p> <p>Ler</p> <p>Escrever</p>	<p>2,5%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p>	60%	<p>Participação</p> <p>Comportamento</p> <p>Interesse/Empenho</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Assiduidade/Pontualidade</p> <p>Material escolar</p>	<p>7,5%</p> <p>7,5%</p> <p>6%</p> <p>6%</p> <p>1,5%</p> <p>1,5%</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
1	<p>Tem uma atitude negativa em relação à aprendizagem</p> <p>Mostra-se desatento: não abre o livro, não copia os registos do quadro</p> <p>Não faz, habitualmente, o trabalho de casa</p> <p>Não tem o caderno diário organizado e em dia</p> <p>Não traz o material escolar necessário à aula</p>	<p>Não compreende que há diferença entre a estrutura da sua língua e a da língua estrangeira</p> <p>Não compreende o que ouve, à excepção de pequenas frases de uso diário</p> <p>É capaz de repetir frases curtas sobre situações limitadas</p> <p>Não se faz entender</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
	<p>Não é assíduo, nem pontual                      Não respeita os colegas e/ou o professor                      Por vezes, perturba o bom funcionamento da aula.</p>	<p>Geralmente não compreende o que as palavras e as frases querem dizer                      Distingue, geralmente, as palavras a nível ortográfico, sem que isso implique compreensão das mesmas                      Não compreende as instruções dos enunciados                      Copia com muitos erros                      Não é capaz de apresentar um trabalho limpo e com um mínimo de organização.</p>
2	<p>Revela pouco interesse                      Raramente participa, mesmo quando solicitado                      Não é cuidadoso a copiar os registos do quadro                      Raramente faz o trabalho de casa                      Raramente tem o caderno em dia e organizado                      Nem sempre traz o material necessário à aula                      É pouco tolerante em relação aos erros e ritmo dos outros colegas                      Nem sempre é pontual                      Nem sempre participa nas actividades de repetição, quer colectivas, quer individuais.</p>	<p>Compreende, com muita dificuldade, frases simples                      Raramente executa ordens, já conhecidas                      Nem sempre associa o que ouve à imagem correspondente                      Por vezes consegue identificar num conjunto de frases escritas, as frases que ouve                      Geralmente não descodifica os sinais de pontuação                      Raramente responde correctamente a perguntas simples, de acordo com o que lhe ensinaram                      Tem uma articulação muito incorrecta                      Constrói frases gramaticalmente incorrectas, mesmo as de estrutura mais simples                      Geralmente interpreta mal os enunciados                      Comete muitos erros de ortografia.</p>
3	<p>É assíduo e pontual                      Revela algum cuidado e atenção na realização das tarefas                      Aceita as diferenças linguísticas e culturais                      Aceita os erros dos colegas                      Demonstra algum interesse na aprendizagem da língua estrangeira                      Revela algum interesse pelas actividades da aula                      Participa na aula quando solicitado.</p>	<p>Geralmente compreende o que ouve                      Compreende estruturas e vocabulário simples                      É capaz de seleccionar a opção certa para responder ou completar uma frase                      Geralmente compreende as instruções dadas em francês                      Nem sempre compreende o significado geral do texto, mesmo contendo um vocabulário conhecido                      Revela alguma dificuldade na aplicação da gramática na construção de novas frases                      Exprime-se com alguma dificuldade                      Reconhece e compreende parte do vocabulário já adquirido.</p>
4	<p>Manifesta interesse em saber mais sobre a língua e cultura francesas                      Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua francesa                      Mostra gosto pelas actividades da aula                      É assíduo e pontual                      Revela cuidado e atenção na realização das tarefas                      Manifesta satisfação pelos progressos e resultados alcançados                      Participa activa e correctamente                      Realiza trabalho adicional facultativo.</p>	<p>Compreende explicações dadas na língua estrangeira                      Responde com facilidade a perguntas de interpretação de um texto                      Revela facilidade na expressão                      Lê com alguma fluência, entoação e ritmo                      Deduz o significado do que não compreende ou ouve                      Compreende estruturas e vocabulário aplicados a situações novas                      Aplica o conhecimento gramatical na construção de novas frases.</p>
5	<p>Manifesta muito interesse em saber mais sobre a língua e cultura francesas                      Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua francesa</p>	<p>Compreende com facilidade explicações dadas na língua francesa                      Deduz facilmente o significado do que não compreende ou ouve distintamente</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
	Revela muito interesse na aula É assíduo e pontual Revela muito cuidado e atenção na realização das tarefas Revela satisfação pelos progressos e resultados alcançados Participa muito activa e correctamente Procura informação complementar sobre a língua e cultura francesas Realiza trabalho adicional facultativo.	Revela muita facilidade de expressão Lê com fluência, entoação e ritmo Comunica as suas ideias por escrito, por sua própria iniciativa, ainda que com alguns erros de pouca gravidade Compreende com muita facilidade enunciados orais e escritos.

### 8º Ano de Escolaridade

Domínio cognitivo - 70%			Domínio sócio-afectivo - 30%		
Competências essenciais	Competências - 10%		Testes	Atitudes e valores	
O aluno ouve/vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana O aluno lê textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em texto simples de uso comum O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.) O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com aspectos da vida quotidiana.	Ouvir Falar Ler Escrever	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	60%	Participação Comportamento Interesse/Empenho Trabalhos de casa Assiduidade/Pontualidade Material escolar	7,5% 7,5% 6% 6% 1,5% 1,5%

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
1	<p>Tem uma atitude negativa em relação à aprendizagem</p> <p>Mostra-se desatento: não abre o livro, não copia os registos do quadro</p> <p>Não faz, habitualmente, o trabalho de casa</p> <p>Não tem o caderno diário organizado e em dia</p> <p>Não traz o material escolar necessário à aula</p> <p>Não é assíduo, nem pontual</p> <p>Não respeita os colegas e/ou o professor</p> <p>Por vezes, perturba o bom funcionamento da aula.</p>	<p>Não compreende que há diferença entre a estrutura da sua língua e a da língua estrangeira</p> <p>Não compreende o que ouve, à excepção de pequenas frases de uso diário</p> <p>É capaz de repetir frases curtas sobre situações limitadas</p> <p>Não se faz entender</p> <p>Geralmente não compreende o que as palavras e as frases querem dizer</p> <p>Distingue, geralmente, as palavras a nível ortográfico, sem que isso implique compreensão das mesmas</p> <p>Não compreende as instruções dos enunciados</p> <p>Copia com muitos erros</p> <p>Não é capaz de apresentar um trabalho limpo e com um mínimo de organização.</p>
2	<p>Revela pouco interesse</p> <p>Raramente participa, mesmo quando solicitado</p> <p>Não é cuidadoso a copiar os registos do quadro</p> <p>Raramente faz o trabalho de casa</p> <p>Raramente tem o caderno em dia e organizado</p> <p>Nem sempre traz o material necessário à aula</p> <p>É pouco tolerante em relação aos erros e ritmo dos outros colegas</p> <p>Nem sempre é pontual</p> <p>Nem sempre participa nas actividades de repetição, quer colectivas, quer individuais.</p>	<p>Compreende, com muita dificuldade, frases simples</p> <p>Raramente executa ordens, já conhecidas</p> <p>Nem sempre associa o que ouve à imagem correspondente</p> <p>Por vezes consegue identificar num conjunto de frases escritas, as frases que ouve</p> <p>Geralmente não descodifica os sinais de pontuação</p> <p>Raramente responde correctamente a perguntas simples, de acordo com o que lhe ensinaram</p> <p>Tem uma articulação muito incorrecta</p> <p>Constrói frases gramaticalmente incorrectas, mesmo as de estrutura mais simples</p> <p>Geralmente interpreta mal os enunciados</p> <p>Comete muitos erros de ortografia.</p>
3	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela algum cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Aceita as diferenças linguísticas e culturais</p> <p>Aceita os erros dos colegas</p> <p>Demonstra algum interesse na aprendizagem da língua estrangeira</p> <p>Revela algum interesse pelas actividades da aula</p> <p>Participa na aula quando solicitado.</p>	<p>Geralmente compreende o que ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário simples</p> <p>É capaz de seleccionar a opção certa para responder ou completar uma frase</p> <p>Geralmente compreende as instruções dadas em francês</p> <p>Nem sempre compreende o significado geral do texto, mesmo contendo um vocabulário conhecido</p> <p>Revela alguma dificuldade na aplicação da gramática na construção de novas frases</p> <p>Exprime-se com alguma dificuldade</p> <p>Reconhece e compreende parte do vocabulário já adquirido.</p>
4	<p>Manifesta interesse em saber mais sobre a língua e cultura francesas</p> <p>Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua francesa</p> <p>Mostra gosto pelas actividades da aula</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Manifesta satisfação pelos progressos e</p>	<p>Compreende explicações dadas na língua estrangeira</p> <p>Responde com facilidade a perguntas de interpretação de um texto</p> <p>Revela facilidade na expressão</p> <p>Lê com alguma fluência, entoação e ritmo</p> <p>Deduz o significado do que não compreende ou ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário aplicados a situações novas</p> <p>Aplica o conhecimento gramatical na construção de</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
	resultados alcançados Participa activa e correctamente Realiza trabalho adicional facultativo.	novas frases.
5	Manifesta muito interesse em saber mais sobre a língua e cultura francesas Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua francesa Revela muito interesse na aula É assíduo e pontual Revela muito cuidado e atenção na realização das tarefas Revela satisfação pelos progressos e resultados alcançados Participa muito activa e correctamente Procura informação complementar sobre a língua e cultura francesas Realiza trabalho adicional facultativo.	Compreende com facilidade explicações dadas na língua francesa Deduz facilmente o significado do que não compreende ou ouve distintamente Revela muita facilidade de expressão Lê com fluência, entoação e ritmo Comunica as suas ideias por escrito, por sua própria iniciativa, ainda que com alguns erros de pouca gravidade Compreende com muita facilidade enunciados orais e escritos.

### 9º Ano de Escolaridade

Domínio cognitivo - 70%			Domínio sócio-afectivo - 30%		
Competências essenciais	Competências - 10%		Testes	Atitudes e valores	
O aluno ouve/vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócio-afectivo e linguístico O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspectos da vida quotidiana O aluno lê textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em texto simples de uso comum O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participa numa conversa curta O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família ou dos outros O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas em situações de interacção (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações, etc.) O aluno escreve textos curtos e simples	Ouvir Falar Ler Escrever	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	60%	Participação Comportamento Interesse/Empenho Trabalhos de casa Assiduidade/Pontualidade Material escolar	7,5% 7,5% 6% 6% 1,5% 1,5%

Domínio cognitivo - 70%			Domínio sócio-afectivo - 30%	
Competências essenciais	Competências - 10%	Testes	Atitudes e valores	
relacionados com aspectos da vida quotidiana.				

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
1	<p>Tem uma atitude negativa em relação à aprendizagem</p> <p>Mostra-se desatento: não abre o livro, não copia os registos do quadro</p> <p>Não faz, habitualmente, o trabalho de casa</p> <p>Não tem o caderno diário organizado e em dia</p> <p>Não traz o material escolar necessário à aula</p> <p>Não é assíduo, nem pontual</p> <p>Não respeita os colegas e/ou o professor</p> <p>Por vezes, perturba o bom funcionamento da aula.</p>	<p>Não compreende que há diferença entre a estrutura da sua língua e a da língua estrangeira</p> <p>Não compreende o que ouve, à excepção de pequenas frases de uso diário</p> <p>É capaz de repetir frases curtas sobre situações limitadas</p> <p>Não se faz entender</p> <p>Geralmente não compreende o que as palavras e as frases querem dizer</p> <p>Distingue, geralmente, as palavras a nível ortográfico, sem que isso implique compreensão das mesmas</p> <p>Não compreende as instruções dos enunciados</p> <p>Copia com muitos erros</p> <p>Não é capaz de apresentar um trabalho limpo e com um mínimo de organização.</p>
2	<p>Revela pouco interesse</p> <p>Raramente participa, mesmo quando solicitado</p> <p>Não é cuidadoso a copiar os registos do quadro</p> <p>Raramente faz o trabalho de casa</p> <p>Raramente tem o caderno em dia e organizado</p> <p>Nem sempre traz o material necessário à aula</p> <p>É pouco tolerante em relação aos erros e ritmo dos outros colegas</p> <p>Nem sempre é pontual</p> <p>Nem sempre participa nas actividades de repetição, quer colectivas, quer individuais.</p>	<p>Compreende, com muita dificuldade, frases simples</p> <p>Raramente executa ordens, já conhecidas</p> <p>Nem sempre associa o que ouve à imagem correspondente</p> <p>Por vezes consegue identificar num conjunto de frases escritas, as frases que ouve</p> <p>Geralmente não descodifica os sinais de pontuação</p> <p>Raramente responde correctamente a perguntas simples, de acordo com o que lhe ensinaram</p> <p>Tem uma articulação muito incorrecta</p> <p>Constrói frases gramaticalmente incorrectas, mesmo as de estrutura mais simples</p> <p>Geralmente interpreta mal os enunciados</p> <p>Comete muitos erros de ortografia.</p>
3	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela algum cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Aceita as diferenças linguísticas e culturais</p> <p>Aceita os erros dos colegas</p> <p>Demonstra algum interesse na aprendizagem da língua estrangeira</p> <p>Revela algum interesse pelas actividades da aula</p> <p>Participa na aula quando solicitado.</p>	<p>Geralmente compreende o que ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário simples</p> <p>É capaz de seleccionar a opção certa para responder ou completar uma frase</p> <p>Geralmente compreende as instruções dadas em francês</p> <p>Nem sempre compreende o significado geral do texto, mesmo contendo um vocabulário conhecido</p> <p>Revela alguma dificuldade na aplicação da gramática na construção de novas frases</p> <p>Exprime-se com alguma dificuldade</p> <p>Reconhece e compreende parte do vocabulário já adquirido.</p>
4	<p>Manifesta interesse em saber mais sobre a língua e cultura francesas</p>	<p>Compreende explicações dadas na língua estrangeira</p> <p>Responde com facilidade a perguntas de interpretação</p>

Nível	Domínios	
	Afectivo	Cognitivo
	<p>Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua francesa</p> <p>Mostra gosto pelas actividades da aula</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Manifesta satisfação pelos progressos e resultados alcançados</p> <p>Participa activa e correctamente</p> <p>Realiza trabalho adicional facultativo.</p>	<p>de um texto</p> <p>Revela facilidade na expressão</p> <p>Lê com alguma fluência, entoação e ritmo</p> <p>Deduz o significado do que não compreende ou ouve</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário aplicados a situações novas</p> <p>Aplica o conhecimento gramatical na construção de novas frases.</p>
5	<p>Manifesta muito interesse em saber mais sobre a língua e cultura francesas</p> <p>Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua francesa</p> <p>Revela muito interesse na aula</p> <p>É assíduo e pontual</p> <p>Revela muito cuidado e atenção na realização das tarefas</p> <p>Revela satisfação pelos progressos e resultados alcançados</p> <p>Participa muito activa e correctamente</p> <p>Procura informação complementar sobre a língua e cultura francesas</p> <p>Realiza trabalho adicional facultativo.</p>	<p>Compreende com facilidade explicações dadas na língua francesa</p> <p>Deduz facilmente o significado do que não compreende ou ouve distintamente</p> <p>Revela muita facilidade de expressão</p> <p>Lê com fluência, entoação e ritmo</p> <p>Comunica as suas ideias por escrito, por sua própria iniciativa, ainda que com alguns erros de pouca gravidade</p> <p>Compreende com muita facilidade enunciados orais e escritos.</p>

#### 3.1.2.4.4. HISTÓRIA

Domínios	Parâmetros/competências	Instrumentos de avaliação	%
<b>Conhecimento e capacidades (saber e saber fazer)</b>	<p>Ler e interpretar a informação documental</p> <p>Seleccionar a informação relevante</p> <p>Organizar a informação recolhida</p> <p>Participar nas actividades desenvolvidas na sala de aula</p> <p>Realizar as tarefas distribuídas</p> <p>Realizar os trabalhos de casa</p> <p>Realizar as tarefas que lhe são atribuídas em contexto de trabalho de grupo, de par ou individual</p> <p>Organizar um dossiê da disciplina</p>	<p>Relatórios e textos diversos</p> <p>Comunicações (oral e escrita)</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Testes e fichas</p> <p>Desempenho psicomotor</p>	70%
<b>Atitudes e valores (saber estar e saber ser)</b>	<p>Revelar exactidão e pontualidade no cumprimento das tarefas</p> <p>Cumprir com responsabilidade as tarefas atribuídas</p> <p>Intervir adequadamente</p> <p>Cumprir as normas de pontualidade e assiduidade</p> <p>Assumir um comportamento correcto na sala de aula</p>	<p>Autonomia na realização dos trabalhos</p> <p>Curiosidade pelo saber e espírito de iniciativa</p> <p>Perseverança na realização do trabalho e do estudo, assim como na superação das dificuldades</p> <p>Cooperação com os colegas e professores na realização das actividades</p> <p>Respeito e cumprimento das regras de</p>	30%

	<p>Aceitar, com receptividade, as orientações do professor</p> <p>Apresentar os materiais indispensáveis à consecução da aula</p> <p>Assumir atitudes de curiosidade intelectual</p>	<p>conduta, como saber estar, ouvir, falar e ser cordial</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Cumprimento das tarefas escolares na sala de aula e em casa, dentro dos prazos estipulados</p> <p>Cuidar dos espaços e materiais (cadernos, manuais, ...)</p> <p>Trazer o material essencial</p> <p>Capacidade de auto-avaliar-se</p>	
--	--	---	--

**Quadro síntese:**

Domínios	Indicadores a avaliar e pesos	Instrumentos de avaliação
<p>Domínio do Saber Fazer 70%</p>	<p>Avaliação escrita e oral</p> <p>Testes de avaliação - 55%</p> <p>Trabalhos individuais, Fichas de trabalho, Trabalhos de grupo e Participação oral - 15%</p>	<p>Testes de Avaliação</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de observação de aula</p>
<p>Domínio do Saber Estar 30%</p>	<p>Autonomia – 6%</p> <p>Comportamento – 12%</p> <p>Responsabilidade – 12%</p>	<p>Grelhas de Observação:</p> <p>Caderno diário e Trabalhos de casa</p> <p>Pontualidade e assiduidade</p> <p>Material necessário</p>

**Critérios de avaliação Ensino Básico**

Critérios	Nível
<p>Este nível só será atribuído quando o aluno manifestar um atraso em conhecimentos, comportamentos e atitudes em relação aos exigidos ao nível 2.</p> <p>Apresenta elementos de avaliação escrita entre 0 – 19%.</p>	1
<p>Dificuldades em exprimir-se oralmente, por escrito e em utilizar o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Não apreendeu as competências essenciais da disciplina.</p> <p>Não manifesta atitudes e hábitos de trabalho necessários para empreender um percurso de aprendizagem (assiduidade, comportamento satisfatório, interesse, participação oral, cumprimento das actividades e tarefas propostas).</p> <p>Não assume as suas responsabilidades nas tarefas requeridas pelo trabalho de grupo, não manifestando atitudes de cooperação e respeito pelos colegas e pelas outras opiniões.</p> <p>Não consegue interpretar documentos.</p> <p>Não se expressa, oralmente e por escrito, utilizando vocabulário específico.</p> <p>É pouco organizado com os seus materiais.</p> <p>Apresenta elementos de avaliação escrita entre 20 – 49%.</p>	2
<p>Domina as competências essenciais da disciplina, tentando aplicá-las a novas situações.</p> <p>Exprime-se com alguma clareza e correcção (oralmente e por escrito),</p> <p>Manifesta curiosidade e desejo de saber.</p> <p>Desempenha com alguma eficiência as tarefas e actividades que lhe são propostas.</p> <p>Revela frequentemente hábitos e métodos regulares de trabalho, sendo assíduo e cumpridor.</p> <p>Apresenta capacidade de pesquisar, seleccionar e tratar a informação</p> <p>Interpreta com alguma correcção documentos.</p> <p>Coopera com os colegas.</p> <p>É organizado com o dossier pessoal</p>	3

Crítérios	Nível
Apresenta elementos de avaliação escrita entre 50 – 69%.	
<p>Domina com facilidade as competências essenciais da disciplina, tentando aplicá-las a novas situações.                      Exprime-se com clareza e correcção (oralmente e por escrito),                      Manifesta curiosidade e desejo de saber.                      Desempenha com alguma eficiência as tarefas e actividades que lhe são propostas.                      Revela frequentemente hábitos e métodos regulares de trabalho, sendo assíduo e cumpridor.                      Apresenta capacidade de pesquisar, seleccionar e tratar a informação                      Interpreta correctamente documentos.                      Coopera com os colegas.                      É organizado com o dossier pessoal                      Apresenta elementos de avaliação escrita entre 70 – 89%.</p>	4
<p>Domina com muita facilidade as competências essenciais, aplicando-as a novas situações.                      Exprime-se com clareza e correcção (oralmente e por escrito), utilizando com rigor o vocabulário específico.                      Manifesta muita curiosidade e desejo de saber.                      Coopera voluntariamente com os colegas.                      Evolui com autonomia.                      Elabora críticas fundamentadas e formula juízos de valor.                      Apresenta capacidade de pesquisar, seleccionar e tratar a informação                      Revela frequentemente hábitos e métodos regulares de trabalho, sendo assíduo e cumpridor.                      Interpreta correctamente documentos.                      É muito organizado com o dossier pessoal                      Apresenta elementos de avaliação escrita entre 90 – 100%.</p>	5

Crítérios de avaliação de História						
Conhecimentos e capacidades				Atitudes e valores		
Trabalhos 5%	Pesquisa 5%	Testes 55%	Oralidade 5%	Autonomia 6%	Comportamento 12%	Responsabilidade 12%

### 3.1.2.4.5. MATEMÁTICA

#### Crítérios gerais de avaliação

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	%
Cognitivo (saber e saber fazer)	<p>Conhecimento de regras e conceitos dos programas das diferentes disciplinas                      Aplicação dos conhecimentos e mobilização de saberes para novas situações</p>	<p>Testes escritos                      Trabalhos individuais/grupo                      Relatórios                      Portefólios                      Grelhas de observação</p>	70%
Atitudes e valores (saber estar e saber ser)	<p>Responsabilidade: assume responsabilidades pela sua aprendizagem:                      Mantém o caderno diário organizado                      Traz o material necessário para a aula                      Revela hábitos de estudo                      Cumpre prazos</p>	<p>Grelhas de observação                      Registo diário do aluno/portefólios</p>	30%

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	%
	<p>É pontual</p> <p>É assíduo</p> <p>Realiza os trabalhos de casa</p> <p>Revela um comportamento adequado, respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho</p> <p>Empenho:</p> <p>É persistente na realização das tarefas</p> <p>Realiza as actividades propostas pelo professor</p> <p>Está atento</p> <p>Participa activamente (expõe dúvidas, coloca questões)</p> <p>Autonomia:</p> <p>Realiza autonomamente as tarefas que lhe são incumbidas</p>		

**Critérios específicos de avaliação (iguais para 7º, 8º e 9º anos de escolaridade)**

**a. Competências e conhecimentos (saber e saber fazer)**

Técnicas: observação directa e registos escritos.

Tipo de registo: grelhas de correcção e de classificação.

Instrumentos: fichas de avaliação, trabalhos de pesquisa, questões aula, resolução de problemas e grelhas de observação. A não aplicação de um destes instrumentos implica a redistribuição da percentagem.

Critério: qualitativo e quantitativo.

Especificamente:

<b>Fichas de avaliação</b>	60%	70 %
<b>Outros trabalhos</b>	10%	

**b. Atitudes e valores (saber estar e saber ser)**

Técnica: observação directa.

Tipo de registo: registo de ocorrência.

Instrumento: grelha de observação.

Critério: qualitativo e quantitativo.

Especificamente:

<b>Responsabilidade</b>	15 %	30 %
<b>Empenho</b>	10%	
<b>Autonomia</b>	5%	

## 3.1.2.4.6. CIÊNCIAS NATURAIS

Domínios	Parâmetros a avaliar		Instrumentos de avaliação e peso (%)			
				7º/8º	9º	
Cognitivo (Saber e saber fazer) 70%	Aquisição, compreensão e aplicação de conteúdos programáticos Capacidade de relacionar conhecimentos Capacidade de análise e de síntese Interpretação de imagens, tabelas e gráficos Apresentação de opiniões devidamente fundamentadas Utilização correcta de termos e conceitos da Disciplina (terminologia científica) Espírito crítico (capacidade de questionar e argumentar de forma inteligente e responsável)		Testes	55%	60%	
	Seguimento de um protocolo (executar experiências) Organização e método de trabalho Manipulação correcta do material de laboratório Análise e discussão de dados/ideias Aplicação de conhecimentos a novas situações		Trabalho prático laboratorial	Relatórios	15%	10%
	Aquisição de novos conhecimentos Compreensão de ideias, termos e conceitos Relacionar ideias e conceitos Seleção da informação Apresentação			Registos de observação		
Atitudes e Valores (Saber estar e saber ser) 30%	Responsabilidade	Organização do caderno diário Cumprimento de regras Assiduidade e pontualidade Traz o material Frequência da realização dos trabalhos de casa	Registos de observação	15%	15%	
	Empenho	Participação Persistência Atenção	Trabalho prático laboratorial e não laboratorial Registos de observação	10%	10%	
	Autonomia		Trabalho prático laboratorial e não laboratorial Registos de observação	5%	5%	

Níveis de desempenho - áreas curriculares disciplinares	
<b>Não Satisfaz Nível 1</b>	Não possui métodos de trabalho e estudo Não é capaz de recolher seleccionar e tratar informação diversificada Não é capaz de expressar as suas ideias, quer oralmente, quer por registos escritos É irresponsável, desinteressado e conflituoso Não cumpre as normas e regras pré-estabelecidas Não colabora nas actividades propostas nas aulas, tanto individualmente como em grupo

<b>Níveis de desempenho - áreas curriculares disciplinares</b>	
	<p>Possui avaliação negativa nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Não adquire as competências essenciais ao nível de conceitos e conteúdos curriculares</p> <p>Falta de assiduidade não devidamente fundamentadas.</p>
<b>Não Satisfaz Nível 2</b>	<p>Não se empenha em melhorar os seus métodos de trabalho e de estudo</p> <p>Não se esforça em recolher seleccionar e tratar informação diversificada</p> <p>Tem dificuldades em expressar as suas ideias, quer oralmente, quer por registos escritos</p> <p>Revela falta de interesse e empenho, na realização das diferentes propostas de trabalho, individualmente e em grupo</p> <p>Infringe frequentemente as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas</p> <p>Possui avaliação negativa na maioria dos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquiriu com dificuldades algumas das competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Satisfaz Nível 3</b>	<p>Revela algum empenho em melhorar os seus métodos de trabalho e de estudo</p> <p>Revela algum esforço em recolher seleccionar e tratar informação diversificada</p> <p>Expressa as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela algum interesse e empenho, na realização das diferentes propostas de trabalho, individualmente e em grupo</p> <p>Esforça-se por não infringir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas</p> <p>Possui avaliação satisfatória nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquire de forma satisfatória as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Satisfaz Bastante Nível 4</b>	<p>Revela empenho no seu trabalho e estudo</p> <p>Revela capacidades em seleccionar e tratar informação diversificada em função dos problemas e trabalhos propostos</p> <p>Expressa as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela bastante interesse, empenho e autonomia na realização das diferentes propostas de trabalho, quer individualmente quer em grupo</p> <p>Cumprir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas, com responsabilidade</p> <p>Possui avaliação bastante satisfatória nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquire de forma bastante satisfatória as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Excelente Nível 5</b>	<p>Revela bastante empenho e responsabilidade no seu trabalho e estudo</p> <p>Revela excelentes capacidades em seleccionar e tratar diversa informação em função dos problemas e trabalhos propostos</p> <p>Expressa com clareza as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela bastante interesse, empenho, autonomia e criatividade na realização das diferentes propostas de trabalho, quer individualmente quer em grupo</p> <p>Cumprir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas, com bom senso e responsabilidade</p> <p>Possui avaliação excelente nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Participa activamente na vida escolar, revelando sentido crítico</p> <p>Adquire com bastante facilidade as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>

### Testes de avaliação

As provas de avaliação escrita incidirão sobre a aquisição de conhecimentos e competências e terão uma avaliação quantitativa que será expressa segundo a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (Nível 1)                    0% a 19%

Não Satisfaz (Nível 2)                    20% a 49%

Satisfaz (3)	50% a 69%
Satisfaz bastante (4)	70% a 89%
Excelente (5)	90% a 100%

**Nota:** As percentagens não vêm expressas nas provas de avaliação escritas

### 3.1.2.4.7. CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS

Domínios	Parâmetros a avaliar		Instrumentos de avaliação e peso (%)			
				7º/8º	9º	
Cognitivo (Saber e saber fazer) 70%	Aquisição, compreensão e aplicação de conteúdos programáticos Capacidade de relacionar conhecimentos Capacidade de análise e de síntese Interpretação de imagens, tabelas e gráficos Apresentação de opiniões devidamente fundamentadas Utilização correcta de termos e conceitos da Disciplina (terminologia científica) Espírito crítico (capacidade de questionar e argumentar de forma inteligente e responsável)		Testes	55%	60%	
	Seguimento de um protocolo (executar experiências) Organização e método de trabalho Manipulação correcta do material de laboratório Análise e discussão de dados/ideias Aplicação de conhecimentos a novas situações		Trabalho prático laboratorial	Relatórios Registos de observação	15%	10%
	Aquisição de novos conhecimentos Compreensão de ideias, termos e conceitos Relacionar ideias e conceitos Seleção da informação Apresentação		Trabalhos práticos não laboratoriais: ex. Trabalhos individuais ou de grupo - fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa) Registos de observação			
Atitudes e Valores (Saber estar e saber ser) 30%	Responsabilidade	Organização do caderno diário Cumprimento de regras Assiduidade e pontualidade Traz o material Frequência da realização dos trabalhos de casa	Registos de observação	15%	15%	
	Empenho	Participação Persistência Atenção	Trabalho prático laboratorial e não laboratorial Registos de observação	10%	10%	
	Autonomia		Trabalho prático laboratorial e não laboratorial Registos de observação	5%	5%	

<b>Níveis de desempenho - áreas curriculares disciplinares</b>	
<b>Não Satisfaz Nível 1</b>	<p>Não possui métodos de trabalho e estudo</p> <p>Não é capaz de recolher seleccionar e tratar informação diversificada</p> <p>Não é capaz de expressar as suas ideias, quer oralmente, quer por registos escritos</p> <p>É irresponsável, desinteressado e conflituoso</p> <p>Não cumpre as normas e regras pré-estabelecidas</p> <p>Não colabora nas actividades propostas nas aulas, tanto individualmente como em grupo</p> <p>Possui avaliação negativa nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Não adquire as competências essenciais ao nível de conceitos e conteúdos curriculares</p> <p>Falta de assiduidade não devidamente fundamentadas.</p>
<b>Não Satisfaz Nível 2</b>	<p>Não se empenha em melhorar os seus métodos de trabalho e de estudo</p> <p>Não se esforça em recolher seleccionar e tratar informação diversificada</p> <p>Tem dificuldades em expressar as suas ideias, quer oralmente, quer por registos escritos</p> <p>Revela falta de interesse e empenho, na realização das diferentes propostas de trabalho, individualmente e em grupo</p> <p>Infringe frequentemente as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas</p> <p>Possui avaliação negativa na maioria dos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquiriu com dificuldades algumas das competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Satisfaz Nível 3</b>	<p>Revela algum empenho em melhorar os seus métodos de trabalho e de estudo</p> <p>Revela algum esforço em recolher seleccionar e tratar informação diversificada</p> <p>Expressa as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela algum interesse e empenho, na realização das diferentes propostas de trabalho, individualmente e em grupo</p> <p>Esforça-se por não infringir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas</p> <p>Possui avaliação satisfatória nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquire de forma satisfatória as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Satisfaz Bastante Nível 4</b>	<p>Revela empenho no seu trabalho e estudo</p> <p>Revela capacidades em seleccionar e tratar informação diversificada em função dos problemas e trabalhos propostos</p> <p>Expressa as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela bastante interesse, empenho e autonomia na realização das diferentes propostas de trabalho, quer individualmente quer em grupo</p> <p>Cumprir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas, com responsabilidade</p> <p>Possui avaliação bastante satisfatória nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Adquire de forma bastante satisfatória as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares.</p>
<b>Excelente Nível 5</b>	<p>Revela bastante empenho e responsabilidade no seu trabalho e estudo</p> <p>Revela excelentes capacidades em seleccionar e tratar diversa informação em função dos problemas e trabalhos propostos</p> <p>Expressa com clareza as suas ideias, quer oralmente, quer nos registos escritos</p> <p>Revela bastante interesse, empenho, autonomia e criatividade na realização das diferentes propostas de trabalho, quer individualmente quer em grupo</p> <p>Cumprir as regras de comportamento e atitudes, pré-estabelecidas, com bom senso e responsabilidade</p> <p>Possui avaliação excelente nos testes e outras formas de avaliação</p> <p>Participa activamente na vida escolar, revelando sentido crítico</p> <p>Adquire com bastante facilidade as competências essenciais, ao nível de conceitos e conteúdos curriculares</p>

**Testes de avaliação**

As provas de avaliação escrita incidirão sobre a aquisição de conhecimentos e competências e terão uma avaliação quantitativa que será expressa segundo a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (Nível 1)	0% a 19%
Não Satisfaz (Nível 2)	20% a 49%
Satisfaz (3)	50% a 69%
Satisfaz bastante (4)	70% a 89%
Excelente (5)	90% a 100%

**Nota:** As percentagens não vêm expressas nas provas de avaliação escritas

**3.1.2.4.8. GEOGRAFIA**

Domínios	Indicadores a avaliar e pesos	Instrumentos de avaliação	Parâmetros/competências	%
Conhecimento e capacidades (saber e saber fazer)	Avaliação escrita e oral Testes de avaliação (55%) Trabalhos individuais fichas de trabalho trabalhos de grupo (15%)	Testes de avaliação Trabalhos de grupo e individuais Fichas de trabalho.	Comparar representações da superfície terrestre Ler, interpretar, localizar e descrever lugares à superfície terrestre utilizando mapas e plantas Localizar, descrever e compreender fenómenos geográficos, naturais e humanos, no mundo Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos Adoptar metodologias de trabalho adequadas à escala de análise e à diversidade dos fenómenos geográficos em estudo Interpretar mapas, gráficos e diagramas Realizar pesquisas documentais seleccionando, tratando e apresentando informação Utilizar vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos	70%
Atitudes e valores (saber estar e saber ser)	Participação (5%) Organização/responsabilidade (10%) Pontualidade/assiduidade (5%) Comportamento (10%)	Grelhas de observação: Caderno diário Trabalhos de casa Material necessário Comportamento.	Realizar as actividades propostas pelo professor Participar activamente (expor dúvidas, colocar questões) Assumir responsabilidades pela sua aprendizagem: Mantém o caderno diário organizado Traz o material necessário para a aula Cumprir os prazos Realiza os trabalhos de casa Realizar autonomamente as tarefas que lhe são incumbidas Auto-avaliar-se Ser pontual e assíduo Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho	30%

**Observações:** A avaliação é contínua e essencialmente formativa, tendo em conta a mobilização das aprendizagens dos domínios: cognitivo, afectivo e comportamental, de acordo com os critérios gerais em vigor na escola.

### 3.1.2.4.9. TIC

Domínios	Critérios de avaliação	Instrumentos de avaliação	
Cognitivo (Saber e Saber Fazer)	Conhecimento das matérias leccionadas Compreensão das matérias leccionadas Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações	Fichas de avaliação Trabalho de grupo e/ou individual	55% 10%
	Reconhecer se o material está ou não em bom funcionamento ser capaz de utilizar os recursos disponíveis e saber utilizar correctamente o computador de forma natural e com destreza	Grelha de observação	5%
Atitudes e Valores (Saber Estar e Saber Ser)	Responsabilidade (respeito, pontualidade, assiduidade, compreensão de normas, comportamento)	Grelha de observação	10%
	Empenho (interesse, participação, atenção, motivação, realização das tarefas propostas na aula, presença do material e TPC)		10%
	Cooperação (cumprimento das regras do trabalho de grupo, inter-ajuda, respeito pela opinião dos outros, tolerância)		5%
	Autonomia (capacidade de executar as tarefas)		5%

### 3.1.2.4.10. EDUCAÇÃO VISUAL

#### 7º Ano de Escolaridade

Domínios		Avaliação		
		Indicadores	Itens	%
Cognitivo	Capacidades Conhecimentos e psicomotricidade (70%)	Aquisição de conhecimentos (20%)	Conhecimento das formas de expressão	10
			Utilização de vocabulário específico da disciplina	5
			Representação do real/imaginário	10
			Sensibilidade estética	5
		Domínio das técnicas (20%)	Domínio de técnicas/materiais	10
			Demonstração de rigor técnico	10
Capacidade de aplicação de conhecimentos (30%)	Capacidade de executar trabalhos/projectos	10		
	Apropriação/aplicação de conceitos	10		
Sócio-afectivo	Atitudes/comportamentos (30%)	Responsabilidade (6%)	Pontualidade/assiduidade	3
			Cumprimento de regras	3
		Participação (9%)	Atenção nas aulas	3
			Realização das tarefas propostas	3
			Hábitos de trabalho/higiene e segurança	3
		Sociabilidade (6%)	Respeito pelos outros	3

Domínios		Avaliação		
		Indicadores	Itens	%
		Autonomia (5%)	Entreajuda/cooperação	3
			Iniciativa	3
			Auto-confiança	2
		Atitude crítica (4%)	Formulação de questões pertinentes	2
			Avalia os trabalhos	2
			Total	100

### 8º Ano de Escolaridade

Domínios		Avaliação				
		Indicadores	Itens	%		
Cognitivo	Capacidades Conhecimentos e psicomotricidade (70%)	Aquisição de conhecimentos (20%)	Conhecimento das formas de expressão	5		
			Utilização de vocabulário específico da disciplina	5		
			Representação do real/imaginário	5		
			Sensibilidade estética	5		
		Domínio das técnicas (20%)	Domínio de técnicas/materiais	10		
			Demonstração de rigor técnico	10		
		Capacidade de aplicação de conhecimentos (30%)	Capacidade de executar trabalhos/projectos	15		
Apropriação/aplicação de conceitos	15					
Sócio-afectivo	Atitudes /comportamentos (30%)	Responsabilidade (6%)	Pontualidade/assiduidade	3		
			Cumprimento de regras	3		
		Participação (9%)	Atenção nas aulas	3		
			Realização das tarefas propostas	3		
			Hábitos de trabalho/higiene e segurança	3		
		Sociabilidade (6%)	Respeito pelos outros	3		
			Entreajuda/cooperação	3		
		Autonomia (5%)	Iniciativa	3		
			Auto-confiança	2		
		Atitude crítica (4%)	Formulação de questões pertinentes	2		
			Avalia os trabalhos	2		
					Total	100

### 9º Ano de Escolaridade

Domínios		Avaliação		
		Indicadores	Itens	%
Cognitivo	Capacidades Conhecimentos e psicomotricidade (70%)	Aquisição de conhecimentos (20%)	Investiga, recolhe e organiza correctamente	5
			Conhecimento das formas de expressão	5
			Utilização de vocabulário específico da disciplina	5
			Representação do real/imaginário	5
			Sensibilidade estética	5
		Domínio das técnicas (20%)	Domínio de técnicas/materiais	5
			Demonstração de rigor técnico	15
Capacidade de aplicação de	Capacidade de executar trabalhos/projectos	15		

Domínios		Avaliação		
		Indicadores	Itens	%
		conhecimentos (30%)	Apropriação/aplicação de conceitos	10
Sócio-afectivo	Atitudes / comportamentos (30%)	Responsabilidade (6%)	Pontualidade/assiduidade	3
			Cumprimento de regras	3
		Participação (9%)	Atenção nas aulas	3
			Realização das tarefas propostas	3
			Hábitos de trabalho/higiene e segurança	3
		Sociabilidade (6%)	Respeito pelos outros	3
			Entreajuda/cooperação	3
		Autonomia (5%)	Iniciativa	3
			Auto-confiança	2
		Atitude crítica (4%)	Formulação de questões pertinentes	2
Avalia os trabalhos	2			
			Total	100

### 3.1.2.4.11. EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

#### 7º Ano de Escolaridade

Domínios	Indicadores	Itens de avaliação	%
Cognitivo (30%)	Capacidades Conhecimentos	Aquisição de conhecimentos	30
		Utilização de vocabulário específico da disciplina	
		Capacidade de aplicação de conhecimentos	
		Domínio de técnicas/materiais	
		Capacidade de executar trabalhos/projectos	
Sócio-afectivo (30%)	Atitudes/comportamentos	Pontualidade/assiduidade	30
		Cumprimento de regras	
		Atenção nas aulas	
		Realização das tarefas propostas	
		Hábitos de trabalho/higiene e segurança	
		Respeito pelos outros	
		Entreajuda/cooperação	
		Iniciativa	
Auto-confiança			
Psicomotor (40%)	Psicomotricidade	Domínio das técnicas	40
		Utilização expressiva das técnicas	
		Análise das situações	
		Clareza na definição dos problemas	
		Eficácia na comunicação das ideias	
		Fundamentação na escolha de alternativas	
Total			100

**8º Ano de Escolaridade**

Domínios	Indicadores	Itens de avaliação	%
Cognitivo (30%)	Capacidades Conhecimentos	Aquisição de conhecimentos	30
		Utilização de vocabulário específico da disciplina	
		Capacidade de aplicação de conhecimentos	
		Domínio de técnicas/materiais	
		Capacidade de executar trabalhos/projectos	
Sócio-afectivo (30%)	Atitudes/comportamentos	Pontualidade/assiduidade	30
		Cumprimento de regras	
		Atenção nas aulas	
		Realização das tarefas propostas	
		Hábitos de trabalho/higiene e segurança	
		Respeito pelos outros	
		Entreajuda/cooperação	
		Iniciativa	
		Auto-confiança	
Psicomotor (40%)	Psicomotricidade	Domínio das técnicas	40
		Utilização expressiva das técnicas	
		Análise das situações	
		Clareza na definição dos problemas	
		Eficácia na comunicação das ideias	
		Fundamentação na escolha de alternativas	
Total			100

**3.1.2.4.12. EDUCAÇÃO FÍSICA****Caracterização dos níveis a atribuir em educação física em anos intermédios de ciclo - 7º e 8º anos**

Nível	Descrição		Observações	
1	O aluno não desenvolve a totalidade das competências essenciais em qualquer das áreas específicas.		Áreas de avaliação	
2	O aluno não desenvolve a totalidade das competências essenciais em alguma das áreas específicas.		A – actividades físicas	
3	O aluno desenvolve a totalidade das competências essenciais em todas as áreas específicas.		B – aptidão física	
4	O aluno desenvolve competências para além das essenciais em todas as áreas de avaliação.	O aluno desenvolve a totalidade das competências na área das actividades físicas, para além das essenciais nas restantes áreas de avaliação.	O aluno desenvolve a totalidade das competências na área dos conhecimentos e da aptidão física e atinge as competências essenciais na área das actividades físicas.	C – conhecimentos
5	O aluno desenvolve a totalidade das competências de desenvolvimento em todas as áreas de avaliação.			

As Competências Essências referentes para cada uma das Áreas de avaliação são as definidas pelo DEF.

**Caracterização dos níveis a atribuir em educação física em anos terminais de ciclo - 9º ano**

Nível	Descrição		Observações
1	O aluno não cumpre qualquer norma de referência das áreas específicas.		Áreas de avaliação
2	O aluno não cumpre as normas de referência em alguma das áreas de avaliação.		A – actividades físicas
3	O aluno cumpre as normas de referência para todas as áreas de avaliação.		B – aptidão física
4	O aluno ultrapassa as normas de referência na área da actividade física e cumpre as normas de referência nas restantes áreas.	O aluno ultrapassa as normas de referência nas áreas da aptidão física e dos conhecimentos, cumprindo as normas de referência na área das actividades físicas.	C – conhecimentos
5	O aluno ultrapassa as normas de referência em todas as áreas de avaliação.		

As normas de referência indicadas constam nos programas nacionais de E.F.

**Avaliação**

A avaliação na disciplina de Educação Física é contínua e feita com base no desenvolvimento das actividades.

Tem como referencias as finalidades e os objectivos do currículo, bem como o desenvolvimento das competências essenciais da disciplina.

**7º Ano de escolaridade**

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
Saber estar (atitudes e comportamentos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar cuidados de higiene pessoal</li> <li>Aplicar regras de segurança pessoal e dos companheiros em actividade</li> <li>Colaborar na arrumação e preservação dos recursos materiais</li> <li>Relacionar-se com cordialidade e respeito, no papel de parceiro, de adversário e de árbitro</li> <li>Aceitar o apoio dos companheiros, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s)</li> <li>Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as acções favoráveis ao êxito</li> <li>Ser assíduo e pontual</li> <li>Ser portador de equipamento adequado para a realização de actividade física, de acordo com a cultura desportiva</li> <li>Relacionar-se com cordialidade e respeito, com os colegas, professores e auxiliares de acção educativa</li> <li>Apoiar os colegas respeitando as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</li> <li>Adoptar atitudes de empenho, perseverança, esforço e auto-disciplina</li> <li>Respeitar regras de participação nas várias actividades</li> <li>Aplicar regras de funcionamento e segurança em espaços e actividades</li> <li>Demonstrar autonomia.</li> </ul>	10%
Saber fazer (competências essenciais) Condição física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas</li> <li>Participar activamente em todas as situações práticas e procurar o êxito pessoal e do grupo</li> <li>Compor e realizar, da ginástica as destrezas elementares de solo e aparelhos, em</li> </ul>	70%

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
Futebol Ginástica solo/aparelhos Atletismo Basquetebol Escalada Andebol	<p>esquemas individuais, aplicando os critérios de correcção técnica e expressão de acordo com esses critérios</p> <p>Cooperar com os companheiros para o alcance do objectivo dos jogos desportivos colectivos, realizando com oportunidade e correcção as acções técnico-tácticas elementares em todas as funções, conforme a oposição, em cada fase do jogo aplicando as regras como jogador</p> <p>Realizar do atletismo, saltos e corridas, segundo padrões simplificados, e cumprindo correctamente as exigências elementares técnicas e regulamentares</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma e criativa</p> <p>Promover regras de segurança pessoal e do grupo</p> <p>Realizar da escalada, um percurso na vertical seleccionando e utilizando as “presas” e posições adequadas, com descida em rappel</p> <p>Realizar os nós e técnicas de segurança com gri-gri.</p>	
Saber (competências transversais)	<p>Utilizar adequadamente as tecnologias de informação e comunicação</p> <p>Compreender e expressar correctamente a língua materna</p> <p>Utilizar as regras de cidadania</p> <p>Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas funcionais e psicológicas, para compreender os diversos factores da aptidão física</p> <p>Conhecer os processos de manutenção da higiene pessoal</p> <p>Conhecer as regras de segurança pessoal e dos companheiros</p> <p>Apreciar os esquemas de ginástica de solo e/ou aparelhos de acordo com os critérios de correcção e execução técnica</p> <p>Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, aplicando os conhecimentos sobre a técnica, organização e participação ética, desportiva, e outras</p> <p>Conhecer as regras elementares do atletismo nos saltos, corridas e lançamentos</p> <p>Conhecer as habilidades específicas elementares e os critérios de expressividade característicos dos motivos das composições</p> <p>Conhecer os critérios de correcção técnica e expressão específicos da modalidade</p> <p>Conhecer as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Ler e interpretar os sinais das cartas, assim como ler as características do terreno e obstáculos</p> <p>Identificar e interpretar padrões de movimento</p> <p>Comunicar verbal e não verbal utilizando a terminologia específica da cultura física e de cada uma das matérias de leccionação</p> <p>Conhecer os princípios de estilos de vida saudáveis</p> <p>Conhecer as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Conhecer e utilizar o equipamento específico da actividade e identificar as respectivas funções nomeadamente o material para “equipar a via de escalada”: “mosquetões”, “descensores”, cordas e nós.</p>	20%

### 8º Ano de escolaridade

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
Saber estar (atitudes e comportamentos)	<p>Aplicar cuidados de higiene pessoal</p> <p>Aplicar regras de segurança pessoal e dos companheiros em actividade</p> <p>Colaborar na arrumação e preservação dos recursos materiais</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito, no papel de parceiro, de adversário e de árbitro</p> <p>Aceitar o apoio dos companheiros, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s)</p>	10%

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
	<p>Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as acções favoráveis ao êxito</p> <p>Ser assíduo e pontual</p> <p>Ser portador de equipamento adequado para a realização de actividade física, de acordo com a cultura desportiva</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito, com os colegas, professores e auxiliares de acção educativa</p> <p>Apoiar os colegas respeitando as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Adoptar atitudes de empenho, perseverança, esforço e auto-disciplina</p> <p>Respeitar regras de participação nas várias actividades</p> <p>Aplicar regras de funcionamento e segurança em espaços e actividades</p> <p>Demonstrar autonomia.</p>	
<p>Saber fazer (competências essenciais)</p> <p>Condição física</p> <p>Futebol</p> <p>Ginástica solo/aparelhos</p> <p>Atletismo</p> <p>Basquetebol</p> <p>Badminton</p> <p>Andebol</p>	<p>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas</p> <p>Participar activamente em todas as situações práticas e procurar o êxito pessoal e do grupo</p> <p>Compor e realizar, da ginástica as destrezas elementares de solo e aparelhos, em esquemas individuais, aplicando os critérios de correcção técnica e expressão de acordo com esses critérios</p> <p>Cooperar com os companheiros para o alcance do objectivo dos jogos desportivos colectivos, realizando com oportunidade e correcção as acções técnico-tácticas elementares em todas as funções, conforme a oposição, em cada fase do jogo aplicando as regras como jogador</p> <p>Realizar do atletismo, saltos e corridas, segundo padrões simplificados, e cumprindo correctamente as exigências elementares técnicas e regulamentares</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma e criativa</p> <p>Promover regras de segurança pessoal e do grupo</p> <p>Realizar da orientação, um percurso individualmente utilizando o cartão de controlo e a bússola.</p> <p>Realizar do badminton, as acções técnicas e tácticas em situação de jogo.</p>	70%
<p>Saber (competências transversais)</p>	<p>Utilizar adequadamente as tecnologias de informação e comunicação</p> <p>Compreender e expressar correctamente a língua materna</p> <p>Utilizar as regras de cidadania</p> <p>Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas funcionais e psicológicas, para compreender os diversos factores da aptidão física</p> <p>Conhecer os processos de manutenção da higiene pessoal</p> <p>Conhecer as regras de segurança pessoal e dos companheiros</p> <p>Apreciar os esquemas de ginástica de solo e/ou aparelhos de acordo com os critérios de correcção e execução técnica</p> <p>Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, aplicando os conhecimentos sobre a técnica, organização e participação ética, desportiva, e outras</p> <p>Conhecer as regras elementares do atletismo nos saltos, corridas e lançamentos</p> <p>Conhecer as habilidades específicas elementares e os critérios de expressividade característicos dos motivos das composições</p> <p>Conhecer os critérios de correcção técnica e expressão específicos da modalidade</p> <p>Conhecer as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Ler e interpretar os sinais das cartas, assim como ler as características do terreno e obstáculos</p> <p>Identificar e interpretar padrões de movimento</p> <p>Comunicar verbal e não verbal utilizando a terminologia específica da cultura</p>	20%

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
	física e de cada uma das matérias de leccionação Conhecer os princípios de estilos de vida saudáveis.	

### 9º Ano de Escolaridade

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
Saber estar (atitudes e comportamentos)	<p>Aplicar cuidados de higiene pessoal</p> <p>Aplicar regras de segurança pessoal e dos companheiros em actividade</p> <p>Colaborar na arrumação e preservação dos recursos materiais</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito, no papel de parceiro, de adversário e de árbitro</p> <p>Aceitar o apoio dos companheiros, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s)</p> <p>Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as acções favoráveis ao êxito</p> <p>Ser assíduo e pontual</p> <p>Ser portador de equipamento adequado para a realização de actividade física, de acordo com a cultura desportiva</p> <p>Relacionar-se com cordialidade e respeito, com os colegas, professores e auxiliares de acção educativa</p> <p>Apoiar os colegas respeitando as regras de segurança e de preservação da qualidade do ambiente</p> <p>Adoptar atitudes de empenho, perseverança, esforço e auto-disciplina</p> <p>Respeitar regras de participação nas várias actividades</p> <p>Aplicar regras de funcionamento e segurança em espaços e actividades</p> <p>Demonstrar autonomia.</p>	10%
Saber fazer (competências essenciais) Condição física Futebol Ginástica acrobática Atletismo Basquetebol Voleibol Andebol	<p>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas</p> <p>Participar activamente em todas as situações práticas e procurar o êxito pessoal e do grupo</p> <p>Compor e realizar, da ginástica acrobática, as destrezas elementares, em esquemas de grupo, aplicando os critérios de correcção técnica e expressão de acordo com esses critérios</p> <p>Cooperar com os companheiros para o alcance do objectivo dos jogos desportivos colectivos, realizando com oportunidade e correcção as acções técnico-tácticas elementares em todas as funções, conforme a oposição, em cada fase do jogo aplicando as regras como jogador</p> <p>Realizar do atletismo, saltos e corridas, segundo padrões simplificados, e cumprindo correctamente as exigências elementares técnicas e regulamentares</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma e criativa</p> <p>Promover regras de segurança pessoal e do grupo.</p>	70%
Saber (competências transversais)	<p>Utilizar adequadamente as tecnologias de informação e comunicação</p> <p>Compreender e expressar correctamente a língua materna</p> <p>Utilizar as regras de cidadania</p> <p>Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas funcionais e psicológicas, para compreender os diversos factores da aptidão física</p> <p>Conhecer os processos de manutenção da higiene pessoal</p> <p>Conhecer as regras de segurança pessoal e dos companheiros</p> <p>Apreciar os esquemas de ginástica acrobática de acordo com os critérios de correcção e execução técnica</p> <p>Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas,</p>	20%

Domínios	Parâmetros de avaliação	Ponderação
	aplicando os conhecimentos sobre a técnica, organização e participação ética, desportiva, e outras Conhecer as regras elementares do atletismo nos saltos, corridas e lançamentos Conhecer as habilidades específicas elementares e os critérios de expressividade característicos dos motivos das composições Conhecer os critérios de correcção técnica e expressão específicos da modalidade Identificar e interpretar padrões de movimento Comunicar verbal e não verbal utilizando a terminologia específica da cultura física e de cada uma das matérias de leccionação. Conhecer os princípios de estilos de vida saudáveis.	

**Nota:** Dentro de cada instrumento de avaliação enumerado e atendendo à especificidade dos conteúdos do programa e gestão dos tempos lectivo poderão apenas ser contemplados alguns parâmetros de avaliação.

### Avaliação em educação física anos terminais (normas de referência nacionais para avaliação)

#### Área da actividade física

Opções	3º ciclo
	6 Introdução + 1 Elementar
	4 Introdução + 2 Elementar
	2 Introdução + 3 Elementar
	5 Introdução + 1 Avançado
	3 Introdução + 1 Elementar + 1 Avançado

### Avaliação em educação física anos não terminais (competências essenciais a evidenciar)

#### Área da actividade física

As competências essenciais a evidenciar são as definidas pelo departamento para cada uma das unidades didácticas a leccionar.

#### Domínio saber fazer/saber/saber estar

Competências essenciais				Competências transversais				Competências comportamentais				
Domínio do saber fazer				Domínio do saber				Domínio do saber estar				
Período	7º	8º	9º	Para cada período	7º	8º	9º	Para cada período	7º	8º	9º	
1º Período	Condição física	20%	20%	20%	Cognitivo	50%	50%	50%	Interesse e empenho	20%	20%	20%
	Atletismo	40%	40%	40%					Capacidade de iniciativa	15%	15%	15%
	Futebol	40%	40%	40%	Ed. Cidadania	30%	30%	30%	Autonomia na realização das tarefas	15%	15%	15%
									Presença do material	15%	15%	15%

Competências essenciais				Competências transversais				Competências comportamentais				
Domínio do saber fazer				Domínio do saber				Domínio do saber estar				
Período		7º	8º	9º	Para cada período	7º	8º	9º	Para cada período	7º	8º	9º
2º Período	Basquetebol	60%	50%	50%	L. Portuguesa	10%	10%	10%	Assiduidade e pontualidade	25%	25%	25%
	Ginástica		50%									
	Voleibol			50%								
	Escalada	40%										
3º Período	Ginástica	50%			TIC	10%	10%	10%	Participação do aluno em actividades de complemento curricular	10%	10%	10%
	Acrobática			50%								
	Andebol	50%	50%	50%								
	Badminton		30%									
	Orientação		20%									

**Nota:** Os alunos do 7º, 8º e 9º anos, têm que realizar um trabalho por período, em PowerPoint, o qual é realizado por grupo definidos no início do ano lectivo. Este trabalho é avaliado no Domínio de Saber. As normas para a sua realização, bem como os temas, serão entregues aos alunos pelo professor.

O levantamento de dados para a avaliação far-se-á através de:

- Fichas de Avaliação Diagnóstica
- Fichas de Observação Directa
- Fichas de Avaliação Formativas
- Fichas de Avaliação Sumativa
- Fichas de Autoavaliação.

### Situações especiais de avaliação

#### Alunos impedidos da actividade prática comprovado por atestado médico

Domínio do saber estar	Domínio do saber fazer	Domínio do saber
50 % do nível a atribuir	Não é avaliado	50 % do nível a atribuir

Nesta situação os alunos, para além da avaliação que está estipulada nos domínios do Saber Estar e de Saber têm que realizar um trabalho extra por período, que está definido desde o início do ano. As normas para a sua realização serão entregues ao aluno pelo professor.

#### Atribuição de níveis

Intervalo de Percentagem	Descrição Qualitativa	Nível correspondente
0% a 19%	Não satisfaz	1
20% a 49%	Não satisfaz	2

Intervalo de Percentagem	Descrição Qualitativa	Nível correspondente
50 %a 69%	Satisfaz	3
70% a 89%	Satisfaz bastante	4
90% a 100%	Excelente	5

A atribuição de nível (de 1 a 5) assentará, igualmente neste conjunto de elementos, valorizando todo o processo e não apenas o produto final.

#### 3.1.2.4.13. EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Parâmetros		Instrumentos	Percentagem/ peso na avaliação
Domínio Afetivo Atitudes e comportamentos	Empenho/organização de materiais. Participação/concentração/cooperação. Sentido de responsabilidade. Respeito pelos outros. Cumprimento das regras da sala de aula.	Grelhas de observação e registo.	50%
Domínio Cognitivo Competências Disciplinares	Pesquisa e selecção de informação. Interpretação de diversos tipos de fontes de informação. Capacidade de compreensão, expressão e vivência de valores propostos. Domínio dos conteúdos estudados.	Fichas de trabalho. Trabalhos individuais e em grupo. Grelhas de registo.	50%

#### 4. CAPÍTULO III

##### 4.1. INDICADORES DE AVALIAÇÃO

Constituem indicadores fundamentais da avaliação dos alunos, nos diferentes ciclos do ensino básico, os que são referidos no quadro seguinte. Constituem ainda referentes comuns para todas as disciplinas e áreas curriculares não disciplinares, sendo-lhes atribuídos os valores percentuais que são expressos seguidamente, com excepção das disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica e de carácter prático como Educação Visual e Tecnológica.

Competências essenciais	Aprendizagens de carácter transversal	Atitudes/comportamentos
<b>70%</b>	<b>30%</b>	
São competências essenciais as que dizem respeito às próprias disciplinas.	São as que constam do nº 5 do despacho normativo nº1/2005, de 5 de janeiro (educação para a cidadania, compreensão e expressão em língua portuguesa e utilização das tecnologias de informação e comunicação).	Auto e hetero-avaliação Interesse e empenho na realização das actividades Capacidade de iniciativa Autonomia na realização das tarefas Realização dos trabalhos de casa e/ou outros propostos pelo professor Presença do material necessário às actividades e organização do mesmo Assiduidade e pontualidade Evolução do aluno Participação do aluno em actividades de complemento curricular.

**Nota:** Cada departamento deverá colocar em anexo uma grelha com os critérios de cada uma das disciplinas.

##### 4.2. TESTES DE AVALIAÇÃO

As provas de avaliação escrita incidirão sobre a aquisição de conhecimentos e competências e terão uma avaliação quantitativa que será expressa segundo a seguinte nomenclatura:

Não Satisfaz (Nível 1)	0% a 19%
Não Satisfaz (Nível 2)	20% a 49%
Satisfaz (Nível 3)	50% a 69%
Satisfaz bastante (Nível 4)	70% a 89%
Excelente (Nível 5)	90% a 100%

**Nota:** As percentagens não vêm expressas nas provas de avaliação escritas.

## **5. CAPÍTULO IV**

### **5.1. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO ESPECIAL**

Estes discentes são abrangidos pelo Decreto – lei 3/2008 de 7 de Janeiro de 2008 e são avaliados de acordo com o que foi delineado no seu Programa Educativo Individual (PEI) e no Plano Individual de Transição (PIT – a aplicar três anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória, complementar do PEI), mediante as medidas educativas que integram a adequação do processo de ensino e de aprendizagem a seguir descritas:

- a. Apoio Pedagógico Personalizado, art.17º
- b. Adequações Curriculares Individuais, art.18º
- c. Adequações no Processo de matrícula, art. 19º
- d. Adequações no Processo de Avaliação, art.20º
- e. Currículo Específico Individual, art. 21º
- f. Tecnologias de Apoio, art. 22º.

### **5.2. CERTIFICAÇÃO (ARTIGO 15º)**

De acordo com a legislação em vigor os alunos que beneficiam de Currículo Específico Individual, art.21º, obtêm um certificado com as competências adquiridas e decorrentes do seu processo de ensino e de aprendizagem.

Para os restantes alunos com Necessidades Educativas Individuais (NEE) que beneficiam das alíneas A, B, C, D, e F, auferem um Diploma do 9º ano.

Para os alunos que beneficiam destas alíneas (A, B, C, D e F) e que realizem exame a nível nacional podem prosseguir estudos como qualquer outro aluno.

Para os alunos que beneficiam destas mesmas alíneas, mas que efectuem o exame de nono ano a nível da escola, não poderão prosseguir estudos, para Cursos Científico – Humanísticos, poderão enveredar apenas por Cursos Profissionais, Cursos Tecnológicas e Cursos de Aprendizagem.

### **5.3. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS (NE)**

Os alunos NE têm que seguir o Currículo comum.

Contudo, como apresentam dificuldades na aprendizagem necessitam de apoio individualizado que lhes deve ser facultado pelos recursos humanos disponibilizados pelo Agrupamento.

Deste modo, estes alunos terão de ser avaliados mediante as competências numa ou várias disciplinas, programadas no seu Plano de Recuperação, consoante as dificuldades apresentadas pelos discentes.

## 6. CAPÍTULO V

### 6.1. AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

#### 6.1.1. AVALIAÇÃO

A avaliação realiza-se por disciplina e por componente formação e expressa-se numa escala de um a cinco. Para a conclusão do curso, com a certificação escolar e qualificação profissional, o aluno terá que obter nível igual ou superior a três em todas as componentes de formação, sendo que a componente de formação prática inclui a formação em contexto de trabalho (estágio) e a prova de avaliação final (PAF).

No caso do aluno não obter aproveitamento na componente tecnológica, não poderá frequentar a componente de formação prática nem realizar a prova de avaliação final, não lhe sendo atribuída a qualificação profissional.

Nos cursos do tipo 2, os alunos que pretendam prosseguir os estudos e optarem por um Curso Científico – Humanístico (diurno), terão obrigatoriamente exames nacionais nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e obter, em ambas, uma classificação final igual ou superior a três (usando a mesma ponderação dos restantes alunos do 9º de escolaridade).

A avaliação processa-se em momentos sequenciais ao longo do curso, sempre numa perspectiva globalizante.

#### 6.1.2. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Competências	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	%
Conhecimentos e competências (saber e saber fazer)	Conhecimento de regras e conceitos dos programas das diferentes disciplinas Aplicação dos conhecimentos na resolução dos problemas específicos das diferentes disciplinas	Testes escritos Trabalhos: Individuais Grupo Relatórios Portefólios. Grelhas de observação Listas de verificação	70%
Atitudes e valores	Assiduidade Pontualidade Cumprimento das tarefas propostas Cumprimento das regras de segurança e de conservação dos equipamentos e materiais Respeito pelos outros Ajuda na realização de actividades Atenção/interesse Empenho Participação	Grelhas de observação Registo diário Listas de verificação	30%

Competências	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	%
	Persistência Capacidade de realização Sentido de responsabilidade Autodisciplina Autoconfiança Espírito de iniciativa Dinamização das actividades Espírito de observação Espírito crítico Voluntariedade Participação oral: intervenção, apresentação e comunicação verbal		

NOTA – Cada disciplina/área de formação deverá colocar em anexo os respectivos critérios de avaliação específicos.

**6.1.3. POR DISCIPLINA**

**6.1.3.1. LÍNGUA PORTUGUESA**

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)					
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala					
				(ns) N1	(i) N 2	(s) N3	(sb) N 4	(e) N5	
Saber (conhecimento de conceitos específicos)	Eficácia na aquisição de conhecimento específico			Competências nucleares 50%					
	Conhecimento explícito (estrutura e o uso da língua (português padrão))	Conhecimento geral das regras ortográficas e de pontuação.	7%						
		Identificação de classes e subclasses de palavras e reconhecer funções sintáticas.							
		Conhecimento geral dos paradigmas de flexão nominal, adjectival e verbal.							
Reconhecimento alguns usos figurativos da linguagem.									
Saber fazer (métodos de trabalho, realização de pesquisa e análise de informação, discurso lógico, desenho de uma estratégia de resolução de problemas)	Eficácia no desenvolvimento de competências essenciais no respeitante a:								
	Compreensão de enunciados orais.	Saber escutar, mantendo a atenção por períodos de tempo breves.	5%						
		Compreensão de géneros formais e públicos do oral.							
		Retenção do essencial de uma discussão ou exposição.							
		Identificação da intenção comunicativa do interlocutor.							
	Fluência e adequação da expressão oral	Adequação do discurso ao objectivo comunicativo.	5%						
		Expressão de pontos de vista, destacar unidades informativas essenciais de forma correcta e adequada. Reconto de situações vividas, imaginadas ou lidas.							
	Fluência de leitura, selecção das estratégias de leitura e apreciação de textos literários.	Leitura fluente.	20%						
		Apreensão do significado central e a da intencionalidade do texto escrito.							
		Distinção das formas naturais de literatura.							
		Estabelecimento de relações temáticas entre os textos.							

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)					
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação	Escala					
				(ns) N1	(i) N 2	(s) N3	(sb) N 4	(e) N5	
	Correcção no acto da escrita, capacidade para usar a escrita e domínio das técnicas de escrita.	Escrita com correcção ortográfica.	13%	Competências Transversais 50%					
		Utilização correcta da pontuação, de acordo com os objectivos visados.							
		Produção textos que revelem a tomada de consciência de diferentes modelos de escrita.							
	Métodos de trabalho e de estudo	Apresentação do material necessário. Organização do caderno diário e/ou restante material. Colocação de dúvidas e de dificuldades de forma organizada. Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados...) e de dispositivos/instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos, ...) que favoreçam a aprendizagem. Uso adequado das TIC.	8%						
	Tratamento de informação	Seleção de fontes de informação.	7%						
		Recolha de informação.							
		Organização de informação.							
		Produção de informação.							
	Autonomia	Tomada de iniciativa.	7%						
Aplicação de conteúdos a novas situações.									
Desenho de uma estratégia de resolução de problemas.									
Saber estar (pontualidade, ordem pessoal, participação, respeito pelos outros e pelo material...)	Aferição do grau de responsabilidade do aluno no processo educativo:  Empenho nas actividades escolares								
		Participação oportuna e adequada.	7%						
		Realização dos trabalhos propostos.							
Envolvimento em actividades fora da sala de aula, promovidas									

Objecto a avaliar	Referencial			Instrumentação (grelhas de avaliação/portefólio) (nível de consecução/proficiência)						
Manifestação de competências essenciais	Critérios de avaliação	Indicadores	Ponderação		Escala					
					(ns) N1	(i) N 2	(s) N3	(sb) N 4	(e) N5	
		no âmbito das actividades lectivas.								
	Organização do trabalho	Cumprimento de tarefas/prazos.			7%					
		Resposta positiva às solicitações do professor e/ou colegas.								
		Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas.								
		Avaliação crítica do seu trabalho.								
	Comportamento face às regras de funcionamento da escola	Respeito pelos outros.			7%					
		Respeito pelo material.								
		Respeito pelo património escolar.								
	Assiduidade e pontualidade	Cumprimento do horário definido.			7%					
		Presença assídua nas aulas.								
	<b>Total</b>	100%	100%							

## Coeficiente de Ponderação/Instrumentos de Avaliação - CEF

Objecto a avaliar		Dimensões	Ponderação		Instrumentos de Avaliação
			Parcial	Total	
Competências nucleares 50%	Saber Saber fazer	Funcionamento da língua	7%	50%	Portefólio Grelhas de verificação da leitura/expressão oral/escrita Provas escritas Fichas de avaliação/de trabalho Trabalhos de casa
		Comunicação oral	5%		
		Leitura	20%		
		Expressão escrita	13%		
		Expressão oral	5%		
Competências transversais 50%	Saber fazer (utilização das TIC...)	Métodos de trabalho e de estudo	8%	22%	Listas de verificação Observação directa Trabalhos
		Tratamento de informação	7%		
		Autonomia	7%		
	Saber ser/estar (educação para a cidadania)	Empenho nas actividades escolares	7%	28%	Observação directa Listas de verificação
		Organização do trabalho	7%		
		Comportamento face às regras de funcionamento da escola	7%		
		Assiduidade e pontualidade	7%		

Sempre que um dos itens das competências transversais não seja observado será reconvertido dentro do mesmo domínio.

Os pesos atribuídos às competências essenciais podem ser ajustados às especificidades das diferentes turmas ou alunos, devendo esta situação constar do plano curricular da respectiva turma depois de discutidas e aprovadas em departamento.

### 6.1.3.2. MATEMÁTICA APLICADA

#### Critérios gerais de avaliação

Domínios	Parâmetros	Instrumentos de avaliação	%
Cognitivo (saber e saber fazer)	Conhecimento de regras e conceitos dos programas das diferentes disciplinas Aplicação dos conhecimentos e mobilização de saberes para novas situações.	Testes escritos Trabalhos: individuais/grupo Relatórios Portefólios Grelhas de observação	50%
Atitudes e valores (saber estar e saber ser)	Empenho Responsabilidade: assume responsabilidades pela sua aprendizagem: Mantém o caderno diário organizado Traz o material necessário para a aula Revela hábitos de estudo Cumprir prazos É pontual É assíduo	Grelhas de observação Registo diário do aluno/portefólios	50%

	<p>Realiza dos trabalhos de casa.</p> <p>Participação:</p> <p>Realiza as actividades propostas pelo professor</p> <p>Participa activamente (expõe dúvidas, coloca questões)</p> <p>Autonomia:</p> <p>Realiza autonomamente as tarefas que lhe são incumbidas</p> <p>Realiza a sua auto-avaliação.</p> <p>Comportamento</p> <p>Revela um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.</p>		
--	--	--	--

### Critérios específicos de avaliação

#### a. Competências e Conhecimentos (Saber e Saber Fazer)

Técnica: observação directa e registos escritos.

Tipo de registo: grelhas de correcção e de classificação.

Instrumento: fichas de avaliação, trabalhos de pesquisa, questões aula, resolução de problemas e grelhas de observação. A não aplicação de um destes instrumentos implica a redistribuição da percentagem.

Critério: qualitativo e quantitativo.

Especificamente:

<b>Fichas de Avaliação</b>	40 %	50 %
<b>Outros Trabalhos</b>	10 %	

#### b. Atitudes e Valores (Saber Estar e Saber Ser)

Estas competências serão avaliadas da seguinte forma:

Técnica: observação directa.

Tipo de registo: registo de ocorrência.

Instrumento: grelha de observação.

Critério: qualitativo e quantitativo.

Especificamente:

<b>Responsabilidade</b>	30 %	50 %
<b>Empenho</b>	15%	
<b>Autonomia</b>	5%	

## 6.1.3.3. C.M.A.

Domínios	Indicadores a avaliar e pesos	Instrumentos de avaliação	Parâmetros/competências	%
Conhecimento e capacidades (saber e saber fazer)	Avaliação escrita e oral: Testes de avaliação (25%) Trabalhos individuais fichas de trabalho trabalhos de grupo (25%)	Testes de avaliação Trabalhos: Grupo Individuais Fichas de trabalho	Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse Ser capaz de analisar os problemas do mundo actual a partir de diferentes perspectivas Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas Recolher, seleccionar e sistematizar informação, organizando-a em categorias adequadas aos objectivos de estudo.	50%
Atitudes e valores (saber estar e saber ser)	Participação (10%) Organização/responsabilidade (10%) Pontualidade/assiduidade (10%) Comportamento (20%)	Grelhas de observação: Caderno diário Material necessário Comportamento	Realizar as actividades propostas pelo professor Participar activamente (expor dúvidas, colocar questões) Assumir responsabilidades pela sua aprendizagem: Mantém o caderno diário organizado Traz o material necessário para a aula Cumprir os prazos Realizar autonomamente as tarefas que lhe são incumbidas Auto-avaliar-se Ser pontual e assíduo Revelar um comportamento adequado respeitando e cumprindo regras de convivência e trabalho.	50%

**Observações:** Na eventualidade de não se realizar testes de avaliação e ou trabalhos, o indicador utilizado passa a ter o dobro do peso.

**6.1.3.4. TIC, AE, IMM**

Domínios	Crítérios de avaliação	Instrumentos de avaliação	
Cognitivo (Saber e Saber Fazer)	Conhecimento das matérias leccionadas Compreensão das matérias leccionadas Aplicação dos conhecimentos adquiridos a novas situações	Fichas de avaliação Trabalho de grupo e/ou individual	35% 10%
	Reconhecer se o material está ou não em bom funcionamento ser capaz de utilizar os recursos disponíveis e saber utilizar correctamente o computador de forma natural e com destreza	Grelha de observação	5%
Atitudes e Valores (Saber Estar e Saber Ser)	Responsabilidade (respeito, pontualidade, assiduidade, compreensão de normas, comportamento)	▪ Grelha de observação	15%
	Empenho (interesse, participação, atenção, motivação, realização das tarefas propostas na aula, presença do material e TPC)		15%
	Cooperação (cumprimento das regras do trabalho de grupo, inter-ajuda, respeito pela opinião dos outros, tolerância)		15%
	Autonomia (capacidade de executar as tarefas)		5%

**6.1.3.5. HSST**

Competências	Parâmetros a avaliar	Instrumentos de avaliação e peso (%)	
			SM1 e MEC 1
<b>Conhecimentos e Competências (Saber e Saber fazer) 50%</b>	Aquisição, compreensão e aplicação de conteúdos programáticos. Capacidade de relacionar conhecimentos. Capacidade de análise e de síntese. Interpretação de imagens, tabelas e gráficos. Apresentação de opiniões devidamente fundamentadas Comunicação e expressão clara a nível escrito. Utilização correcta de termos e conceitos da Disciplina. Espírito crítico (capacidade de questionar e argumentar de forma inteligente e responsável).	<b>Testes</b>	<b>40%</b>
	Aquisição de novos conhecimentos. Compreensão de ideias, termos e conceitos. Relacionar ideias e conceitos. Seleção da informação. Apresentação. Utilização das novas tecnologias na pesquisa, selecção e apresentação da informação.	<b>Trabalhos:</b> ex. Trabalhos individuais ou de grupo - fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa). <b>Registos de observação</b>	<b>10%</b>

<b>Atitudes e Valores</b> <b>50%</b>	<b>Comportamento e atitudes</b>	<p>Atenção na sala de aula.</p> <p>Cumprimento das tarefas Individuais.</p> <p>Cumprimento das tarefas de Grupo (respeitando as regras a ter em trabalhos deste tipo).</p> <p>Respeito pelos colegas e professores.</p> <p>Respeito pelas opiniões dos outros e espírito de inter-ajuda.</p> <p>Revelar um desenvolvimento psicológico, afectivo, social e moral adequado à sua idade.</p> <p>Responsabilidade, empenho, interesse e dedicação.</p> <p>Cumprimento das regras em vigor na escola.</p> <p>Respeito pelo equipamento e material disponibilizado para as aulas.</p> <p>Criatividade, autonomia e espírito crítico.</p> <p>Atitudes de perseverança, esforço e progressos realizados.</p> <p>Voluntariedade.</p> <p>Autoconfiança.</p>	<b>Registos de observação</b>	<b>20%</b>
	<b>Participação e Empenho:</b>	<p>Comunicação e expressão clara a nível oral.</p> <p>Utilização correcta de termos e conceitos da disciplina.</p> <p>Participação de forma ordeira, responsável, solidária e cívica.</p> <p>Capacidade de apresentar opiniões devidamente fundamentadas.</p> <p>Espírito crítico (capacidade de questionar e argumentar de forma inteligente e responsável).</p> <p>Realização dos trabalhos de casa.</p> <p>Métodos de estudo e de trabalho.</p> <p>Empenho e persistência na realização das tarefas propostas.</p> <p>Empenho nas actividades de remediação e apoio.</p>		<b>15%</b>
		Apresentação de um caderno diário bem organizado, completo e bem cuidado.		<b>10%</b>
		Assiduidade e pontualidade.		<b>5%</b>

## **7. CAPÍTULO VI**

### **7.1. AVALIAÇÃO DAS TURMAS DE PERCURSO CURRICULAR ALTERNATIVO**

Os alunos integrados em turmas de percurso curricular alternativo, são avaliados segundo as normas constantes da legislação aplicável para os alunos de percurso regular, com as necessárias adaptações que resultam da especificidade dos currículos alternativos no restante, aplica-se o que está previsto no Despacho Normativo Nº1/2006, de 6 de Janeiro.

## **8. CAPÍTULO VII**

### **8.1. AVALIAÇÃO NAS DISCIPLINAS DE ORGANIZAÇÃO SEMESTRAL**

Nas disciplinas de organização semestral é feita uma avaliação em conselho de turma, no final dos 1º e 2º períodos, que deve expressar-se de forma descritiva e consta nas fichas de registo de avaliação a entregar aos encarregados de educação. No final do semestre ocorre um conselho de turma extraordinário para a atribuição da respectiva classificação, a qual deverá ficar registada em acta. No conselho de turma de avaliação do 3º período, as classificações das duas disciplinas semestrais são ratificadas e registadas em pauta.

## 9. CAPÍTULO VIII

### 9.1. RETENÇÃO NOS 1º, 2º E 3º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

#### 9.1.1. 1º CICLO

**Nota:** Segundo o Despacho Normativo 50/2005, “a retenção deve constituir uma medida pedagógica de última instância, numa lógica e ciclo e nível de ensino.”

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, excepto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas – Lei nº3/2008, de 18 de Janeiro.

- a. À excepção do 1º ano, o aluno poderá ficar retido no mesmo ano de escolaridade se o professor titular da turma e o respectivo Conselho de Docentes considerarem que as competências demonstradas pelo aluno não permitem o desenvolvimento das competências essenciais definidas para o final de ciclo
- b. Uma segunda retenção no mesmo ciclo ocorre quando o professor titular da turma, depois de terem sido definidas estratégias específicas verificar que o aluno continua a manifestar dificuldades em adquirir as competências essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos no ciclo ou nível de escolaridade subsequente
- c. Na tomada de decisão acerca de retenção repetida no mesmo ciclo, o Encarregado de Educação do aluno deve dar o seu parecer, deve ser ouvido o Conselho de Docentes e pedido o parecer e aprovação do Conselho Pedagógico
- d. Em caso de retenção, nos 2.º, 3.º e 4.º anos, o professor deve elaborar um Plano de Acompanhamento que identifique as aprendizagens não realizadas pelo aluno, as quais deverão ser tomadas em consideração na elaboração do Projecto Curricular de Turma em que o aluno venha a ser integrado no ano lectivo subsequente.

#### 9.1.2. 2º E 3º CICLOS

##### 9.1.2.1. ANOS NÃO TERMINAIS – 5º, 7º, 8º ANOS

O aluno fica retido no mesmo ano quando:

- a. Obtém classificação inferior a três em quatro disciplinas
- b. Obtém classificação inferior a três em três disciplinas e a menção de Não Satisfaz em Área de Projecto.

#### **9.1.2.2. ANOS TERMINAIS – FINAL DO 2º CICLO – 6º ANO**

O aluno fica não aprovado quando:

- a.** Obtém classificação inferior a três nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática
- b.** Obtém classificação inferior a três em três disciplinas, ou em duas disciplinas e a menção de Não Satisfaz na Área de Projecto, desde que não integrem cumulativamente as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.
- c.** Com carácter excepcional, no final do 2º ciclo, a avaliação sumativa pode obedecer aos pontos 58 e 59 do Despacho Normativo nº 1/2005, de 5 de Janeiro
- d.** Caso a decisão de progressão referida nos números anteriores não seja tomada por unanimidade, proceder-se-á a uma nova reunião do Conselho de Turma, na qual a decisão de progressão, devidamente fundamentada, deve ser tomada por dois terços dos professores que integram o Conselho de Turma. O Coordenador dos Directores de Turma estará presente, sem direito a voto, na reunião garantindo as directrizes da escola, evitando situações de grande disparidade entre conselhos de turma.

#### **9.1.2.3. ANOS TERMINAIS – FINAL DO 3º CICLO – 9º ANO**

O aluno fica não aprovado quando:

- a.** Obtém classificação inferior a três nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática
- b.** Obtém classificação inferior a três em três disciplinas, ou em duas disciplinas e a menção de Não Satisfaz na Área de Projecto.

## LEGISLAÇÃO REFERENCIADA

### Avaliação no Ensino Básico

- Despacho Normativo N° 1/2005 de 5 de Janeiro
- Despacho Normativo N° 50/2005, de 9 de Novembro
- Decreto-lei N° 6/2001, de 18 de Janeiro

### Ensino especial

- Decreto – lei 319/91 de 23 de Agosto
- Portaria N° 611/93, de 29 de Junho

### Turmas de Percurso Curricular Alternativo

- Despacho Normativo N°1/2006, de 6 de Janeiro

### Cursos de Educação e Formação

- Despacho Conjunto N° 453/2004, DR 175, Série II, de 27 de Junho
- Rectificação N° 1673/2004, Série II, de 7 de Setembro
- Despacho Conjunto N° 287/2005, DR 65, Série II, de 4 de Abril

### Pré-escolar

- Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, Despacho n° 5220/97 de 4 de Agosto.
- Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar, Circular n° 17/ DSDC/DEPEB/2007 de 10 de Outubro.
- Procedimentos e Práticas Organizativas e Pedagógicas na avaliação da Educação Pré-Escolar, Ministério da Educação, DGIDC.
- Perfil Específico de Desempenho dos Educadores de Infância, Lei n° 241/2001 de 30 de Agosto.